

Авдонина Виктория Ивановна

воспитатель

ГККП «Ясли-сад №2 отдела образования акимата г. Костаная»

г. Костанай, Республика Казахстан

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема роли сюжетно-ролевой игры в процессе социализации детей 2–3-летнего возраста. В работе выделены такие виды игр, которые играют особую роль в процессе социализации дошкольников.*

***Ключевые слова:** сюжетно-ролевая игра, социализация, возрастные особенности, дошкольник.*

Ребенок, взаимодействуя с окружающим миром, не просто пассивно адаптируется к нему, не только впитывает социальный опыт, накопленный человечеством, а активно, с первых дней жизни осваивает его и в процессе социализации, «взаимодействуя» с окружающей средой, развивается как личность.

Отметим, что ребенок, рождаясь как индивид, постепенно приобретает черты личности и субъекта социальных отношений. Вхождение ребенка в социум называется социализацией. Способности к социальному взаимодействию развиваются прижизненно, в процессе взаимодействия со взрослым. В общении со взрослым происходит не только усвоение культурных норм и способов деятельности, но и становление новых смыслов и мотивов.

Социальный заказ на «новую» личность сегодня свидетельствует о том, что особую ценность приобретает личность, которой характерна активность, уверенность в себе и в своих взглядах, инициативность и коммуникативность, успешность. Зжатость, неуверенность в себе, скованность в делах не получают в настоящее время признания в обществе. Социальный опыт, который приобретает ребенок с первых дней жизни, влияет на развитие личности и является основой становления его социально-личностных свойств, значимых для общества.

Учитывая, что дошкольное детство важный и ответственный период в развитии ребенка, период первоначального появления предличностных образований, период освоения первичных представлений о себе, о мире, об отношениях в нем, мы стремились выяснить, какую роль в социализации ребенка играет сюжетно-ролевая игра.

Также важно сказать, что на 3-ом году жизни ребенка продолжает формироваться Я-концепция через его взаимодействие с окружающими. По мере того, как ребенок становится социально восприимчивым, его Я-концепция все более дифференцируется и усложняется. В значительной степени содержание образа Я ребенка является продуктом процесса социализации. Возникают первые этические инстанции: формируется моральное сознание и моральные оценки, складывается моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются социальные и нравственные чувства.

Социализация ребенка-дошкольника – это способность ребенка адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавая самооценку собственной личности и других людей, выражая чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества (И.С. Кон, Н.Ф. Голованова).

Психологические основы социализации раскрываются в трудах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, Г.А. Репиной и др.

Психолого-педагогические основы раскрываются в современной Концепции социального развития ребенка дошкольного возраста, представленной в работах С.А. Козловой.

Сюжетно-ролевые игры – бесконечно разнообразные по сюжету, характеру ролевых взаимоотношений и степени обобщенности отображаемых событий – наиболее значимы для социального развития ребенка, понимания им жизни общества и своего места в нем. Но сюжетно-ролевые игры не могут возникнуть спонтанно, ни на чем не основываясь. Труды советских ученых – Л.С. Выгот-

ского, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина – убедительно показывают преемственность стадии развития игровой деятельности ребенка, постепенное совершенствование способов игрового отображения действительности.

К тому же, следует отметить, что игра – это ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра – один из основных видов игры детей 3-го года жизни, главным содержанием которой является общественная жизнь взрослых, деятельность и отношения.

В игре идет процесс «активного проникновения ребенка в жизнь взрослых людей, их взаимоотношений, в смысл их деятельности и поступков»

Таким образом, нами было выявлено, что особую роль в процессе социализации дошкольников играют следующие виды игр: игры на бытовые сюжеты, игры на производственные и общественные темы, игры на героико-патриотические темы, игры на темы литературных произведений, кино, телепередач, «режиссерские» игры.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (Псих. исследования) / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 115 с.
2. Жичкина А. Значимость игры в развитии человека / А.Жичкина // Дошкольное воспитание. – 2002. – №4. – С. 2–6.