

Голубь Марина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Овчинникова Юлия Эдуардовна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема жестокого обращения с детьми, виды насилия и последствия данного феномена. Исследователями также приведены формы работы по превенции насилия над детьми в России.

Ключевые слова: педагогическая профилактика, жестокое обращение, насилие, преодоление, негативные последствия насилия.

В настоящее время значительное внимание уделяется семье, её роли в формировании личности ребёнка и в формировании его нравственно-духовных ценностей. В семье закладываются первые представления о добре и зле, эти представления, безусловно, связаны с поведением родителей и их отношением к окружающему миру.

Неудивительно, что вопрос жестокого обращения с детьми, как в семьях, так и в образовательных организациях, волнует не только государство, но и общество в целом.

Семья – как социальный институт претерпевает такие изменения, которые вызывают споры у современной науки. Одни научные деятели считают, что человек стремится удовлетворить свои потребности вне семьи, стремясь получить высокий уровень образования, достичь определённых высот в карьерном росте, человеку хочется комфорта и не зависимости от других членов общества, – всё это в свою очередь приводит к глобальному кризису семейных отношений. Представители другой точки зрения считают, что изменения, которые происходят в

институте семьи, позитивны и отражают в целом те процессы демократизации, которые соответствуют общемировым тенденциям [3].

Изучая специфические особенности российской семьи с конца XX – начала XXI века, современные психологи пришли к выводу, что, прежде всего, она утратила присущие ей функции любви, поддержки, заботы. Сейчас дети уже не спешат домой, чтобы найти там опору, утешение или разделить свои радости, пепчали. Всё чаще родители живут с детьми на «разных параллелях».

К сожалению, но по последним данным в России ежегодно подвержено насилию до 2 мил детей и подростков. Аморальные поступки подростков, ранний алкоголизм и наркомания, жестокое обращение с младшими – всё это уходит корнями в детство, где было совершено насилие (в каком-либо виде). Как показывают исследования Ю.М. Антоняна, большинство преступников – это подростки, отвергнутые семьёй [1].

На сегодняшний день существуют разные определения феномена насилия. Нам близки определения: физическое насилие – это вид отношения к ребенку, когда он умышленно ставится в физически и психически уязвимое положение, когда ему умышленно причиняют телесное повреждение или не предотвращают возможности его причинения (Н.О. Зиновьевой и Н.Ф. Михайловой); жестокое обращение – способы неадекватного обращения с ребенком (Рут Соонетс); жестокое обращение – это действия, препятствующие достижению ребенком его физического и психологического потенциала (Д. Гил).

На наш взгляд, насилие над детьми – это такое психологическое, физическое и социальное воздействие на ребёнка другим человеком, которое принуждает его выполнять противоречащую ему деятельность, тем самым угрожающее его физическому и психическому здоровью. Выделяют четыре вида насилия – это физическое, психологическое, сексуальное и пренебрежение основными нуждами ребёнка.

Сегодня по статистике многие родители не считают, что подвергают своих детей насилию, однако эта же статистика и даёт сведения совершенно противоположные. Почти каждый второй ребёнок переживает в семье насилие, это,

прежде всего, связано с такими факторами, как особенности семьи (неблагополучные семьи, многодетные, конфликтные, неполные и с усыновлёнными детьми), проблемы со здоровьем (душевные заболевания, умственная отсталость родителей или алкоголизм), а также факторы, связанные с личными установками родителей. Выделяют в отдельную группу факторы риска, которые связаны непосредственно с ребёнком, – это физическое или психическое отклонение в развитии, гиперкинетический синдром и «нежеланный» ребёнок [3].

Необходимо отметить, что, чем больше углубляешься в изучение проблемы насилия над детьми, тем больше подтверждается выражение: «жестокость родителей порождает жестокость детей». Дети, испытавшие на себе грубое отношение, оскорбление, сексуальное и физическое насилие, а также равнодушие, отверженность и разочарование от взрослых, зачастую копируют их судьбу. Они становятся замкнутыми, или наоборот очень агрессивными, стараясь, всё пережитое возместить на других. Самое страшное заключается в том, что этот замкнутый круг может продолжаться многие годы, порождая всё новые и новые жертвы. Работа по превенции проблемы насилия над детьми в России ведется и включает в себя разные направления.

Для преодоления насилия над детьми и устранения этой проблемы в России ведутся многочисленные консультативные работы с родителями, созданы службы помощи, реабилитации и профилактики защиты детей. Решение данной проблемы требует междисциплинарного подхода и взаимодействия специалистов.

Просвещение родителей должно иметь следующие результаты: развитие навыков диалогического общения; повышение осознанности собственного поведения; выработка ненасильственных моделей поведения и семейного взаимодействия; выработка приемов саморегуляции и коррекции; овладение эффективными технологиями предупреждения и насилия над детьми. Одним из условий эффективности педагогической профилактики насилия и жестокого обращения над детьми является использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности [2].

В эту многофункциональную систему входит, и посещение семей, входящих в группу риска, и организация взаимодействия медицинских работников с педагогами и психологами, а также выявление путём мониторинга детей, пострадавших от насилия, с целью их восстановления на психоэмоциональном уровне, а также выведения их из кризисного состояния.

Список литературы

1. Антонян Ю.М. Криминология: учебник для бакалавров / Ю.М. Антонян. – 2-е изд. пер. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 523 с.
2. Голубь М.С. Педагогическая профилактика насилия над виктимным подростком в условиях средней общеобразовательной школы: Автореф. дис. – 2011.
3. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.