

**Сорочинская Ольга Владимировна**

учитель начальных классов

МКОУ «Илирская СОШ №1»

учитель-логопед

ГОКУ «Илирская школа-интернат»

с. Илир, Иркутская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ: ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Аннотация: каждый человек – не такой, как другой. Каждый человек имеет свою индивидуальность, свой дар. Особенно ярко это подчёркивают дети. Данная статья рассказывает о том, как родителям научиться видеть, слышать и понимать своих детей такими, какие они есть, научиться понимать их язык общения не только в детском возрасте, но и в течение всей жизни.*

**Ключевые слова:** ребёнок, родители, семья, взаимопонимание, дети.

Каждый ребёнок в своей жизни пошагово переступает ступени взросления, которые им помогают преодолеть родители. Этих ступеней на самом деле намного больше, чем может показаться на первый взгляд. И действительно, если посмотреть с самого начала, убеждаешься в том, что благополучие ребёнка проходит через множество жизненных этапов, преодолеваемых сначала родителями, а затем совместно родителями и детьми. Например, благополучная беременность и рождение малыша, вскармливание, агуканье, первая улыбка, лепет, колики в животике, появление первых зубов, первые шаги и слова, первые друзья в детском саду, поступление в школу, будущая профессия, вуз, первая любовь, устройство на работу, брак и семья, рождение детей и т. д. От участия родителей в жизни своих малышей зависит их успешная адаптация и освоение тех или иных преград, встречающихся в социуме. И чем сильнее родители проявляют любовь и стремление понять своего ребёнка, таким, какой он есть, проявить поддержку в его начинаниях, а не переделывать его под свой идеал, тем больше шансов у малыша прожить счастливую жизнь и заниматься в ней любимым делом.

Одной из популярных проблем в семье между детьми и родителями считается овладение ребёнком учебного материала при поступлении в начальную школу. Какие-то дети быстро адаптируются к школе, новым правилам и быстро схватывают учебный материал, а некоторым детям обучение в школе даётся с большим трудом и вся учебная жизнь им кажется непосильной ношей.

Именно в такой период родители должны правильно повести себя, должны понять ребёнка и помочь преодолеть трудности в обстановке любви, доброжелательности и дружелюбия. Но правда жизни показывает, обратную сторону этой проблемы. Нехватка родительского терпения в оказании помощи закрепления учебного материала проявляется в срывах на ребёнка в виде криков, обвинений, наказаний и запретов того или иного рода. Такое поведение родителей в основном обосновывается насыщенным рабочим графиком, создание порядка и благополучия в семье после рабочего дня, после которого каждый чувствует усталость и желание спокойно отдохнуть, а здесь ребёнок с домашними заданиями и все вытекающие оттуда последствия. Такое отношение родителей к детям несут за собой негативные последствия в воспитании ребёнка и нежелательные результаты, проявляющиеся уже в до пубертатного периода воспитания.

Целью многих специалистов в области психологии и педагогики являются работы и методики в оказании помощи родителям проанализировать своё родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребёнка, формах проявления любви к нему. Способности гармонизации детско-родительских взаимоотношений.

Ещё С. Соловейчик писал, – «Вера, надежда, любовь, бескорыстие, риск и терпение! Терпение! Воспитание – это терпение. Понимать, принимать, терпеть... Где не хватает терпения надо бы постараться понять, где не понимаю – постараться вытерпеть, и всегда я принимаю ребёнка, всегда люблю» [5].

И тем не менее, какими бы не были родители, они всегда ответят утвердительно на вопрос, – «Любите ли вы своего ребёнка?» Дети же, в свою очередь,

подсознательно, каждую минуту требуют от родителей любви. И любовь взрослых должна быть безоговорочной, безусловной. А как мы любим, и, тем более, умеем ли мы любить, над этим как-то задумываться не приходилось.

У каждого ребёнка есть так называемый «эмоциональный резервуар» или по словам доктора философии Гэри Чемпена «сосуд любви», и он заполняется родителями или людьми, которые их заменяют.

Ребёнок сам не любит, он только отражает нашу любовь. Он работает на одной эмоциональной волне с нами. Сам он проявляет только то, чему его научили. И если в него вложили любовь, тогда он и будет её отражать, а если его не любили, не ласкали, не говорили ему добрых слов, если на него не смотрели с теплотой и нежностью, если для матери общение с ним не было радостью, то нечего ждать, чтобы он отвечал ей любовью.

Ребёнок чувствует наше отношение к нему ещё до рождения. Исследования специалистов в области психологии и педагогики показали, что если будущая мать и отец в течение всего периода беременности нежным голосом разговаривают с ребёнком и гладят живот, то новорождённый с первых же дней узнает их голоса и улыбается. Если же у родителей грубые и суровые голоса, то новорождённый плачет, услышав их. Он всё воспринимает на интуитивном и эмоциональном уровне и выражает своё отношение к жизни без родительской любви горьким плачем.

