

Баркова Ирина Петровна

воспитатель

Аносова Наталья Николаевна

воспитатель

МБДОУ ЦРР – Д/С №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: авторы отмечают, что особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также на добровольной основе вовлекаются родители и другие члены семьи.

Ключевые слова: проектный метод, творческий опыт.

Проблема качества образования на сегодняшний день остается насущной, но недостаточно разработанной. В обществе и в развитом научно-техническом прогрессе появилось множество изменений. Существующая модель образования в России перестала удовлетворять массы, поскольку социальный заказ не соответствовал результатам. Изменился конечный результат образования.

В условиях реформирования системы образования большое внимание уделяется использованию инновационных педагогических технологий, открывающих новые возможности для воспитания и обучения, способствующих развитию инициативы, творческой активности и самостоятельности ребенка. Одним из эффективных и актуальных методов является метод проектов, применяемый как в школе, так и в ДОУ.

Отличительной чертой использования метода проекта в ДООУ является опора на ведущую деятельность дошкольников – игровую. Именно посредством игры мы вводим проблемную ситуацию, а затем осуществляем реализацию самого детского проекта.

Успешное использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе возможно при постоянном профессиональном самосовершенствовании педагога: повышении профессионального мастерства, творческого потенциала, умения анализировать и прогнозировать. Неотъемлемой частью в этой работе является привлечение родителей и укрепление взаимодействия с семьями воспитанников.

Проектирование как метод работы в детском саду появился сравнительно недавно и успешно развивается. Это не просто дань моде, а новый, емкий, интересный метод работы с детьми, который позволяет взглянуть на предмет исследования с разных сторон. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. При этом метод проектов дает возможность раскрыть себя, проявить творческую инициативу не только ребенку, но и взрослому.

Основной целью проектного метода в ДООУ является развитие детской инициативы, свободной творческой личности.

Этапы реализации метода проектов можно свести к четырем основным:

1. Определение цели.
2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели, к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу, в каких источниках можно найти информацию и пр.).
3. Выполнение проекта – практическая часть.
4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Деятельность участников проекта

Этапы

Деятельность педагога

1 этап:

1. Формирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.

2. Вводит в игровую (сюжетную ситуацию).

3. Формирует задачу (нежестко).

Деятельность детей:

1. Вхождение в проблему.

2. Вживание в игровую ситуацию.

3. Принятие задачи.

4. Дополнение задач проекта.

2 этап:

1. Помогает в решении задачи.

2. Помогает спланировать деятельность.

3. Организует деятельность.

4. Объединение детей в рабочие группы.

5. Распределение амплуа.

3 этап:

1. Практическая помощь (по необходимости).

2. Направляет и контролирует осуществление проекта.

3. Формирование специфических знаний, умений, навыков.

4 этап:

1. Подготовка к презентации.

2. Презентация.

Проектирование может являться материалом для выявления взрослыми и детьми собственных творческих уникальностей как субъектов развития образования. В отличие от других технологий воспитания и обучения совместное проектирование является созидательной формой активности ребенка и взрослого. Кроме этого, в процессе проектирования происходит становление системы «развивающих и развивающихся отношений в группе». Система развивающихся отношений сама по себе – и продукт, и условие творчества всех ее участников. Она

создается путем сотворчества детей, родителей и педагогов, причем последние берут на себя в основном лишь роль инициаторов.

В заключении хочется отметить, что проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка – дошкольника. Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Список литературы

1. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л.С. Киселева, Т.А. Данилина. – М., 2003.

2. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ // От теории к практике. Приложение к журналу «Управление ДОУ». – Сфера, 2010.

3. Кудинова М. Проектная деятельность как средство развития познавательной и творческой активности дошкольников (из опыта работы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/moi-opyt-pedagogicheskoi-raboty.html> (дата обращения: 14.11.2016).