

Казанцева Виктория Алексеевна

преподаватель

Терещенко Анастасия Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОЛОВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности общения между детьми противоположного пола в младшем школьном возрасте. Исследованы причины неэффективности общения. Авторами приведено описание психологических и коммуникативных барьеров в общении у младших школьников. Предложены мероприятия по формированию гуманистических отношений между школьниками противоположного пола.*

***Ключевые слова:** мальчики, девочки, младший школьный возраст, отношения, противоположный пол.*

В настоящее время в психологии существует точка зрения, согласно которой фактор пола оказывает влияние на развитие личности и формирование личных отношений в любом возрасте.

Уже в дошкольном возрасте происходит накопление ребенком знаний о различиях мужчины и женщины: в поведении, во взаимоотношениях, в качествах личности и т. д. В это время у ребенка начинают проявляться характерные формы поведения, связанные с «ролью» мужчины или женщины, формируется чувство половой принадлежности. Мужская роль ассоциируется с силой, энергичностью, грубостью, рассудочностью и т. п. Женская – со слабостью, пассивностью, нежностью, миролюбивостью, эмоциональностью и др.

Половая гомогенизация – это особенности поведения, приходящиеся обычно на возраст 9–10 лет. Мальчики и девочки образуют однородные по полу

группу: дети разбиваются на два противоположных лагеря со своими правилами и манерами поведения, а измена «своему» лагерю осуждается и презирается [3].

Характер личных отношения мальчиков и девочек к сверстникам противоположного пола связан с уровнем развития полового самосознания детей и определяется их способностью осознавать собственную половую принадлежность и адекватно воспринимать сверстников как представителей определенного пола. Мальчики пытаются обратить на себя внимание девочек, при этом не вызвав осуждения сверстников. Девочка же, не вызывая осуждения сверстниц, должна отреагировать на это. Для мальчишек дерганье девчонок за волосы – традиционный способ обратить на себя внимание. Сколько-нибудь серьезных конфликтов между детьми это ухаживание не вызывает. Девочки часто сами провоцируют мальчиков на такое проявление внимания, всячески подшучивая над ними. Это – притяжение в ситуации отталкивания.

Многим мальчикам нравятся девочки. Но добиться того, чтобы понравиться девочке, бывает очень сложно. Порой на это уходят годы! Это неоспоримая истина. Многие мальчики, которым нравятся девочки, не знают, как себя с ними вести. Некоторые дразнят девочек, обижают их. Другие говорят глупости и ведут себя по-дурацки. А многие думают, что круто выглядят, когда хвастаются [1].

Отношения между мальчиками и девочками нуждаются в постоянном внимании и корректировке, ими следует разумно управлять, не полагаясь на то, что они будут правильно развиваться сами по себе. Детям уже в начальных классах нужно рассказывать о роли женщины и мужчины. Как родители должны браться за это дело, так и учителя. На уроках учителя могут проводить классные часы, посвященные взаимоотношениям между учащимися противоположного пола. В качестве основы можно взять классный час, посвященный теме «Девочки и мальчики». Материал урока поможет раскрыть значение понятий «мужское дело» и «женское дело», «мужской характер» и «обаяние», развивать нравственные качества, которые особо ценятся в мальчиках и девочках, развивать культуру вза-

имоотношений между учащимися противоположного пола, воспитывать открытость и уважительное отношение мальчиков к девочкам, девочек к мальчикам [5].

Задачами такого занятия будут:

- раскрыть значение понятий «мужское дело» и «женское дело», «мужской характер» и «обаяние»;
- воспитать открытость и уважительное отношение мальчиков к девочкам, девочек к мальчикам;
- развить нравственные качества, которые особо ценятся в мальчиках и девочках;
- развить культуру взаимоотношений между учащимися противоположного пола.

Упражнение «Какие наши девочки и какие наши мальчики».

На доске записаны определенные качества характера мальчиков и девочек, дети выходят и выбирают определения:

Мальчики (Девочки): сильные, весёлые загадочные, отважные, справедливые, красивые, храбрые, умные, нежные, смелые, честные, заботливые, выносливые, хрупкие, ласковые, болтливые, волшебные и т. д. (Почему вы выбрали именно эти качества?).

Далее учитель делает заключение по данному упражнению: – Я думаю, мальчикам теперь понятно, каким им следует быть, чтобы их уважали девочки и хотели с ними дружить. А девочки должны стараться воспитывать в себе эти качества, чтобы вас мальчишки ценили.

Также можно проводить внеклассные занятия на следующие темы:

1. Мужские и женские роли в семье и в обществе, основные различия между мужчиной и женщинами, лежащие в основе разделения ролей. Как лучше организовать взаимодействие членов семьи в домашних делах.
2. Мальчики и девочки должны лучше знать друг друга. Значение дружбы между ними.

3. Особенности мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Различия и сходство между ними. Их положительные качества. Необходимость ценить и учитывать эти качества.

Проведение таких мероприятий даст возможность детям познакомиться с мужскими и женскими половыми ролями, научат мальчиков и девочек сотрудничать, покажут, что не стыдно дружить с детьми другого пола, сформируют взаимное уважение мальчиков и девочек, научат мальчиков защищать девочек, не обижать их. Также можно включать мальчиков и девочек в совместную работу на уроках, внеклассных мероприятиях. Целями таких мероприятий будут: сплочение класса, формирование положительного отношения к противоположному полу. Это такие праздники как 23 февраля, 8 марта, День учителя, День Матери, праздник «Иван да Марья» [4].

Личные отношения мальчиков и девочек к сверстникам противоположного пола являются эмоционально насыщенными и имеют большое значение для личностного развития детей в младшем школьном возрасте. Взаимоотношения мальчиков и девочек в младших классах носят стихийный характер. Основными показателями гуманистических отношений между мальчиками и девочками являются симпатия, товарищество, дружба. Именно при их развитии возникает стремление к общению.

Список литературы

1. Бестужев-Лада И.В. К школе 21 века: Размышления социолога. – М.: Педагогика, 1998.
2. Карпенко А.В. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / А.В. Карпенко // Инструменты и механизмы современного инновационного развития: Сборник статей Международной научно-практической конференции (Томск, 25 марта 2016 г.): в 3 ч. – Ч. 2. – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 197–200.
3. Кон И.С. Ребенок и общество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2003.
4. Мир детства: младший школьник / Под ред. А.Г. Хрипковой – М.: Педагогика, 1998.

5. Хрипкова А.Г. Мальчик – подросток – юноша / А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. – М.: Просвещение, 1982.