

Шкрябко Ирина Павловна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ОТВЕТСТВЕННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности формирования семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, что является базовой основой формирования у них готовности к семейной жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству). В работе исследуется также содержание и формы организации воспитательной работы по формированию семейных ценностей школьников.*

***Ключевые слова:** родительство, семья, семейные ценности, воспитательная работа, школа, учитель, межличностные отношения.*

Публикация подготовлена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в рамках проекта № 16-16-23017/16 Регионального конкурса «Северный Кавказ: традиции и современность» по теме: «Ответственное родительство: концепция компетентного материнства как условие профилактики социального сиротства детей».

Семья несет ответственность не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа жизни. Она, как микромоделю общества, должна стимулировать развитие социальных установок и помогать формировать жизненные планы молодого поколения. Различные аспекты формирования будущего семьянина стали предметом целого ряда исследований. Описание специфики и структурно-динамические характеристики межличностных отношений в семье, анализ социально-психологических механизмов развития у юношества готовности к полнокровной жизнедеятельности в собственных

семьях содержатся в трудах психологов А.А. Бодалева, И.В. Дубровиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Юферевой, П.М. Якобсона и других [2].

Исследования последних лет убедительно доказывают, что сегодня мы можем говорить о кризисе семьи. Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: нарушены процессы формирования у детей духовно-нравственной сферы; наблюдается духовно-нравственная некомпетентность, у подрастающего поколения отсутствуют четкие представления о пороке и добродетели, ответственности перед своей семьей, обществом и государством. Изменения структуры семьи, является следствием повышения функциональной недостаточности семьи, углубление негативных явлений в ее динамике, росте дезорганизации общества.

Одним из выходов из этого кризиса является подготовка учащихся к семейной жизни, к воспитанию детей, к ответственному родительству.

Для подготовки старшеклассников к семейной жизни и ответственному родительству обеспечивается консолидацией усилий общественного и семейного воспитания достаточно высоким уровнем нравственного и полового воспитания учащихся. Многочисленные исследования, выявили отсутствие достаточных знаний у старшеклассников о браке, семье и родительству и отсутствием тесного единства между школой и семьей в достижении целей профессиональной подготовки будущих отцов и матерей.

Отношение ребенка к будущей семейной жизни зависит от успеха или неуспеха родительских супружеских отношений. Гармоничные взаимоотношения отца и матери, их забота друг о друге, о детях, стремление избежать ссор и предупредить конфликт, трудолюбие, уважение друг к другу – все это важные предпосылки того, что выросшие в такой обстановке молодые люди создадут прочную, счастливую семью. Социологические исследования фиксируют: благополучие в родительских семьях способствует созданию счастливых браков у детей. Однако, к сожалению, далеко не во всех семьях дела обстоят благополучно. Поэтому столь важны сознательные усилия родителей, направленные на то, чтобы ребенок получил широкие возможности выбора примера, идеала семейной

жизни, ощутил ее прелесть (в семьях родственников, знакомых, родителей друзей сына (дочери). Родителям юношей и девушек полезно иногда в беседах с детьми затрагивать проблемы собственной семейной жизни, критично оценивая свой опыт; показывать некоторые свои ошибки и попытки их исправления [4].

Становление ребенка как будущего родителя тоже во многом определяется его отцом и матерью: воспитывая своего сына (дочь), они одновременно воспитывают и внуков и правнуков. Дело в том, что воспринятая в детстве модель воспитательной деятельности служит затем основой для формирования педагогической культуры родителей. Так охраняется и передается веками накопленная народом педагогическая мудрость, но так же продлевается жизнь многих типичных ошибок в семейном воспитании.

Родительство – является базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической функцией каждого человека. Качество этих проявлений, их социально-психологические и педагогические последствия имеют непреходящее значение. Характер родительства отражается на качестве потомства, обеспечивает личное счастье человека и его бессмертие. Можно утверждать, что будущее общества – это сегодняшнее состояние родительства [3].

Важным фактором подготовки к ответственному родительству является, разработка, внедрение в практику образовательных учреждений и семейного воспитания специальных образовательных программ духовно-нравственной направленности по семьеведению и пропаганде ценностного отношения к семье и браку, возрождению семейных традиций и обычаев. Задача педагогов – направить эти процессы на сохранение традиционных семейных ценностей и формирование новой системы семейных ценностей в условиях инновационного общества, чтобы старшеклассники идентифицировали себя с будущей ролью ответственного семьянина.

