

Скобликова Татьяна Владимировна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

Каськова Жанна Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Курская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГРУППОВОЙ АКТИВНОСТИ ЮНОШЕСКИХ ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД

***Аннотация:** в статье представлен анализ результатов влияния социально-психологических факторов на занятия спортом в футбольных командах. В работе детально рассмотрено понятие «совместная деятельность».*

***Ключевые слова:** спорт, спортивная деятельность, футбольная команда.*

В настоящее время спорт – это не просто специфический вид человеческой деятельности, это социальное явление, способствующее поднятию престижа не только отдельных личностей, но и целых общностей, в том числе и государства.

Уровень успешности спортивной деятельности обеспечивается отношениями в системе «спортсмен-тренер», «спортсмен-команда», «спортсмен-спортсмен» при ведущей организующей роли «спортсмен-тренер». Психолого-педагогический потенциал этой системы определяет эффективность как на уровне спортивных достижений спортсмена и команды, так и на уровне отношения к спорту в пространстве социальных отношений.

Обострение спортивной конкуренции в мире, повышение требований к уровню выступлений и подготовке спортсменов обуславливает необходимость научно-обоснованного обеспечения спортивной деятельности. При этом приоритетным направлением современного спорта в решении практических задач является использование психологического знания.

В современных исследованиях представлен широкий спектр данных о влиянии психологических факторов на деятельность спортсменов как в отечественной (О.А. Черникова, А.В. Родионов, А.Ц. Пуни, П.А. Рудик, Е.П. Ильин и др.) так и зарубежной науке (Г. Ридер, Р. Сингер, Г. Шиллинги и др.).

Сама же спортивная деятельность приобрела статус междисциплинарной проблемы, интегрируя в своем содержании научные достижения в исследованиях: А.Ц. Пуни, А.В. Родионов, Я.В. Голуб, Л.В. Лотоненко, И.Ю. Воронин, С.И. Петров, Ю.В. Сысоев, Т.В. Гомельская, Ю.А. Коломейцев [1].

Общепринятым мнением считается, что успешность и эффективность, в «командных» видах спорта, таких как футбол, волейбол, баскетбол и многие другие, зависит от многих социально-психологических характеристик групповой активности, таких как сыгранность, сплоченность, тактичность, взаимопонимание, взаимоподдержка и т. п. Сплочённость команды, достигается наличием единой цели – победа. Перед спортивным коллективом с момента его возникновения стоят определенные и точные задачи. На их реализацию нацелены как тренер команды, так и все ее члены. Согласно поставленным задачам спортивная команда имеет четкую ролевую дифференциацию, где каждый член группы знает свои обязанности и несет ответственность за их надлежащее выполнение, при этом взаимоподдержка будет проявляться в умении прикрыть, помочь друг другу в процессе игры. Согласно классификации Л.И. Уманского такой тип деятельности называется «совместно-взаимодействующим» [2]. Такой тип взаимодействия, предполагает достаточно длительные и продолжительное по времени тренировки, на которых спортсмены общаются и организуют совместную деятельность, что формирует у них сложную систему межличностных отношений. Не меньшее влияние на формирование межличностных отношений в команде оказывает деятельность тренера команды. Являясь более опытным спортсменом и обладая достаточно высоким авторитетом среди членов команды, задача тренера заключается в постоянном контроле за организацией совместной деятельности спортсменов, ее направлении, и при необходимости корректировки.

В настоящее время, на современном этапе развития социально-психологических знаний совместная деятельность рассматривается как соотношение деятельности и общения. Исходным принципом такого рассмотрения является единство деятельности и общения. С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев подчеркивали ведущую сторону деятельности в этом взаимодействии [4]. Цели и структура деятельности определяют характер общения, который, в свою очередь, определяет характер взаимодействия между людьми. Комплексное обобщение исследований совместной деятельности представлено в монографии А.Л. Журавлева [3].

В процессе соревнований в групповых видах спорта, таких как футбол, различные способы передачи информации спортсменами друг другу, а также умение правильно воспринимать эту информацию, является фактором, опосредующим структуру и характер их взаимодействия. Общение также предстает как фактор, опосредующий структуру и характер совместной деятельности спортсменов. В тоже время для развития эффективной совместной деятельности необходим минимальный уровень групповой активности, которая, прежде всего, проявляется через организационную подструктуру.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод что, спортивная, командная игра является сложным специфическим процессом, который детерминируется целой системой факторов: организованностью группы, лидерством и ролевой структурой команды и, следовательно, нуждается во внедрении результатов психолого-педагогических исследований в их практическую подготовку.

Список литературы

1. Демина Д.С. Психолого-педагогического сопровождение личностного развития подростков (на примере индивидуальных и групповых видов спорта) [Текст]: Автореф. дис. ...канд. психол. наук. – Н. Новгород, 2015. – 24 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 363 с.
3. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности / А.Л. Журавлев. – М., 2005. – 355 с.

4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1975. – 121 с.

5. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов: Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2002. – 565 с.