

**Мельникова Анна Сергеевна**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

экономический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ УРОВНЯ КАРЬЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация: качественное преобразование системы высшего и среднего образования невозможно без системного подхода к профессиональному самоопределению молодежи. Основой подхода карьерного ориентирования студентов должно стать формирование целостной личности, обладающей профессиональной и социальной компетентностью, способностью к творчеству, само развитию и самостоятельному планированию собственного карьерного пути. Автором предложены подходы к оценке карьерной компетентности студентов с целью определения методического обеспечения обучения карьерному ориентированию на основе совокупности ценностных, личностных, социальных и экономических элементов развития карьеры.*

*Ключевые слова: профессиональная ориентация, самоопределение, карьерное ориентирование, компетентность.*

Последние годы актуальны исследования современных направлений повышения качества высшего и среднего образования. Большое внимание уделяется взаимосвязи образовательных программ и квалификационных требований работодателя. Также поднимаются вопросы соответствия спроса и предложения молодежи на рынке труда, востребованности их знаний и умений, перехода выпускников в другие профессиональные сферы после окончания профессионального обучения. Следует отметить, что перечисленные проблемы касаются не только социально-психологического состояния вчерашних студентов, которые не смогли найти работу, соответствующую диплому и карьерным запросам, но и

непродуктивности финансовых затрат на обучение, как самих студентов при внебюджетном обучении, так и расходов государства при бюджетном. В связи с этим автором предпринята попытка разработки методических подходов к оценке карьерной компетентности студентов с целью внедрения стандартов компетенций карьерного ориентирования студентов старших курсов вузов.

Выбор направления профессионального образования, как правило, связывают с процессом профессионального ориентирования и самоопределения. Традиционно профессиональное ориентирование проходят школьники старших классов и оно включает такие направления, как профдиагностика, профконсультирование, профинформация. К сожалению, говорить о системности профессионального ориентирования на сегодняшний день не приходится. Основное внимание уделяется тестированию с целью выявления психофизиологических склонностей учащихся к той или иной профессиональной деятельности без изучения особенностей рынка труда, средних заработных плат по профессиям, личностных склонностей и социальных предпочтений.

Более широкий научный подход представлен специалистами, выделяющими категорию профессионального самоопределения личности, как сложного и длительного процесса, включающего согласованность социально-психологических склонностей человека и профессиональных требований, возможность адаптации к изменяющимся внешним и внутренним профессиональным условиям, навыки выстраивания профессиональной карьеры. Так, И.В. Кузнецова [1], говоря о профессиональном самоопределении учащихся, отмечает необходимость при выборе образовательных профессиональных услуг определить мотивационную, целевую, информационную, личностную, операционную и эмоциональную готовность молодого человека.

С.И. Таланова [3] отмечает, что кроме освоения навыков моделирования будущей карьеры, формирования ценностных ориентаций, у каждого человека формируется эталон идеального образа профессионала на основе представления о социальном статусе, морально-этических качествах, нормах поведения в про-

фессиональной деятельности. Такое представление может создать как правдивое, так и ложное представление о будущей профессии. Также автор выделяет два пути профессионального самоопределения. Первый связывает с социально-психологическими аспектами без учета личностных предпочтений, второй – через личностное отношение с социумом по отношению к профессиональной деятельности.

Можно согласиться с такой классификацией, но возникает проблема отсутствия в ней понимания финансово-экономических отношений, возникающих в процессе и профессионального обучения и в процессе работы, а также оценки потребности в творчестве и профессиональном развитии на всем протяжении трудовой деятельности. Исходя из этого, можно предложить следующие направления профессионального самоопределения: социально-психологические аспекты личности; личностно-ценостные особенности; финансово-экономические оценки эффективности обучения; потенциал творческого развития.

Именно оценка перспектив развития в профессиональном будущем социальных, психологических, ценностных, творческих и экономических потенциалов позволит говорить о системном подходе к профессиональному самоопределению студентов и учащихся старших классов.

Если отказаться от одномоментного профессионального ориентирования при окончании средней школы, как неэффективного, то следует признать необходимость многократного и постоянного образовательного и профессионального определения. Развитие теории человеческого потенциала однозначно определяет необходимость профессионального и личностного развития в течение всей жизни человека. Этот подход позволяет выделить категорию карьерного ориентирования, как основы профессионального развития в системе профессионального образования, так и на протяжении жизни человека. Карьерное ориентирование в контексте изучаемой проблемы мы понимаем, как комплексную систему формирования профессионального становления, основанную как на диагностике психологических и личностных качеств на системе формирования и ре-

ализации социальных и экономических жизненных целей молодых людей. Особенностью авторского подхода является переход акцентов с диагностики личностных качеств молодежи на построение индивидуальной карьеры с учетом социально-экономических жизненных ориентиров [2].

В этой связи возникает проблема методического обеспечения оценки уровня карьерной компетентности студентов. Проведенное исследование, с участием автора, видения своих будущих жизненных перспектив студентов старших курсов Уральского государственного экономического университета (г. Екатеринбург) показало эффективность использования социологических методов. Так, при исследовании были применены метод SWOT-анализа, как нестандартного метода открытого социологического опроса, метод контент-анализа эссе студентов видения своей жизни в перспективе. Следует отметить, что дальнейшее исследование обозначенной научной проблемы следует связать разработкой методического аппарата оценки жизненных ценностей молодых людей, обучающихся как в профессиональных учебных заведениях, так и школьников старших классов, а также разработки тренингов и кейсов для оценки финансово-экономической перспективы обучения и дальнейшей профессиональной карьеры.

### ***Список литературы***

1. Кузнецова И.В. О ключевых аспектах готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии // Источник. – март 2015.
2. Olga Koropets O., Anna Melnikova Approaches to fundamentals of professional growth based on career orientation tool // CSR: University Builds the Country / Zuzana Dvorakova, Alena Fedorova, Ilona Polents (eds). 1st ed. – Sedlčany: Ústav personalistiky, 2016. – P. 247–255.
3. Таланова С.И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / С.И. Таланова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 226–228.