

Султанбаева Клавдия Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Ербягина Анна Анатольевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

DOI 10.21661/r-114621

ИНТЕГРАЦИЯ И ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье описаны особенности инклюзивного и интегрированного обучения. В работе детально рассмотрены такие понятия, как «интеграция», и «инклюзия».

Ключевые слова: интеграция, инклюзия, модель интегрированного образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с Федеральным законом об образовании от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ государство гарантирует любому человеку независимо от национальности, вероисповедания, состояния здоровья права на получение бесплатного общего образования. Генеральная Ассамблея ООН от 20 ноября 1989 г. приняла Конвенцию о правах ребенка. Статья 23 Конвенции о правах ребенка посвящена детям с ограниченными возможностями, а также подтверждению права «неполномоченного в умственном или физическом отношении ребенка на достойную жизнь в обществе». Пункт 3 статьи предусматривает приоритетное удовлетворение особых потребностей такого ребенка в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности.

Если раньше дети с ограниченными возможностями здоровья обучались в специальных коррекционных школах и интернатах, то в настоящее время многие из них обучаются в обычных образовательных учреждениях. В частности, из Целинной школы-интерната несколько детей с ограниченными возможностями

здоровья интегрировались в нашу школу. В связи с этим в школу ввели интегративное и инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, но о полном введении говорить пока рано.

Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения.

Инклюзивное образование – процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискrimинацию и обеспечивает равное отношение ко всем детям.

Понятие «интеграция» Н.М. Назарова определяет это понятие как процесс и результат предоставления ребенку с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих такому ребенку отклонения в развитии и ограничения возможностей. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования. Из модели интеграции (постоянная полная, постоянная неполная, постоянная частичная) в нашей школе была подобрана постоянная неполная.

В нашей школе обучаются 8 детей с ограниченными возможностями здоровья, 6 из которых с легкой умственной отсталостью – VIII вид, 2 с задержкой психического развития – VII вид. У них уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, дети нуждаются в систематической и значительной коррекционной помощи, но при этом такие дети способны обучаться в целом ряде предметных областей совместно и наравне с нормально развивающи-

мися сверстниками, а также проводить с ними большую часть внеклассного времени. Поэтому из модели интеграции выбрали постоянную частичную, в ходе которой можно максимально использовать имеющийся потенциал ребенка и возможности общения, взаимодействия, обучения с нормально развивающимися детьми. Дети с ограниченными возможностями здоровья по истории, биологии, музыки, изобразительному искусству, физической культуре, географии обучаются в обычных классах, на равнесто участвуют в спортивных соревнованиях на школьном, муниципальном уровне и занимают призовые места, принимают активное участие в различных конкурсах разного уровня, в общественной жизни школы, деревни. Были отмечены призами на выставке прикладного творчества, то есть дети не чувствуют психологического дискомфорта, испытывают меньшее чувства неполноценности.

Под интеграцией понимается процесс, вместе с тем интеграцией часто называют и результат. Под результатом понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Так как наша школа сельская, поэтому профильным предметом в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является профессионально – трудовое обучение. Эти сельскохозяйственный труд, швейное дело, при школе имеется большой опытный участок, на котором выращивают для столовой картофель, морковь, свеклу и другие овощи, проводят опытническую работу. А на ферме проходят практику по профессии дояра, оператора машинного доения. Со строительством в ближайшее время молочного завода и цеха по переработке мясной продукции количество профессий увеличится. За прошедшие 2013–2015 годы из семи выпускников с ОВЗ трое закончив начальные профессиональные техникумы с успехом работают на ферме и на Сарате по переработке зерновых культур. Это нас радует и вселяет надежду на то, что труд наш не напрасен.

Новый термин «инклузия» был введен в обиход в 1994 году Саламанкской декларацией о принципах, политики и практической деятельности в сфере образования с особыми потребностями. В отличие от интеграции «инклузия» даже терминологически является более узким понятием. Инклузия – односторонний

процесс, представляющий «внедрения» кого-то куда-то, результатом которого является наличие внекоей среде инородного «тела». Инклюзия – глубокое погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг. Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем в полном объеме участвовать в жизни коллектива школы. Благодаря этому школа превращается в такое образовательное пространство, которое стимулирует и поддерживает не только учеников, но и собственных сотрудников. Инклюзивное обучение и образование, воспринимая ребенка таким, каким он есть, подстраивает под него систему образования. Конечно, инклюзия для детей с ОВЗ имеет больше преимущества, чем интеграция.

Практика показывает, что педагог, изначально спрофилированный на работу с обычными детьми в общеобразовательной школе и оказавшийся в условиях интегрированного и инклюзивного обучения не обладает знаниями о специфике обучения детей с ОВЗ и не владеет специально-педагогическими умениями и навыками. Вот почему, прежде чем открыть коррекционные классы в школе, мы решили пройти курсы переподготовки педагогических кадров, получить лицензию на права открытия таких классов. Следующими шагами были потребность переоборудование помещений, отвечающим потребностям всех детей, предоставления ребенку с ОВЗ психолого-педагогической поддержки профильными специалистами. 60% из педагогического коллектива имеют соответствующее свидетельства пройденных курсов по психологии либо диплом об окончании института по профессии педагог психолог, есть педагог логопед, педагог дефектолог, социальный педагог, надеемся на привлечение школьного медика. Мы сегодня отмечаем, что нет системы преемственности дошкольного и школьного специального образования в части оказания логопедической помощи, а также четко налаженной системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей с ОВЗ. Для создания условий инклюзивного образования необходимы немалые денежные средства. Финансирования, которое выделяется школе сегодня, не хватает даже на текущий ремонт. Законодательные механизмы

должны быть направлены не на «силовое» введение интеграции, а на заинтересованность и вовлечение педагогов и других специалистов в решение этой задачи. Интеграция должна сопровождаться с системой действенных мер образовательной, организационной и финансовой поддержки. Задачей школы считаем также работу с родителями, так как они мало знают о потребностях и потенциальных возможностях своих детей.

Список литературы

1. Акимова О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы Межд. науч.-практ. конф. / Под ред. С. В. Алехиной. – М.: Изд-во Мос. гор. псих.-пед. ун-та, 2011. – С. 10–11.
2. Ертанова О.Н. Интеграция и инклузия в аспекте семантики // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы Межд. науч.-практ. конф. / Под ред. С. В. Алехиной. – М.: Изд-во Мос. гор. псих.-пед. ун-та, 2011. – С. 17–18.
3. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. Автореф. дис. ... д-ра социол. наук. – Самара, 2004.
4. Кобрина Л.М. Система интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной сельской школы: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2006.