

Ковалевская Галина Ивановна

воспитатель

Краснощёкова Дина Ивановна

воспитатель

МДОБУ «Новоарбанский Д/С «Радуга»

п. Новый, Республика Марий Эл

ИГРА КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С РОДНЫМ КРАЕМ

Аннотация: игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Использование игр способствует: развитию познавательных способностей, в процессе игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях родной природы, растениях, животных Республики Марий Эл. При этом игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности и дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков.

Ключевые слова: игра, воспитанники, ДОУ.

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Использование игр способствует: развитию познавательных способностей, в процессе игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях родной природы, растениях, животных, Республики Марий Эл. При этом игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности и дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков. Главная цель любой игры обучающая, именно поэтому основным компонентом в ней является дидактическая задача, которая скрыта от дошкольника игровой. Ребёнок просто играет, но в то же время познает мир, расширяет свои знания об окружающем.

Наш детский сад работает по программе С. Николаевой «Юный эколог», одной из основных задач программы является формирование активного и бережного отношения к окружающему миру. В своей работе в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности проводим с детьми целевые наблюдения, эвристические беседы, создаём поисковые ситуации, проводим с ними экспериментальные опыты, исследования с элементами проблемной ситуации. В группах созданы все необходимые условия, имеются в достаточном количестве разнообразные дидактические игры для ознакомления воспитанников с родным краем, в том числе, уголок природы – всё это стимулирует активность детей, создаёт положительный эмоциональный настрой для развития у детей знаний о родном крае.

В детском саду в работе с детьми мы используем игры с предметами и игрушками, игры с природным материалом, настольно – печатные и словесные игры. Игры с природным материалом – этот вид игр наиболее эффективен при ознакомлении детей с природой родного края. С дошкольниками играем в сюжетные и бессюжетные игры с природным материалом, которые позволяют максимально приблизить детей к природе. Игры проводим в естественных условиях, они всегда вызывают у детей живой интерес и активное желание играть. Семена растений, листья, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи и фрукты всё это используется в качестве природного материала при организации и проведении дидактических игр. Используем и настольно – печатные игры – интересное занятие для детей при ознакомлении с миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: «лото», «домино», «парные картинки». Словесные игры, их дети любят особенно, игры построены на совах и действиях играющих, играя в них, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, педагоги играют вместе с ними. Играем в игры для обогащения экологических представлений: магазин «Зоологическая столовая», «Что за птица», «Чудо –

дерево», «Волшебный цветок», «Правила поведения в природе», «Волшебный поезд» и другие. Игры о взаимосвязях в природе: «Закончи предложение», «Не ошибись!», «Берёзка», «Лягушка – путешественница», «Кто дружит с деревом?», «Какой время года?», «Закончи предложение», «Берёзка». Игры для приобщения к экологически ориентированной деятельности: «Кто помогает сохранять красоту леса», «Зеленый город», «Экологическая тропа». В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации и продолжают знакомить с природой родного края. Игры используются во время экскурсий и целевых прогулок при ознакомлении с трудом взрослых, а также в экспериментальной деятельности. Для родителей размещением различные памятки по темам: «Животные и птицы Красной книги РМЭ», «Лекарственные растения» и другие, что способствует сотрудничеству с родителями по развитию наших воспитанников.

Таким образом, игра является эффективным средством для ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края и позволяет развивать у детей все психические процессы.

Список литературы

1. Использование традиций марийского народа в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников: Методические рекомендации / Г.А. Канашина, О.Ю. Долгушева; под ред. Л.А. Никитиной. – Йошкар-Ола, 2006. – 36 с.
2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М., 2002.
3. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. – М., 2003.