

Стаматов Румен Иванов

д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор
Пловдивский университет «Паисий Хилендарски»

г. Пловдив, Республика Болгария

Черников Евгений Владимирович

начальник отдела по эксплуатации
детского оздоровительного лагеря

ДОЛ «Литвиново» ГБУ «ФХУ Мэрии Москвы»

д. Литвиново, Московская область

магистр психолого-педагогического
образования, докторант

Пловдивский университет «Паисий Хилендарски»

г. Пловдив, Республика Болгария

ШКОЛЬНОЕ НАСИЛИЕ И АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы, связанные с профилактикой насилия и агрессии в школе средствами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, создания специальных воспитательных программ, позволяющих минимизировать риски насилия в среде учащихся общеобразовательной школы. Содержание статьи включает освещение общих подходов организации образовательного процесса на основе принципов ненасильственного межличностного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в школе.*

***Ключевые слова:** школьное насилие, насилие подростков, агрессивное поведение, профилактика насилия, школа.*

В самом общем смысле, насилие может быть определено как: «Систематическое злоупотребление властью в межличностных отношениях...»;

«... основывается на неравной силе и характеризуется намерением причинить вред другому» (Стаматов, 2009). Дети, являющиеся физически слабыми и не способные себя защитить, зачастую имеют изолированный (небезопасный, низкий) социальный статус, отличаются недостаточно развитой социальной компетентностью и, как следствие, больше подвергаются риску стать жертвами насилия [6].

Многие дети разных возрастов подвергаются насилию в школе и вне школы, и это обстоятельство не может не беспокоить и тревожить взрослых (педагогов, родителей). Школьное насилие проявляется как в физической, так и нефизической формах. Последняя, нефизическая форма насилия, выражающаяся в виде насмешек, угроз, оскорблений и прочее, расширилась таким, весьма распространённым видом, как «кибер-насилие». Насилие, совершаемое через электронную почту, веб-сайты, сегодня приобретает всё более изощрённые формы и становится слишком сильным в школьной среде.

Это обстоятельство определяет решение задач по актуализации профилактических мероприятий минимизации насильственных форм (и видов) взаимодействия учащихся в школьной жизни [4; 7]. Они включают в себя:

- изменение школьной атмосферы;
- изменение отношения к насилию;
- изменение отношения к альтернативным формам реагирования на проявления насилия;
- развитие альтруистических отношений в школьной среде;
- обеспечение создания специальных социальных возможностей в школе, которые сводили бы к минимуму необходимость в применении дисциплинарных наказаний учащихся со стороны учителей и администрации в ходе организации школьных процессов и в системе общественных отношениях в классе (школе);
- создание программы для детей, родителей и учителей для их обучения умениям и навыкам ненасильственного взаимодействия друг с другом, а также возможности для организации учебного процесса, с тем чтобы создать

возможности для преодоления насилия, посредством проведения индивидуальных и групповых мероприятий и тренингов [5; 6].

Эффективность мероприятий предполагает изменение отношения к этому явлению в школе всех субъектов образовательного процесса (учащихся, их родителей, учителей, администрации школы), что выражается в ответственном участии всех в реализации минимизации проявлений насилия и агрессии в школьном сообществе [1; 2].

Что может и должно быть сделано в школах по борьбе с насилием? Вот некоторые предложения:

1. Принять, что насилие существует в школе в том числе в их собственной школе. Во многих школах этот очевидный факт отрицается (чтобы не повредить репутации организации и, тем самым, не нанести вред администрации). Ведь когда школа определяется как «центр насилия» это всегда определяет повышенную обеспокоенность со стороны государства, различных общественных организаций, родителей и представителей широкой общественности.

2. Неоправдывать факты школьного насилия. При этом не следует объяснять это тем, что насилие в детской среде «неизбежно» и связано с «увеличением их трудностей в жизни», или тем, что «это делает детей сильнее», или тем, что «дети на насилие должны ответить насилием, для того, чтобы они смогли успешнее реализовать свои цели (достигли успеха в жизни)».

3. Признать, что насилие в школах – это очень фундаментальная проблема современности. Данное признание связано с отрицательными последствиями как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе, определяет здоровье и благополучие детей: дети, которые проявляют насилие в школе позже будут проявлять деструктивное или преступное поведения за пределами школы [3]. Также это связано с тем, что школьное насилие серьезно подрывает процесс обучения.

4. Взять часть ответственности за то, что происходит деструктивного в жизни отдельного ребёнка (группы детей) на себя (взрослые обязаны разделить с ребёнком ответственность за фиксируемое в его поведении насилие и агрессию). Признавая разнообразие средовых влияний, которые приводят к школьному насилию, школа должна признать, что насилие, которое происходит в стенах школы не только является следствием влияния «извне» и не отрицать собственную ответственность за происходящее.

5. Признать, что в школе существуют определённые (специфические) риски для некоторых групп детей, которые больше других могут оказаться в положении «жертвы насилия». Это признание связано с пониманием того, что в школе существуют социальные и индивидуальные факторы, которые делают некоторых детей более уязвимыми для атак сверстников [3]. В некоторых школах есть дети, которые принадлежат к той или иной этнической или религиозной группе абсолютно риска. У некоторых детей есть личностные особенности, связанные с дефектами речи, физическими уродствами, весом, ростом, умственной заторможенностью, что также может являться «зоной риска». С учетом этих факторов усиливается настороженность к таким детям или группам детей. Это не означает неизбежной опасности – ребенок, который подвергается риску, может обладать такими качествами, как уверенность, дружелюбие, что позволяет уменьшить риски насилия (по отношению к нему) и помочь ему сохранить личную безопасность.