Поэтому слова Ф.М. Достоевского о воспитании детей именно в этом контексте очень хорошо понимаются. «Задача родителей – сделать всё от них зависящее, чтобы в памяти детей, в их сознании и, что гораздо важнее, в их подсознании осталось как можно больше того, что проникнуто добротой, любовью, правдой» [1].

Нравственный облик ребёнка зарождается в семье, а не за порогом родного дома. Нравственность и духовность ребёнка возможны только там, где нет лжи, где существует вера друг в друга, тепло и добро дома, где в случившемся с тобой несчастье тебя не обвиняют, а поддерживают, и поддержка эта правдивая, честная, справедливая и оптимистичная.

Основа нравственного и духовного воспитания – это наличие атмосферы правдивости, справедливости и объективности в семье, это отсутствие у ребёнка боязни за то, что он сделал что-то не так. Ребёнок не должен бояться, но должен стыдиться за свой поступок, переживать из-за него, мучиться и страдать. Это необходимо для того, чтобы больше никогда ничего подобного с ним не произошло.

Вопрос о значении и роли семьи в нашей жизни должен рассматриваться в контексте самого важного – что есть человек, в чём его призвание.

Давайте попробуем совместно разобраться, почему расходятся наши мнения и мнения детей по многим вопросам, возникающим в семье.

Мы предлагаем вам ответить на вопросы теста, который предложил родителям журнал «Воспитание школьников» [3, с. 36].

Возьмите лист бумаги и ручку. Поставьте в строчку, через запятую, числа от 1 до 14, таково количество вопросов. При ответе на вопрос вам надо поставить одну из цифр: «да» – 2 балла, «отчасти», «иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. Отвечайте на вопросы, не раздумывая. Первая реакция, самая верная.

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят, ли дети с вами «по душам», советуются ли «по личным делам»?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах?
6. Проверяете ли вы, как они учат уроки?
7. Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?
9. А «детские праздники» – предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их «без взрослых»?
10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
11. А телевизионные передачи и книги?
12. Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках, концертах?
13. Участвуете вместе с детьми в прогулках, туристических походах?

14. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с ними или нет?

Считаем количество набранных баллов.

Ваши отношения с детьми в основном можно назвать благополучными, если вы набрали более 20 баллов.

От 10 до 20 баллов. Отношения можно оценить, как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние. Вам следует подумать, как они должны быть улучшены и чем дополнены.

Менее 10 баллов. Ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

Независимо от того, какие результаты вы набрали, самое время остановиться и поразмышлять, в чём ваши удачи в воспитании своего ребёнка, где вы ошибаетесь. Почему самое время? Потому что ваши дети растут и меняются. Ещё чуть-чуть и они войдут в тот возраст, который называют переходным, противоречивым, трудным.

Педагоги выделяют 10 ошибок в воспитании, которые все, когда-либо совершили [7].

1. Обещание больше не любить. «Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше любить тебя не буду».

2. Безразличие. «Делай, что хочешь, мне всё равно».

3. Слишком много строгости. «Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная».

4. Детей надо баловать. «Пожалуй, я это сделаю сама. Моему малышу это пока не по силам».

5. Навязанная роль. «Мой ребёнок – мой лучший друг».

6. Больше денег – лучше воспитание. «Мы слишком стеснены в средствах, поэтому не можем себе позволить даже побаловать ребёнка, постоянно приходится ему во всём отказывать. Словом, будь у нас больше денег, мы были бы лучшими родителями».

7. Наполеоновские планы. «Мой ребёнок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволю ему упустить свой шанс».

8. Слишком мало ласки. «Поцелуй и всякие нежности не так уж и важны для ребёнка».

9. Ваше настроение. «Можно это или нет? Это зависит от вашего настроения».

10. Слишком мало времени для воспитания ребёнка. «К сожалению, у меня совсем нет времени для тебя».

Было бы неверно оставить всё так, как есть. Мы разобрались в своих ошибках. К сожалению, все родители их время от времени совершают.

Родители должны любить своих детей, без каких-либо на то условий, безусловно. Предлагаем Вам вслушаться в форму любви, выведенную американским психологом Россом Кэмпбеллом. «Ребёнка можно сравнить с зеркалом. Он отражает любовь, но не начинает любить первым. Если детей одаривают любовью, они возвращают её. Если им ничего не даётся, им нечего возвращать» [2].

Рената Равич, в своей книге «Копилка семейного здоровья», рассказывает о том, что способы улучшения эмоционального климата в семье на первый взгляд кажутся поразительно простыми, но когда Вы начнёте применять их в своей семье, то убедитесь, насколько вам станет проще жить. Вы даже перестанете слишком нервничать по поводу мерзостей нашего настоящего, потому что будете знать, что в вашей власти, в ваших силах управлять хотя бы собственной жизнью и отношениями в семье [4].

Ранее упомянутый нами, известный доктор философии и эксперт в семейных вопросах Гэри Чепмен, автор многих книг, одной из которых является «Пять языков любви» [6], описывал, что именно благодаря знанию этих языков, люди способны на благоприятные взаимоотношения с родными и близкими людьми.

