

**Куликова Екатерина Александровна**

педагог дополнительного образования

МБДОУ «Д/С №447»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

**Марченко Татьяна Николаевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №447»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО**

***Аннотация:** в данной статье авторы рассматривают практические методы создания предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации по требованиям ФГОС ДО, обеспечивающей условия для физического и психологического развития детей.*

***Ключевые слова:** развивающая предметно-пространственная среда, дошкольная образовательная организация, дети дошкольного возраста, ФГОС ДО, зонирование помещения, функциональные модули.*

Дошкольные образовательные организации – это динамично-развивающиеся, сложные системы, к которым всегда предъявляется множество требований, направленные на благоприятное физическое и психологическое развитие ребенка в условиях ДОО. В связи меняющихся экономических, административных, социокультурных и нормативно-правовых условиях, а также с принятием ФГОС ДО, руководителям и педагогическому составу ДОО необходимо снова и снова осуществлять реформу своей деятельности [7, с. 51]. Для того чтобы обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двига-

тельной активности детей, а также возможности для уединения в условиях дошкольной образовательной организации, должна быть правильно организована развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС).

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Необходима содержательная насыщенность предметно-развивающей среды, обеспечивающая реализацию образовательной программы в различных видах детской деятельности. Согласно приказу Минобрнауки от 17.10. 2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» «развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития» [3, с. 11].

РППС в каждой ДОО обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка компоненты РППС ДОО необходимо менять, обновлять и пополнять. РППС ДОО должна быть не только развивающей, но и развивающейся, а также мотивирующей ребенка к познанию, развитию и творчеству.

Организация предъявляемых требований к созданию РППС в условиях ДО должна обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Следовательно, она должна быть содержательно-насыщенной (включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование), трансформируемой

(обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей), полифункциональной (обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности), вариативной, доступной и безопасной (все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности).

Так же при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности, окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Однако дошкольная организация не всегда может своевременно организовать педагогические условия для обновления РППС, но грамотное финансирование реализации образовательной программы ДО и педагогическая смекалка позволяют выйти из сложившейся ситуации и организовать предметно-развивающую среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО.

При проектировании РППС необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности дошкольников. Педагогический коллектив, наполняя пространство оборудованием и материалами для игры, должен учитывать индивидуальные особенности детей, масштабы группы и объем приобретаемых материалов; стараться заполнить группу предметами для совместной деятельности детей, способствовать их двигательной активности. Отдельно необходимо уделить внимание развивающим свойствам элементов РППС. Это обусловлено тем, что благодаря своему высокому развивающему потенциалу, игровые средства могут быть использованы для детей с различным уровнем развития. Организованная РППС

в ДОО служит примером для создания схожей развивающей среды родителями для детей в своих домах. Размещение информационных материалов должно соответствовать принципу доступности: свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В связи с приоритетно выделяемыми ресурсами, возможно поэтапно формировать РППС посредством приобретения функциональных модулей. Функциональный модуль РППС ДОО – это группа функционально связанных компонентов (учебные пособия, игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь и пр.) по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т. п.) и решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы ДОО [5, с. 2]. За счет использования функциональных модулей возможно зонирование помещения: игровая зона для мальчиков и отдельно для девочек, уголок безопасности, зона для проведения учебных занятий, художественно-творческий уголок, уголок природы, физического и музыкального развития.

Во многом грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды зависит от личности воспитателя, его профессиональных и эстетических взглядов на возникающие трудности и способы их разрешения.

При отсутствии недостающих элементов предметно-пространственной среды педагогу или воспитателю следует использовать альтернативные взаимозаменяемые материалы. Так, например, при проведении интегрированных занятий с использованием ИКТ, вместо интерактивной доски может выступать переносной экран, белая доска для записей или обычная стена в группе. При этом, занятие не теряет своей привлекательности, педагог решает поставленные задачи и дети приобретают новые знания, расширяя свои интеллектуальные и творческие способности.

Таким образом, органы управления образовательной организации, при грамотном расходовании бюджетных средств, и преподавательский состав, знающий основные развивающие программы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста, совместными усилиями могут организовать мотивирующую развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, несмотря на недостаточное финансирование и отсутствие материалов.

### *Список литературы*

1. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
2. Пирская Т.Б. Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ // Современный детский сад. – 2010. – №3. – С. 43.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr\\_1155.pdf](http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1155.pdf) (дата обращения: 03.11. 2016).
4. Проблемы разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ДОУ: Материалы круглого стола «Проблемы разработки и внедрения ИКТ в ДОУ» // Современное дошкольное образование. – 2011. – №3. – С. 32.
5. Рабинович П.Д. Особенности организации мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в условиях введения ФГОС

и примерной основной образовательной программы дошкольного образования / П.Д. Рабинович // Дошкольное воспитание. – 2016. – №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dovosp.ru/insertfiles/files/dv/102016/6.pdf> (дата обращения: 03.11. 2016).

6. Скуратова К.В. Информационно-компьютерные технологии как условия перевода детского сада в режим функционирования и развития как открытой образовательной системы // Детский сад от А до Я. – 2008. – №5 (35). – С. 24.

7. Куликова Е.А. Проблема непрерывного образования дошкольной и начальной ступеней на примере обучения иностранному языку / Е.А. Куликова // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС. – 2016. – С. 51–54.