6. Понять, что школа может создать необходимые и достаточные условия и способна реализовать целесообразную деятельность, основанную на доверии, и которая могла бы искоренить (существенно ограничить) разнообразные проявления насилия в детской среде. Наличие определенного доверия является необходимым условием для осуществления эффективных школьных мероприятий. Если школа соглашается с тем, что насилие имеет глубокие корни в характере мотивации ребенка, то «борьба с насилием» будет слабой

(неэффективной), будет означать лишь имитацию и «невмешательство» в решении данного вопроса.

7. Четкие формулировки в определении разных форм насилия. Насилие отличается от различных форм агрессии, конфликтов и раздоров ребенка, насилие определяется целым рядом важных для него жизненных событий, в следствие чего он подключается (может подключаться) к открытым формам злоупотребления властью [3].

8. Стремление к обучению всего персонала школы на ненасильственное взаимодействие друг с другом в школе. Необходимо признать необходимость развития навыков борьбы с насилием. Предлагаемые программы обучения должны осуществляться в различных формах (семинарах, тренингах, дискуссиях). Они должны включать проведение различных психологических исследований по выявлению распространенности насилия в школе, изучению различных форм реагирования (присоединения – избегания) детей на насилие [5; 6].

9. Создание планов работы по профилактике насилия в школе. В основе этих планов должно являться многократное вмешательство в преодолении трудностей, а также участие всего школьного сообщества в профилактические мероприятия, привлечение всех тех, кто так или иначе связан с детским сообществом и может повлиять на минимизация насильственного взаимодействия детей (и взрослых) в школе [1; 2; 7].

10. Разработка долговременной школьной политики, направленной против проявлений насилия в школе, и которая ориентирована на укрепление основных гуманистических ценностей, касающихся реализации прав и достоинств каждого ребенка, независимо от его происхождения и самобытности. Это может достигаться благодаря специальными программам, позволяющим управлять рисками, и которые реализуются в школе [6]:

– образовательные программы, направленные на ознакомление с насилием и последствиями насилия. Это включает в себя, например, освещение вопросов,

связанных с целями и формами проявления насилия в жизни человека; природой насилия, вызванного групповой принадлежностью и идентичностью; последствиями насилия (физического и эмоционального) в краткосрочной и долгосрочной перспективе; с технологиями оказания помощи людям, подвергшимся насильственным действиям со стороны других. Данные проблемы могут рассматриваться в процессе организаций различных дискуссий, проводимых по итогам специально организуемых наблюдений и визуальных исследований.

– образовательные программы, направленные на укрепление ценностей гуманистических отношений, уважения к другому, сотрудничества и сопереживания, осознание бытующих в среде социальных предрассудков;

– образовательные программы, направленные на развитие социальных навыков – способности конструктивно реагировать на агрессивные и насильственные вызовы, умения строить дружественную среду и отношения, навыков оказания поддержки, сотрудничества и взаимопомощи.

11. Развитие благоприятного психологического климата в школе. Поощрение и поддержание положительного школьного климата – значимая психолого-педагогическая задача всего школьного сообщества, поскольку способствует укреплению чувства защищённости всех субъектов образовательного процесса, укрепляет гуманистические ценности и идеалы, активно поддерживает позитивный имидж и ограничивает маргинализацию учащихся [6].

12. Вовлечение родителей в решение проблем профилактики школьного насилия. Участие родителей включает в себя ознакомление с тем, что делается в школе, аудирование, когда родители обсуждают проявления насилия в конкретной семье, общаются с пострадавшими родителями.

Таким образом, содержание программы школы по профилактике насилия должна включать в себя знание вопросов о природе происхождения насилия, его последствий, тех аспектов, позволяющих найти ответы на вопросы почему оно

должно быть ограничено в социальной среде, в школьном сообществе детей и взрослых. Важным является формирование гуманистического образа мышления и развитие у школьников поведенческих «навыков ненасилия», связанных с развитием эмпатии, сопереживания, доверия, навыков конструктивного разрешения конфликтов, навыков оказания помощи в ситуациях, когда жертвами или свидетелями насилия оказались другие люди, в том числе их референтного социального окружения.

Список литературы

1. Ковров В.В. Воспитательная работа в школе как фактор профилактики насилия и обеспечения психологической безопасности образовательной среды // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – №167. – С. 70–81.
2. Ковров В.В. Воспитательная система образовательного учреждения как ресурс обеспечения психологической безопасности: Учебное пособие / В.В. Ковров, М.С. Мириманова, Н.Т. Оганесян // Сер. Психология безопасности в образовании. – М.: Изд.: Экон-информ, 2012. – 181 с.
3. Ковров В.В. Психологические и педагогические критерии и показатели агрессии и насилия межличностном взаимодействии подростков // Образование и наука в современных условиях. – 2015. – №3. – С. 107–109.
4. Стаматов Р. Детская психология. – Пловдив, 2000.
5. Стаматов Р. Эмпатията. Опит за психологически разбиране. – Пловдив, Макрос – 2001.
6. Стаматов Р. Агрессивный ребёнок. – Пловдив: Гермес, 2009.
7. Черников Е.В. Профилактика агрессии и насилия в межличностном взаимодействии старшеклассников в сельской малокомплектной школе. Диссертация на соискание степени магистра психолого-педагогического образования. – М.: МГППУ, 2015. – 125 с.