При планировании воспитательной работы по формированию семейных ценностей у школьников необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы в школе, в классных коллективах и выводы, полученные в ходе анализа этой работы;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по формированию ценности семьи и семейных ценностей;
- передовой опыт страны, города, школы;
- возможности и интересы родителей, общественности;
- воспитательный потенциал социального окружения школы, предприятий, культурных учреждений;
- традиционные праздники учебного года;
- события, факты, связанные с жизнью страны, города, села;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции школы;
- периодичность мероприятий по формированию семейных ценностей в общей системе воспитательной работы классного руководителя [5].

Для эффективной реализации системы воспитательной работы по формированию семейных ценностей у учащихся рекомендуется придерживаться следующих направлений:

1. Повышение квалификации классного руководителя по проблемам семьи и семейных ценностей.
2. Диагностика ценностных ориентаций детей, подростков и их родителей.
3. Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований.
4. Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий по основным направлениям формирования семейных ценностей.
5. Организация лектория для родителей по вопросам формирования ценности семьи и семейных ценностей.
6. Проведение «круглого стола» с участием всех субъектов педагогического процесса по проблематике семейных ценностей.

7. Проведение совместных с родителями и учителями досугово-развлекательных мероприятий, основанных на традициях русской семьи.

8. Участие в тематических конкурсах и проектах [3].

При выборе содержания, форм организации воспитательной работы по формированию семейных ценностей необходимо соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В 5–6 классах идет формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле, а, следовательно, и семье, как основе основ человеческой жизни и воспитания. Одновременно формируются отношения к школе и культурным ценностям в жизни человека. Содержание воспитательной работы может быть направлено на формирование у учащихся мотивации к изучению своей родословной, воспитанию чувства гордости за членов своей семьи и ответственности перед ними за свои достижения. Учащихся среднего школьного возраста целесообразно ознакомить с основами генеалогии, рассказать о семейных обязанностях; осуществить проектную деятельность по составлению символики семьи (герб, флаг, гимн) [1].

В 7–8 классах учащиеся обретают ценностные отношения к социальному устройству человеческой жизни. Как быть успешным? Как стать счастливым? Как научиться жить в мире людей и строить с ними свои отношения? Поиск ответов на эти вопросы не оставляет подростков равнодушными. Параллельно с этим идет формирование отношений к труду, к себе, к обществу, развивается эстетический вкус. Родители становятся для ученика в этом возрасте менее авторитетными, чем сверстники. Появляется кризис взаимодействия поколений. Задача школы – формирование культуры взаимоотношений детей и родителей, демонстрация авторитета родителей в социуме и школе [1].

В 9 классе происходит формирование активной жизненной позиции, воспитание личностных качеств гражданина своей Родины на основе определенных отношений к явлениям окружающего мира. Большое внимание необходимо уделять воспитанию семейной культуры. В первую очередь, это формирование нравственных понятий о сыновьем и дочернем долге перед семьей и родителями,

уважительного отношения ко всем членам семьи, взаимоотношений между полами.

Для учащихся 10–11 классов рекомендуется уделить внимание формированию позитивных отношений между поколениями семьи, формированию опыта конструктивного общения между членами семьи, созданию творческих и проектных работ по данной теме. Могут быть рассмотрены вопросы об идеальной семье.

Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является базовой основой формирования у них готовности к семейной жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству), интеграции в современное инновационное общество, что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи.

Список литературы

1. Кузьмина Е.В. Моя программа воспитательной работы с классом // Классный руководитель. – 2008. – №4. – С. 58–65.
2. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы: Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Глобус, 2009. – 256 с.
3. Тюгаева З.Н. Методические рекомендации по формированию семейных ценностей у школьников «Простые семейные истины» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://semyarossii.ru/component/k2/item/866-простые-семейные-истины.html>
4. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей / Сост. Г.Г. Моргулец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 183 с.
5. Хазиева Ф.В. Проблема подготовки старшеклассников к осознанному родительству [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. – С. 204–205.

6. Шепелева Г.Г., Сотникова С.В. Классный руководитель и семья: как организовать эффективное взаимодействие // Воспитание школьников. – 2012. – №5. – С. 24–30.

7. Тюгаева З.Н. Методические рекомендации по формированию семейных ценностей у школьников «Простые семейные истины» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://semyarossii.ru/component/k2/item/866-простые-семейные-истины.html> (дата обращения: 09.11.2016).