Кроме Гэри Чемпена секретами взаимопонимания, обоюдной любви и общения занимались и другие учёные, среди которых известный американский психиатр Росс Кэмпбелл. В своей книге «Как на самом деле любить детей» [2], он предлагает несколько принципов общения, которые помогают родителям наладить контакт друг с другом и со своими детьми:

1. Контакт «глаза в глаза».

2. Физический контакт.
3. Пристальное внимание.
4. Активное слушание.
5. Дисциплина

Рената Равич, специалист по нелекарственным методам оздоровления, даёт следующий перевод определениям принципов Кемпбелла [4].

Когда вы открыто и доброжелательно смотрите в глаза человеку, тем более, в глаза ребёнку или любимому человеку, то действительно, по «беспроволочному телеграфу» передаёте свою любовь. Попробуйте пообщаться с человеком, который вообще не смотрит в глаза. Это мучительно трудно. Особенно чувствительны к этому дети, поскольку у них интуиция развита лучше, чем у взрослых. Они могут буквально заболеть от недоброжелательности.

Когда вы смотрите на ребёнка (и на мужа) с любовью – Вами заполняется их эмоциональный резервуар (сосуд любви). Даже у самого сурового взрослого мужчины всегда внутри, в глубине души прячется маленький мальчик, который хочет, чтобы мама его пожалела.

Второй момент, когда исключительно важно «подпитать» эмоциональный резервуар ребёнка и «зарядить» его, проявив всю свою безусловную любовь – это вечером, перед сном. Есть дети, которые боятся темноты, есть дети, которых мучают всякие страхи. Даже здоровый ребёнок может пугаться наступления ночи. Ему необходимо, чтобы его погладили, поцеловали, дали попить, подоткнули одеяло, рассказали сказку. Не жалейте времени на ребёнка, эти пять минут, проведённые вместе, священны!

Третий момент, когда контакт «глаза в глаза», физический контакт исключительно важны для ребёнка – время его болезни. Больничный лист по уходу даётся нам не для того, чтобы мы мыли полы и пылесосили ковры, а для того, чтобы ухаживать за больным ребёнком, были с ним постоянно, когда ему это нужно. Родители, особенно мамы, наверное, знают, что, когда дети ещё только начинают

себя плохо чувствовать, первым делом они принимаются капризничать и «прикладываться» к маме, теряться у её ног. У ребёнка не хватает своей энергии, чтобы справиться с болезнью, он нуждается в энергии и силе матери.

Пристальное внимание и активное слушание жизненно важно для эмоционального здоровья детей, потому что жизнь сейчас настолько неуравновешенна и раздёргана, что наши дети практически никогда не уверены, что мы сможем выкроить время для общения с ними.

Когда вы вечером сидите возле своего малыша (и не только малыша), полностью сосредоточьтесь на нём. Эти 5–10 минут для вас и для него – больше никого и ничего не существует. Пусть он говорит любую ахинею, какую хочет, но вы должны внимательно слушать, полностью включиться в его ситуацию, понимая, что если ваш второклассник поссорился с Машей, то это может быть гораздо большая трагедия, чем вы думаете. Конечно, нужно ещё заслужить, чтобы ребёнок захотел вам что-то рассказать. Но если захотел, всё остальное не важно. Семья важнее, чем всё остальное. Сколько трагедий в нашей стране, сколько ситуаций, когда ежечасно решается вопрос о жизни и смерти. А мы будем учить ребят скандалам из-за рваных штанов или невыученных уроков?! Они живы, они с нами, чего ещё нужно!

Главным условием целостности семьи и прочности духовных основ, заложенных в детях, является взаимная любовь. Берегите любовное единство семьи, не стесняйтесь проявлять любовь к своим близким и в первую очередь к детям. Помните, что истинно любящий живёт не собою и не для себя, а тем и для тех, кого любит: его мысли и чувства подчинены и посвящены только жизни для любимых. Без любви всё – ничто!

### ***Список литературы***

1. Достоевский Ф.М. Отцы и дети. – М.: Детская литература, 2002.
2. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. Аудиокнига, MP3, 64 kbps. – Предание, 2013.
3. Павлов А. Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали // Воспитание школьников. – 2001. – №5.

4. Рената Равич. Копилка семейного здоровья. – Ridero, 2016.
5. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: Первое сентября, 2000.
6. Чепмен Г. Пять языков любви / Пер. с англ. С.Н. Михайлов. – М.: Капитал, 2002.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.idealfamily.ru/publ/khoroshij\\_rebenok/kalendar\\_razvitiya/10\\_oshibok\\_vospitanija\\_rebjonka/16-1-0-202](http://www.idealfamily.ru/publ/khoroshij_rebenok/kalendar_razvitiya/10_oshibok_vospitanija_rebjonka/16-1-0-202)
8. Скворцова С.Н. Родительское собрание на тему «Родительская любовь и воспитание. Я и мой ребенок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2014/01/25/roditelskoe-sobranie-na-temu-roditelskaya-lyubov-i> (дата обращения: 14.11.2016).