

Корчагина Екатерина Сергеевна

инструктор по физической культуре

Пчелинцева Елена Владимировна

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С КВ №59 «Ягодка»

г. Тамбов, Тамбовская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: в статье представлен опыт работы с детьми, имеющими речевые нарушения, а также взаимодействие инструктора по физической культуре, тьютора и ребенка с ДЦП при организации занятия по физической культуре в ДОУ.

Ключевые слова: социализация, толерантность, ОВЗ, тьютор.

В работе с детьми с речевыми нарушениями мы используем комплексы ОРУ с лентами, малым мячом, палками, кубиками и другими атрибутами.

Используются элементы дыхательной гимнастики. Проводятся подвижные игры с использованием голоса, как звукового сигнала («Найди по голосу», «Далеко, близко»).

С детьми проговариваются спортивные девизы, речовки, считалки, тексты к физкультминуткам.

В работе с детьми мы используем подвижные игры со словами и проведение логоритмики. Удачно сочетается логоритмика с занятием на фитболах.

Для пополнения и активизации словарного запаса используется спортивная терминология во всех видах деятельности. (название спортивного инвентаря, частей тела, названий упражнений).

Дети рассказывают правила игр, читают считалки, проговаривают последовательность выполнения различных видов движений.

Учим детей пользоваться устной речью для изложения правил подвижных и спортивных игр, описания двигательных творческих действий. Это происходит

на всех видах занятий, развлечений и досугов, а также свободной самостоятельной деятельности; во всех видах двигательной активности.

Основная цель в работе с ребенком с ДЦП на занятиях по физической культуре его социализация в детском коллективе. Ребенок занимается при поддержке тьютора. Занятие строится с учетом индивидуальных возможностей ребенка с ДЦП. Например, при выполнении круговой разминки основной группы, ребенок при поддержке тьютора в центре зала проходит по малому кругу по массажной дорожке, канату в удобном для него темпе. При построении на ОРУ ребенок занимает место в последнем ряду, таким образом, мы исключаем задержку в построении основной группы и даем возможность занять удобное расположение ребенка и тьютора. Во время выполнения ОРУ мы даем указания всей группе, а находящийся рядом тьютор контролирует количество и качество выполнения движений, при невозможности выполнения по физическим показателям упражнение заменяется, например, когда группа выполняет прыжки на месте, ребенок с ДЦП выполняет упражнение «пружинка», приседания заменяем на полуприседы. Ребенок выполняет упражнения в своем темпе.

Во время занятий мы обратили внимание на то, что ребенок чувствует себя комфортно и раскрепощенно если на нем не фиксируется внимание. Ощущение себя частью коллектива приносит ребенку удовлетворение. Во время занятий обязательно отмечаем старание, хвалим ребенка. Индивидуальным занятиям ребенок предпочитает подгрупповые, работу в паре со здоровым ребенком. На таких занятиях дети учатся толерантности, помогая ребенку с ОВЗ почувствовать себя равноправным партнером.

Оценка реальных возможностей

В свою очередь процесс физического воспитания и обучения следует строить так, чтобы ученики осмысленно выполняли упражнения, пытались их словесно опосредовать, проанализировать, осуществлять регуляцию темпа, ритма, координации движений и других характеристик. Необходимо формировать у них способы контроля и самоконтроля за движениями, использовать мотивационные факторы в достижении цели и задач физического воспитания. Следует постоянно

раскрывать сущность и необходимость занятий физической культурой, формировать положительное отношение к ним.

На уроках или на дополнительных занятиях подхожу индивидуально к каждому ребёнку, имеющему какие-то отклонения в здоровье, не подчёркивая его состояние, не выделяю среди сверстников, привлекаю во время спортивных состязаний по показаниям здоровья или для помощи в судействе.