

*Рабаданова Айшат Арсланалиевна*

аспирант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
педагогический университет»

тьютор-куратор

Бизнес-колледжа

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный  
университет народного хозяйства»

г. Махачкала, Республика Дагестан

## **ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ КАК ИСТОЧНИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация:* в статье рассматривается важность получения студентами теоретических знаний и практических умений через самостоятельную работу, которая пробуждает интерес к изучаемой дисциплине, углубляет и расширяет теоретические знания, формирует практические навыки.

*Ключевые слова:* знания, умения, навыки, самостоятельная познавательная деятельность, уровни усвоения, этапы усвоения.

Современному обществу необходим специалист постоянно повышающий уровень своих знаний. В связи с чем образовательный процесс направлен на воспитание человека с разносторонними знаниями, умениями и навыками, на формирование самостоятельной познавательной деятельности, что в дальнейшем будет способствовать развитию творческого подхода в будущей профессиональной деятельности.

Не обладая нужными знаниями, не владея необходимыми навыками и умениями необходимые на практике, не имея некоторого опыта ведения самостоятельной познавательной деятельности, достижение студентом поставленной цели представляется утопичным. Новое познание строится на основе уже усво-

енного опыта. Содержательно-операционный компонент познавательной самостоятельности «... включает в себя владение студентом системой ведущих знаний и способов учения» [7, с. 72]; «знания составляют содержательную сторону познавательной самостоятельности, а методы познавательной деятельности- ее процессуальную сторону» [5, с. 76].

Самостоятельная познавательная деятельность студента является одним из путей его адаптации, поскольку: – содержание знания, получаемые студентом в результате самостоятельной познавательной деятельности, есть часть опыта всего Человечества по преобразованию. Познавательная самостоятельность основана на заинтересованности и познавательной потребности учащегося. Студент самостоятельно знакомится только с необходимым, по его мнению, содержанием, которое соответствует его запросам и установкам. Самостоятельная познавательная деятельность, сформированная на потребности применения своих знаний, умений, навыков в профессиональной деятельности. То есть, «выделение объекта из окружающей действительности обусловлено его значением для человека» [2, с. 111]. Личная же значимость есть не что иное, как усвоение общественных связей и отношений, в которые включен учащийся. Процесс усвоения знаний осуществляется в несколько этапов: узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых ситуациях, применение в незнакомых условиях, оценивание. Каждый из названных этапов может осуществляться на репродуктивном или продуктивном уровнях усвоения знаний [6, с. 33].

Уровень усвоения знаний зависит и от формы предъявленного задания, и от содержания изучаемого материала. Форма представления задания определяет характер работы учащегося. Например, задания: «Изобразите пирамиду потребностей», «Дайте определение термину потребность» требуют от учащегося, в основном, воспроизведения усвоенных знаний, т.е. способствуют организации работы учащегося на репродуктивном (воспроизводящем) уровне. Задания, выводящие учащегося на продуктивный уровень мышления, предполагают самостоятельное «открытие» нового. Примером таких заданий могут являться: «Согласны

ли вы с данным определением?», хотелось бы услышать вашу точку зрения. Таким образом, изменяя форму заданий и их содержание, можно эффективно развивать различные виды мышления [1, с. 253]. В литературе выделяют три уровня усвоения учебного материала, понимая под усвоением не только восприятие информации, но и способность использовать полученные знания на практике. Для первого уровня характерно «запоминание и последующее воспроизведение изучаемого материала». Такой уровень способствует накоплению знаний, фактических сведений. Без него не может быть образованного человека. Второй уровень усвоения – применение знаний на практике, умение пользоваться полученными знаниями. Третий уровень – это применение знаний в нестандартной обстановке, это творческий подход к решению задач, самостоятельная оценка явлений, фактов, событий [4, с. 54–57].

Для характеристики качества знаний используются следующие группы факторов: а) системность, систематичность, научность, обобщенность, осознанность; б) гибкость, оперативность; в) действенность, направленность на практическое использование; г) полнота, объем, точность, прочность усвоения [6, с. 33].

Второй стороной содержательно-операционного компонента познавательной самостоятельности являются действия, совершаемые учащимся во время проведения им познавательной деятельности.

Успешность ведения студентом самостоятельной познавательной деятельности зависит от владения учащимся как общими, так и специфическими умениями, и навыками, от опыта ведения такого рода деятельности. Последовательность применения умений и навыков при самостоятельном познании характеризуется следующими этапами:

- умение выделить задачу (проблему) в окружающей учащегося действительности, решение которой соответствует направленности личности;
- умение выделить необходимую область знаний для достижения поставленной задачи;
- умение определиться с источниками приобретения знаний (книги, общение, средства Internet и др.);

– умение работать с источниками информации (отбор необходимого материала, анализ его достоверности и т. п.);

– умения провести анализ и обобщение полученных новых знаний, умения самоконтроля;

– умения применить полученные знания, умения и навыки на практике [3, с. 88].

Всё вышеизложенное способствует формированию личности студента, в будущем специалиста, востребованного в современном обществе.

### ***Список литературы***

1. Буткин Г.А. Усвоение научных понятий в школе / Г.А. Буткин, И.А. Володарская, Н.Ф. Талызина. – М.: Полиграф сервис, 1999. – С. 253.

2. Казаков В.Г. Психология: Учебник для индустр.-пед. техникумов / В.Г. Казаков, Л.Л. Кондратьева. – М.: Высш. шк., 1989. – С. 111

3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. – М.: Педагогика, 1971. – С. 88

4. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания. Второе издание. Первая книга учителя / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – С. 54–57.

5. Половникова Н.А. О системе воспитания познавательной самостоятельности школьников // Советская педагогика. – 1970. – №5. – С. 76.

6. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – С. 33.

7. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – С. 72.

8. Развитие познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения олимпиадных задач по физике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65635a2ac69a5c43a89421306c26\\_1.html](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65635a2ac69a5c43a89421306c26_1.html) (дата обращения: 07.11.2016).