

**Лагутина Ольга Алексеевна**

воспитатель

МАДОУ г. Хабаровска «Д/С №138»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.21661/r-114664

## **ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОО**

*Аннотация:* данная статья посвящена определению важности использования информационных технологий в работе воспитателя дошкольной организации. Автором показаны основные направления включения ИКТ в образовательный процесс.

*Ключевые слова:* ИКТ-компетентность, педагог ДОО, ФГОС ДО, информационно-коммуникационные технологии.

Сегодня мы живем в период перехода к новому типу общества – общества информации и услуг. Информационные технологии и средства информатизации влияют и на педагогические технологии. Педагогическая деятельность становится, в том числе, сферой применения средств информатизации и информационных технологий.

В свете таких изменений встает вопрос повышения квалификации воспитателя в области информационных технологий. Информационная культура и информационная компетентность становится обязательной частью профессии педагога, которому необходимо развитие способностей использования средств информатизации и информационных технологий в педагогической деятельности.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в п.3.4. предъявляются Требования к кадровым условиям реализации Программы.

В п.3.4.1. говорится: «Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников образования»... [3, с. 21]

А именно: «Должностные обязанности воспитателя (включая старшего):

... Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм [1, с. 22].

... Должен знать: основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием...» [1, с. 23]

А также п.3.4.2. ФГОС ДО указывает, на то, что: «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей...» [3, с. 21].

Профессиональный стандарт «Педагог...(воспитатель, учитель)» среди необходимых умений для педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, в том числе для «формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями...» [2, с. 4], указывает на «...владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста» [2, с. 12]. Это «общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)» [2, с. 5].

Использование ИКТ в ДОО может иметь достаточно широкий спектр: это и средство сопровождения Программы. С помощью информационно-коммуникационных технологий можно оптимизировать административное управление, повысить профессиональное мастерство педагогов, взаимодействовать с семьей и социумом. И, конечно, разработка технологий уже не обойдется без включения ИКТ.

В части сопровождения Программы информационно-коммуникационные технологии могут являться средствами интерактивного обучения, воспитания и

развития детей, а также помощником в процессе мониторинга за усвоением основной образовательной программы дошкольного образования.

В процессе деятельности с детьми воспитатель может использовать аудио-визуальный ряд, медиапрезентации, развивающие и дидактические игры как для подгруппы детей, так и для индивидуальной работы с ребенком.

Систематизировать и обобщить данные мониторинга помогут компьютерные программы – от таблиц в формате Excel до специальных мониторинговых программ (например, «Соната-ДО» издательства «Учитель»).

Участие в федеральных и международных дистанционных конкурсах и викторинах показывает педагогу уровень развития воспитанников в сравнении с детьми из других регионов. У детей же такое участие повышает самооценку, развивает познавательную активность.

Использование цифровых образовательных ресурсов имеет неоспоримые преимущества:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни;
- дети начинают понимать, что предметы и игрушки на экране – это не реальные вещи, а только знаки, символы этих предметов.

У детей начинает развиваться «знаковая функция» сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова, числа и т. д.

Компьютер стал одной из форм интересного взаимодействия с семьями воспитанников. В частности, использование ИКТ помогает сделать родительские

собрания более интересными и информативными. Например, представляемые родителям теоретические сведения лучше воспринимаются, если дублируются на экране. Также есть возможность демонстрировать фото- и видеозапись проведенных мероприятий, провести опрос или показать результаты детской деятельности и т. д.

Активно общение посредством электронной почты. Это и рассылка объявлений для всех родителей группы, и индивидуальная переписка по вопросам развития и воспитания детей, интересующим родителей.

На Интернет-форумах для родителей можно озвучить профессиональную точку зрения на обсуждаемые родителями темы, дать рекомендации, советы.

В наше время информационно-коммуникационные технологии являются и неотъемлемым средством повышения профессионального мастерства педагога.

Возвращаясь к Единому квалификационному справочнику должностей, для планирования достаточно указанных в должностной инструкции необходимых знаний: основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами. Рукописные тексты уходят в прошлое. Сегодня планирование не только перспективное, но и ежедневное календарное разрабатывается в удобном печатном формате.

В части реализации образовательной программы важно использовать презентации, мультимедийные пособия и т. п. Использование Интернет-ресурсов помогает также подобрать дополнительную информацию при подготовке к совместной деятельности с детьми.

А о компьютере, как незаменимом помощнике в процессе мониторинга за усвоением основной образовательной программы дошкольного образования, уже сказано выше.

ИКТ помогают воспитателю в презентации собственного педагогического опыта широкой аудитории (личный сайт, участие в дистанционных конкурсах профессионального мастерства, публикации в сети Интернет и печатных изданиях, общение с коллегами на профессиональных форумах); дают возможность

самообразования посредством вебинаров, онлайн-конференций, дистанционных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

На сегодняшний день, к сожалению, не все педагоги знают технические возможности компьютера, не могут свободно использовать его в педагогическом процессе, не ориентируются в компьютерных программах и в сети Интернет. Но необходимо учитывать, что ИКТ-компетентности являются обязательным требованием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог...(воспитатель, учитель)», должности воспитателя согласно Единому квалификационному справочнику должностей.

### ***Список литературы***

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от «26» августа 2010 г. №761н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mzsr/salary/30>
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. №544н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.