(cc) BY

Данилькевич Артём Владимирович
канд. пед. наук, учитель информатики
Казанцев Олег Геннадьевич
учитель ОБЖ, заместитель директора по безопасности
МОУ Лицей №7
г. Волгоград, Волгоградская область

ИНФОРМАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

***Аннотация**: статья посвящена проблемам организации и принципам построения образовательной среды школы в контексте информационной безопасности участников образовательного процесса. Отмечены основные аспекты образовательной среды. В работе охарактеризована структура образовательной среды ее компоненты. Рассмотрены социально-контактная, информационная, соматическая и предметная части среды. Авторами приведены ключевые факторы при проектировании безопасной образовательной среды учебного заведения.*

***Ключевые слова**: безопасность, образовательная среда, образовательный процесс.*

Образовательная среда, понимается нами как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Подчеркнем, что этот «образец» может быть как четко осознаваем, так и «размыт», то есть не до конца осознаваем теми, кто реально проектирует и организует образовательную среду (педагогами, родителями).

Безопасность – это такие условия, в которых находится объект, когда действие внешних и внутренних факторов не влечет действий, считающихся отрицательными по отношению к данному объекту в соответствии с существующими, на данном этапе, потребностями, знаниями и представлениями [6].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Образовательная среда представляет совокупность материальных факторов образовательного процесса и межчеловеческих отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия [3, с. 113]. Люди организуют, создают образовательную среду, оказывают на нее постоянное воздействие в процессе функционирования, но и образовательная среда как целое и отдельными своими моментами влияет на каждого субъекта образовательного процесса.

Рассматривая структуру «среды существования и развития человека», Е.А. Климов выделяет социально-контактную, информационную, соматическую и предметную части среды [1]. Рассмотрим более подробно некоторые из них.

Информационная часть среды содержит [6]:

1) правила внутреннего распорядка, устав учебного заведения, учреждения, законы государства и территориальных органов власти;

2) традиции данного сообщества, фактически принятые нормы отношения к людям, их мнениям;

3) правила личной и общественной безопасности;

4) средства наглядности, информации, любые идеи, выраженные в той или иной форме;

5) требования, приказы, советы, пожелания, поручения, сообщения, клевета и т. д., то есть персонально адресованные воздействия.

Соматическую часть среды по отношению к психике человека составляет собственное тело и его состояния [3].

В предметную часть среды включаются [4]:

1) материальные условия жизни, учебы, работы, быта (жилище, одежда, предметы питания, собственности, пособия, оборудование);

2) физико-химические, биологические, гигиенические условия (микроклимат, чистота воздуха и т. д.).

Образовательная среда составляет диалектическое единство своих пространственно-предметных и социальных компонентов, тесно связанных между

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

собой и взаимообусловленных. В образовательной среде каждый субъект образовательного процесса осуществляет свою деятельность, используя пространственно-предметные элементы этой среды в контексте сложившихся социальных отношений [5]. Информационное влияние на участников образовательной среды происходит через все органы чувств. Сродни информационному представлению и формированию представления об окружающем мире, участники образовательного процесса воспринимают среду органами чувств:

– зрение (цветовое восприятие, эстетическое наполнение и др.);

– слух (эмоциональная окраска речи, словесные обороты; звуки раздражения, крик, одобрение и др.);

– обоняние (запахи среды, отсутствие раздражающих и резких запахов);

– осязание (функциональность, атмосферность, эргономика и др.).

Информационное восприятие среды обусловлено характером деятельности. Восприятие одних и тех же элементов образовательной среды может принципиально отличаться в зависимости от характера его деятельности, обусловленного, в частности, ролевым положением в образовательной системе: учителем русского языка или учителем истории, директором школы или родителем, учеником начальных классов или старшеклассником и т. д.

В зависимости от характера деятельности в образовательной среде, сенсорная информация, поступающая об одних и тех же ее элементах, может становиться или главной, или периферической. Пространственно-предметный компонент образовательной среды: экологически и криминально благополучный район; близость к дому; функционально и эстетически удачное школьное здание, с достаточно большой и ухоженной прилегающей школьной территорией; просторные и светлые кабинеты с современной и удобной мебелью; наличие в достаточном количестве технических средств обучения; привлекательный дизайн интерьеров; наличие актового и спортивного залов, столовой, библиотеки и т. д.

Конечно, мы хотим, чтобы социальные отношения в данной образовательной среде также служили фактором позитивного развития ребенка: доброжела-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тельное отношение к детям высококвалифицированных педагогов; их неформальный творческий подход к образовательному процессу; здоровый конструктивный стиль взаимоотношений в педагогическом коллективе; дружные классы, состоящие из воспитанных развитых учащихся из «благополучных семей» и т. д.

Но самое главное, что должно нас интересовать при проектировании безопасной образовательной среды учебного заведения, – это как раз качество системных связей между пространственно-предметным и социальным компонентами данной образовательной среды, которое собственно и обеспечивает тот или иной результат образовательного процесса: уровень методического обеспечения образовательного процесса; эффективность использования всех образовательных ресурсов данной образовательной среды; направленность образовательного процесса на раскрытие и развитие личностного потенциала каждого ребенка; способность этой среды удовлетворить весь комплекс потребностей ребенка и сформировать у него систему социальных ценностей, обеспечивающих ему активную успешную адаптацию к современной изменяющейся среде обитания (понимаемой в широком смысле жизненной среде) [6, с. 169].

Таким образом, границы проектирования образовательной среды субъективно задаются самими субъектами образовательного процесса (педагогами, родителями, учащимися); можно сказать, что каждый в определенном смысле устанавливает границы своей безопасной образовательной среды.

Список литературы

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8–14.

2. Данилькевич А.В. Проблемы формирования информационно-коммуникативной компетентности при подготовке специалистов эстетико-гуманитарного направления в системе среднего профессионального образования [Текст] / А.В. Данилькевич, Е.В. Данильчук // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2013. – №1 (22). – С. 245–249.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Данильчук Е.В. Методическая система формирования информационной культуры будущего педагога: Дис. … д-ра пед. наук. – М., 2003. – С. 109–114.

4. Ковалев Г.А. Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы [Текст] / Г.А. Ковалев, Ю.Г. Абрамова // Учителю об экологии детства. – М., 1996. – С. 189–192.

5. Макаренко А.С. Воспитание гражданина [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1988. – С. 120.

6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Изд-во МГПУ, 2005. – С. 164–175.

7. Воробьева М.А. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2016/02/17/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy (дата обращения: 07.11.2016).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)