

**Овчинникова Юлия Эдуардовна**

студентка

**Галушкио Ирина Геннадьевна**

преподаватель

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **РАЗВИТИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: в приведённой статье рассмотрена проблема активизации познавательной деятельности детей, её развитие и способы стимулирования, а также её методы и формы, которые помогают повысить уровень мотивации у детей, вызвав интерес к тому или иному вопросу в области экологического образования.*

*Ключевые слова: активизация познавательной деятельности, экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая воспитанность, экологические установки, экологические представления.*

В настоящее время существует ряд глобальных проблем, в число которых входит и состояние экологии.

Учёные различных областей, а также экологи, исследуя вопрос резкого упадка экологии, ищут разнообразные выходы из сложившейся ситуации.

Одним из основных способов является экологическое образования, которое формирует ценностные ориентации, даёт специальные знания по окружающей среде и природопользованию, а также обеспечивает экологическую безопасность в результате экологически грамотной деятельности [1].

Экологическое образование необходимо как в дошкольных образовательных учреждениях, так и в любых учебных заведениях. Для его успешной реализации необходимо знать и использовать следующие принципы: научность, систематичность, непрерывность, гуманизации, интеграции, а также принцип взаимосвязанности раскрытия аспектов экологии различных уровней.

В экологическом образовании важное место занимает активизация познавательной деятельности дошкольников и младших школьников.

Ведь всем давно известно, что успешность того или иного мероприятия или занятия зависит от его увлекательности, от уникальности и разнообразия материала, от того, как оно будет преподнесено аудитории, на которую направлено.

Так вот, для того, чтобы повысить активизацию детей, которая является проблемой на современном этапе развития образования, необходимо развить у них высокий уровень мотивации, а также потребность и желание получать новые знания и применять их в практической деятельности.

Особенностью детей дошкольного и младшего школьного возраста является то, что они, как «губка», впитывают получаемую информацию. Дети в данном возрасте очень любознательны, креативны, полны энтузиазма и новых идей, они отзывчивы, готовы «сдвигать горы» – всё это создаёт благоприятные условия, способствующие активизации познавательной деятельности.

Начальным этапом экологического образования является знакомство детей с окружающей природой, общение с ними, в ходе которого педагог-воспитатель узнаёт уже имеющийся багаж знаний. Изучая специфику и особенности детей, педагог стремиться подобрать и изложить новый материал, чтобы интерес и мотивация к дальнейшему процессу познания возникли у каждого ребёнка. При по-даче элементарных знаний или их закреплении учитель (воспитатель) стремится удовлетворить как познавательные потребности детей, так и естественно-социальные.

Для полноценного развития экологического образования одной теории недостаточно, поэтому проводятся внеклассные мероприятия в контексте рассматриваемой проблемы, открытые уроки и классные часы, а также различного рода экскурсии, в которых дети наблюдают за природой, синтезируют увиденную информацию, делятся полученным опытом со сверстниками и педагогом. Очень занимательными и увлекательными, пробуждающие интерес являются экологические турниры и игры-экскурсии. Изучая вопрос усвоения знаний детьми, можно сделать вывод, что активизация познавательной деятельности детей происходит

в большей степени на эмпирическом уровне, то есть, когда ребёнок выходит на улицу, он наглядно воспринимает подающую ему информацию. Например, при личном контакте с окружающим миром, дети замечают различные состояния природы, которые зачастую связаны с сезонными изменениями; они учатся различать животный мир от растительного, а также видеть их сходства и т. д.

Для того чтобы экологическое образование и воспитание детей, а также их активизация имели положительные прогрессирующие результаты, необходимо использовать системный подход, способствующий установлению связей между познанием природы и познанием социальной жизни и обеспечивающий широкую и разнообразную практическую деятельность ребят, а также создающий условия для плавного и целесообразного формирования нравственно-эстетических установок; расширяющий экологические представления детей и т.д. [2].

Вся экологическая сфера воспитания базируется на взаимодействии таких составляющих структур как семья, дошкольное учреждение, школа, СМИ [3].

Активизация познавательной деятельности – это понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного предмета. Поэтому перед тем как приступить к изучению какой-нибудь темы, педагог много времени должен уделить поискам активных форм и методов обучения.

1. Список литературы
2. Модельный экологический кодекс для государств-участников содружества независимых государств (общая часть).
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://collegy.ucoz.ru/load/36-1-0-4589>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/?p=6982>