

Горлова Елена Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №5»

г. Северодвинск, Архангельская область

DOI 10.21661/r-114620

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: в работе проблемное обучение рассматривается на двух уровнях: как современная педагогическая технология и методика проведения урока «открытия новых знаний». В статье детально рассмотрены типы проблемных ситуаций.

Ключевые слова: технология, проблемное обучение, проблемная ситуация.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер. Главной целью современной системы образования является воспитание творческой и активной личности обучающегося. Важными задачами современной системы образования являются раскрытие способностей каждого обучающегося, формирование умения самостоятельно приобретать знания, способность мыслить, ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным.

Каждая общеобразовательная школа должна осуществлять поиск талантливых детей и создавать творческую среду для их самореализации [3].

Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Реализовывать эти задачи помогает технология проблемного обучения.

Технология – от греческих слов *techné* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). Технология – это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности.

Проблемное обучение – это деятельность учителя по созданию проблемных ситуаций, и управление деятельностью обучающихся, направленной на усвоение новых знаний. Проблемная ситуация – это средство, при котором обучающийся хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать. Проблемная ситуация – это такая ситуация, при помощи которой повышается познавательная активность детей, активизируется их мышление, создаются условия для формирования правильных обобщений.

Для реализации технологии проблемного обучения в нашем учебном заведении используются проблемные ситуации, предложенные Мельниковой Еленой Леонидовной [2].

В условиях проблемного обучения урок имеет структуру: создание проблемной ситуации, формулирование проблемы, выдвижение гипотез, проверка гипотез, анализ результатов и формулирование выводов, применение полученных знаний.

Типы проблемных ситуаций:

1. Проблемная ситуация «с удивлением». На проблемно-диалогическом уроке учитель сталкивает мнения обучающихся через практическое действие, одновременно сообщает противоречивые факты, теории. Предъявляет научный факт сообщением, экспериментом, презентацией.

2. Проблемная ситуация «с затруднением». Суть: противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить требование учителя.

3. Приём «яркое пятно». Сообщение темы урока с использованием сказок, интересной истории, шутки, стихотворения. Материал, способный заинтересовать обучающихся, но обязательно связанный с темой урока.

Проблемная ситуация «с удивлением».

Таблица 1

Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся.
– Выполните задание: Вставьте мягкий знак там, где это нужно: л..вы, мас..ка, камен.., стол.., печ..ка.	Двое обучающихся работают за доской, остальные в тетради.
– Задание было одно?	– Да.

– Почему результаты получились разные?	Объясняют, приходят к мнению, что не знают в каких случаях надо писать мягкий знак.
– Какая тема нашего урока?	– Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Таблица 2

Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся.
– Прочитайте слова: дом, стена, прыгает, окно. – Какое слово лишнее? Почему?	– Прыгает, потому что слова дом, стена, окно – это имена существительные.
– Как вы думаете, к какой части речи относится это слово?	– Дети затрудняются с ответом.
– Какая цель нашего урока?	– Узнать, к какой части речи относится это слово, на какой вопрос отвечает?

Проблемная ситуация «с затруднением».

Таблица 3

Деятельность учителя.	Деятельность обучающихся.
– Найдите значения числовых выражений: 25 : 5 45 : 9 19 : 6 – Вы полностью выполнили задание? – Почему? В чём было затруднение?	Выполняют задание. Затрудняются с примером: 19 : 6 – Нет.
– Какая цель нашего урока?	– Познакомиться с новым приёмом деления?

Результаты применения технологии проблемного обучения:

- повышение качества знаний обучающихся;
- формирование познавательной деятельности и творческой активности обучающихся;
- развитие личностных качеств обучающегося;
- формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.

2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006. – 168 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.