

Романенко Тамара Анатольевна

д-р мед. наук, доцент

Трунова Ольга Арнольдовна

д-р мед. наук, профессор

Донецкий национальный медицинский

университет им. М. Горького

г. Донецк, Украина

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ СТУДЕНТАМ-МЕДИКАМ

***Аннотация:** статья посвящена улучшению методов преподавания эпидемиологии. Приведен пример использования интерактивного метода (деловая игра) для конкретных тем дисциплины эпидемиология. Показаны преимущества и недостатки, а также правила для участников интерактивного обучения.*

***Ключевые слова:** эпидемиология, преподавание, интерактивные методы, деловая обучающая игра.*

Вопросы оптимизации обучения студентов-медиков являются актуальными из-за специфики учебных программ, необходимости усвоения не только теоретических знаний, но и овладения практическими навыками. Одним из путей интенсификации процесса овладения знаниями и формирования практических навыков и умений по эпидемиологии является внедрение на занятиях инновационных технологий. Основные методические инновации в системе профессиональной подготовки студентов-медиков связаны с применением интерактивных методов обучения [1]. Интерактивные технологии обучения осуществляются путем активного взаимодействия преподавателя со студентами и студентов между собой. Довольно эффективным интерактивным методом обучения при освоении эпидемиологии является деловая и ролевая обучающая игра. Она является формой деятельности студентов в определенных условных ситуациях [2].

Целью работы является обобщение опыта использования интерактивного метода обучения (деловая ролевая игра) при освоении курса эпидемиологии.

Приводим пример деловой игры по теме «Противоэпидемические мероприятия в очагах гемоконтактных инфекций (ВИЧ-инфекция, гепатиты В и С)», которая изучается студентами 5 курса медицинских факультетов. Цель обучения: уметь организовать и провести профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах инфекций на основе знания их эпидемиологий». Условие ситуационной задачи для проверки достижения целей обучения: «В родильном отделении при плановом родоразрешении ВИЧ-инфицированной беременной произошла аварийная ситуация (врач-интерн травмировался скальпелем, загрязненным кровью). Известно, что беременная является носителем HBsAg. Врач-интерн прошел неполный курс вакцинации против гепатита В». Задания: 1) организуйте постэкспозиционную профилактику ВИЧ-инфекции и гепатита В пострадавшему; 2) организуйте рациональную профилактику ВИЧ-инфекции и гепатита В новорожденному; 3) организуйте противоэпидемические мероприятия в отделении, где находится источник ВИЧ-инфекции и гепатита В; 4) дайте рекомендации по недопущению в отделении развития инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; 5) оцените качество организации мероприятий по профилактике гемоконтактных инфекций в больнице и на территории обслуживания. Роли участников игры: – роженица; – врач-интерн; – заведующий родильным отделением; – старшая медсестра отделения; – врач-неонатолог; – госпитальный эпидемиолог; – врач СПИД-центра; – участковый педиатр; – эпидемиолог территориального учреждения санитарно-эпидемиологического надзора. Студентам с высоким уровнем подготовки отводится роль «контролирующей организации», которая следит за происходящим и корректирует действия «врачей», «медсестры». Этапы игры: подготовительный – ознакомление с ситуацией, определение должностных лиц (врачей по специальности), распределение функций (ролей) между врачами в конкретной ситуации, написание «сценария»; игровой – проведение деловой игры, решение поставленных в задаче заданий каждым участником игры в зависимости от его роли; заключительный – разбор и анализ деловой игры, в процессе которого преподаватель указывает на ошибки и делает вывод.

Занятие в виде деловой игры имеет преимущества и недостатки. Оно вызывает повышенный интерес у студентов, позволяет воспроизвести обстановку, близкую к профессиональной практической работе врача, которая динамично меняется в зависимости от правильных или ошибочных действий участников игры, выработать умение выбирать оптимальную тактику. Ситуация, закладываемая в основу игры, является актуальной, реальной, способной к развитию и динамичному изменению. К деловой игре нужно готовиться накануне занятия, ее проведение требует много учебного времени. В процессе игры у студентов отрабатывается умение взаимодействовать с больными, с различными подразделениями и структурами системы здравоохранения в процессе профессиональной деятельности.

Таким образом, повысить эффективность преподавания эпидемиологии возможно при применении такой формы интерактивного обучения как деловая и ролевая обучающая игра, результатом которой является как повышение интереса студентов к изучению предмета и применению приобретенных знаний в будущей деятельности, так и формирование и развитие у них коммуникативных и профессиональных навыков, формирование ответственного отношения к собственным поступкам.

Список литературы

1. Романенко Т.А. Особенности применения интерактивных методов обучения в процессе изучения эпидемиологии // Университетская клиника. – 2014. – Т. 10. – №1. – С. 113–117.
2. Кучеренко В.З. Деловые игры для студентов медицинских вузов: Учебное пособие для практических занятий. – М: ИД «Мысль», 2008. – 230 с.