

Петрушенко Светлана Анатольевна

канд. филос. наук, доцент

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

Саенко Николай Михайлович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА И ОБЖ

***Аннотация:** авторы отмечают важность комплексного подхода в обучении и воспитании школьников. В связи с этим говорят о необходимости формирования культуры безопасности не только на уроках ОБЖ.*

***Ключевые слова:** безопасный тип поведения, межпредметные связи, дисциплины естественнонаучного цикла, ОБЖ, школьное образование.*

Межпредметные связи в школьном образовании являются важным показателем интеграционных процессов, происходящих в настоящее время в науке и в обществе. Они являются условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников, играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся. С помощью многосторонних межпредметных связей «закладывается фундамент для комплексного видения и решения проблем современности» [1].

Учебные программы, в соответствии с новыми ФГОС [4], по предметам как гуманитарного, так и естественнонаучного цикла требуют от учителей данных

предметов решения общих трехуровневых учебно-воспитательных задач, которые должен решать и учитель ОБЖ:

- на личностном уровне это готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению, выбор ценностных установок, определенности в плане жизненной и социальной адаптации, формирование ценностного мировоззрения («духовных скреп»: милосердия, сочувствия, сострадания, поддержки);

- на предметном уровне это формирование научного типа мышления посредством усвоения знаний, умений и компетенций;

- на метапредметном – овладение УУД (универсальными учебными действиями), национальными и общекультурными кодами, понимание моделей и картин мира, формирование умения самостоятельно учиться и – в перспективе – непрерывно образовываться.

Межпредметные связи призваны донести до сознания учащихся общность предметов гуманитарного, естественнонаучного и трудового циклов, а также показать специфику содержания и методов науки в каждом учебном предмете.

Безусловно, в современной системе образования деление предметов на циклы является достаточно условным. Тем не менее, четко прослеживается «надпредметность» дисциплин «обществознание» (на стыке предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов) и «ОБЖ» (на стыке дисциплин гуманитарного и естественнонаучного циклов, естественнонаучного цикла и цикла трудового обучения).

С предметами гуманитарного цикла курс ОБЖ связывает общая цель обучения предмету «воспитание личности безопасного типа», с предметами естественнонаучного цикла четко прослеживается связь с химией (химические средства поражения, химический состав продуктов питания), биологией (помощь себе и пострадавшему, основы здорового образа жизни, эпидемии, охрана окружающей среды, экологическая безопасность), географией (демографические и экологические бедствия).

С предметами трудового цикла ОБЖ сближает практикоориентированный характер (оказание первой помощи, измерение опасных условий труда и среды, практические навыки пользования предметами защиты).

Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности, связана прежде всего, с формированием устойчивого представления о культуры безопасного поведения. Под культурой безопасного поведения понимается часть личностной культуры, которая включает ценностное отношение к безопасности, а также систему знаний и умений безопасной реализации деятельности [2].

Человек, обладающий культурой безопасности, готов к предупреждению опасных ситуаций, к защите себя, социума и природы от внешних угроз, он должен быть безопасен для себя, окружающих и среды обитания, у него сформирована внутренняя потребность на безопасное поведение.

Формирование это происходит через определенный набор знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в результате педагогического взаимодействия с учителем в рамках школьного курса основы безопасности жизнедеятельности, позволяющих правильно строить свое поведение и таким образом снижать уровень исходящих от себя угроз, а также осуществлять профилактику опасностей, окружающих человека в современном мире.

Конечным результатом такой работы является не только сформированная культура безопасности, но и развития личности безопасного типа поведения, как носителя этой культуры.

Личность безопасного типа – это индивид транслирующий устойчивые, безопасные формы поведения, основанные на влиянии социокультурных факторов внешней среды [3].

Процесс формирования такой личности не может быть ограничен рамками одного предмета. Этому способствует и учебный материал других дисциплин, изучаемых параллельно, где обучающиеся знакомятся с теоретическими представлениями, позволяющими понять причины возникновения чрезвычайных ситуаций, физиологические процессы в организме человека, закономерности развития общества и другие вопросы, напрямую связанные с безопасностью. Это

физика (строение атома и атомного ядра, законы механики, представления об электрическом токе и звуке), химия (элементарные представления о процессе горения, химических свойствах кислорода, хлора, аммиака, кислот, щелочей), биология (представления о взаимосвязи процессов в живых организмах, об обмене веществ и энергетическом обмене), история и география (чрезвычайные ситуации в истории человечества), информатика (представления о безопасности информационных систем, источников информации).

Биологические науки могут помочь учителю ОБЖ в формировании безопасной личности при изучении таких разделов: «Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера», «ЗОЖ и его составляющие», «Основы медицинских знаний», «Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях», «Личная безопасность», «Гражданская оборона», «Окружающая среда и экологическая безопасность». В таблице вы видите блоки тем по ОБЖ и их связь с биологическими дисциплинами.

Таблица 1

Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях	Личная безопасность	Гражданская оборона
– вирусология	– физиология	– вирусология
– микробиология		– микробиология
– микология		–
– ботаника	– гигиена	– биохимия
– зоология		– экология
– антропология		– радиобиология

Безусловно, что в чистом виде таких дисциплин как радиобиология, антропология и, например, микробиология в школе не преподают. Но элементы всех этих дисциплин находят отражение в школьном курсе «Биология».

Таким образом, формирование культуры безопасности, как и личности безопасного типа не может ограничиваться только одним предметом ОБЖ. Необходимо проводить работу, используя возможности различных школьных дисциплин.

Список литературы

1. Гурьев А.И. Статус межпредметных связей в системе современного образования // Наука и школа. – 2002. – №2. – С. 41–45.
2. Неверов В.Н. Формирование личности безопасного типа поведения при обучении ОБЖ: психолого-педагогический аспект / В.Н. Неверов, А.М. Деркач // Молодой ученый. – 2014. – №5.1. – С. 50–53.
3. Поляков Н.И. Особенности формирования культуры безопасности в современной школе // Науковедение. – Т. 7. – №5. – 2015.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>