

Зудилова Ольга Викторовна

социальный педагог

ГБУ Центр содействия семейному воспитанию

«Солнечный круг»

г. Москва

РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Автор отмечает важность при этом работы социального педагога, компенсирующего отсутствие семьи ребенку.

Ключевые слова: *семейные ценности, семейная жизнь, семья, дети-сироты, детство, воспитанники, социальный педагог.*

Долгое время, работая с детьми, оставшимися без попечения родителей, социальный педагог видит острое противоречие и массу серьёзных препятствий в сфере развития их семейных ценностей. По факту, этим детям создаются искусственные условия, в которых подготовка их к собственной семейной жизни весьма затруднительна.

Какие цели ставятся? Общие, формальные:

- воспитание ответственного отношения к семейной жизни;
- развитие нравственных душевных качеств;
- формирование общекультурных умений и навыков, способностей и склонностей к общению, ценностного отношения к личности и окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции.

Педагоги стараются дать понятие о семье, о роли родителей в воспитании детей, уделяем внимание формированию чувства ответственности за себя и партнёра, дают навыки и умения по кулинарии и личной гигиене.

Всё это, конечно, теоретически хорошо и правильно, но убеждение в том, что семья оказывает такое влияние на ребенка, которое не заменит ни один Центр, ни один социальный педагог, каким бы искусственным он не был.

Поэтому инструментом социального педагога в большей степени должны быть не педагогические средства, которые компенсируют отсутствие семьи (беседы, игры, занятия, всевозможные мероприятия), а, преимущественно:

- устройство в гостевые семьи;
- всесторонняя помощь службе сопровождения в восстановлении прав, усыновлении;
- устройство детей в приемные семьи.

Работа социального педагога – временно заменить ребёнку семью, по возможности полно подготовить его к семейной жизни. Что берет педагог за основу: формирование чувств, воли, культуры поведения, создание морального и фундамента личности. Всё то, что по идее должно начинаться с первых лет жизни ребенка.

Подготовить к семейной жизни – это, прежде всего, научить добру,уважению друг к другу, ответственности за себя и других.

По большей части дети, лишённые родительского попечения, эмоционально не развиты, их «недолюбили» и они не умеют искренне любить. Недоверие к окружающим взрослым, настороженное отношение к детям, ожидание предательства, всё это – очень большая наша проблема.

Приходится развивать те задатки эмоций, которые есть у каждого и тут все средства идут в ход: ласка, нежность, добрая улыбка. Ведь любовь, привязанность поднимает тонус жизни, вызывает ощущение радости. И это самая здоровая обстановка для психического развития ребенка, для его нравственного воспитания. Поэтому воспитание чувств одна из самых важных задач семейного воспитания детей-сирот.

Однако, купаясь в чувствах, не следует забывать, что семья – это ещё и трудности, бытовые проблемы и хлопоты, ведение бюджета, умение отодвинуть свои интересы ради интересов другого. Научить этому – невозможно. Можно лишь

дать представление, что так-то поступать можно и нужно, а так-то – нельзя и недостойно. Опробовать свою модель поведения, прочувствовать её ребёнок и подросток может в ролевых играх, но перенесёт ли он это потом в свою семью – предугадать невозможно.

Несомненно, семья в жизни ребенка играет ведущую роль в умственном, физическом и психическом развитии. Если взять любую сторону развития всегда ответственность лежит на родителях, на том или ином возрастном этапе.

В младенчестве, раннем детстве, подростковом возрасте семья занимает главные позиции, которые не может заменить ни один социальный институт.

Дети, находясь в приютах, центрах, детских домах формируют определенное, зачастую неправильное представление о семье. Они создают свой, часто неверный образ той или иной роли. Формируют потребительское отношение и не задумываются об ответственности.

Несомненно, социальному педагогу важно воспитывать у ребенка позитивное отношение к благополучной семье, формировать традиционное представление о семейных ролях, функциях семьи и ее ценностях, развивать умения и навыки правильного построения внутрисемейных взаимоотношений. У детей, попавших в Центры из неблагополучных семей важно ещё и корректировать взгляды на семейное благополучие.

Вот только вопрос, как правильно формировать семейные ценности, если ребенок не по своей воле лишен любви матери и отца и воспитывается в учреждении для детей-сирот – до сих пор остаётся открытым.

Как вырастить хороших матерей и отцов, способных в дальнейшем создать благополучную семью, если ребенок рос в социальном институте и не видел настоящую семью. Находясь в домах малютки, а в дальнейшем в центрах, в социальных приютах некоторые дети не видели родителей никогда, и в этом случае влияние на них оказывают только окружающих их люди: персонал учреждений, социальные педагоги, другие воспитанники и т. д.

Можно сколько угодно рассказывать о семье, учить, объяснять, но если ребёнок не был в ней – формируется искаженное представление о семье, идеализированное, фантазийное.

Со своей стороны я делаю всё, что могу и должна сделать.

Отказавшись, раз и навсегда, от формального подхода, я уже на протяжении пяти лет максимально приближаю атмосферу жизни моих воспитанников к семейной. Это сложно. Ведь с одной стороны, как педагог я должна работать по плану, «выдавать результат», быть требовательной, у меня есть чёткие цели и задачи. С другой стороны, как «маме», мне хочется пожалеть, приласкать, простить недочёты и промахи, закрыть глаза на некоторые моменты, предоставив ребёнку самому возможность принять решение.

Отдельных ребят я беру домой на выходной, показывая «семью изнутри», даю им почувствовать наши ценности, посмотреть на отношения в моей семье и взаимопонимание. Мои дочери регулярно приезжают ко мне на работу, общаются с ребятами.

Отмечаю, что воспитанники, наблюдая отношения между моими девочками и мной, стараются подражать нашим доброжелательным, нежным, внимательным взаимоотношениям.

Если обратиться к моей личной статистике отмечу.

Сейчас в моей группе 10 воспитанников, по результатам анкетирования при расстановке приоритетов по 10 бальной шкале, 7 детей отметили наивысшим баллом 10, что самое главное в их дальнейшей жизни создание семьи и воспитание детей. Конечно, это может быть отчасти «социально желаемый» результат. Выбрать ценность и осознать её – разные вещи. Однако радует уже то, что к этой ценности мои воспитанники относятся с должным вниманием.

Из 20 моих выпускников 80% создали благополучные семьи с детьми, у некоторых уже по двое малышей. Хочется верить, что семьи эти будут крепкими и дальше, и мне удалось сформировать у большей части «моих» детей серьёзное зрелое убеждение в ценности семьи и брака.

Чем больше я анализирую программы воспитания, опыт работы с детьми-сиротами, статистику, сведения о воспитанниках, которые живут в семьях, бывают в гостях, тем сильнее осознаю необходимость устройства детей в семьи граждан.

Не играть в семью, не создавать её искусственно в группе воспитанников, не объяснять и показывать личным примером – это всё хорошие временные меры. Дать детям настоящую семью! Вот что должно сегодня быть приоритетом.