

Грабельников Дмитрий Валерьевич

студент

Пасечник Жанна Валерьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

университет путей сообщения»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

***Аннотация:** в статье говорится о проблемах высшего образования в России, а также занятости молодёжи. Проводится анализ главных причин безработицы и несоответствия требований работодателей и выпускников университетов.*

***Ключевые слова:** высшее образование, система образования, проблемы высшего образования, Россия.*

Экономическое развитие современного государства зависит от количества образованных и квалифицированных рабочих, способных дать качественный толчок в развитии технологий, повышающих производительность труда. Одним из условия создания таких кадров, является обучение в высших учебных заведениях. По результатам исследования международной сети университетов «Universitas 21», в 2016 году был составлен рейтинг стран, по уровню высшего образования, в котором Россия заняла 34 место. Первые пять мест остались за следующими странами: США, Швейцария, Дания, Великобритания, Швеция. Рейтинг оценивал системы высшего образования по 4 основным направлениям:

1. Ресурсы (инвестиции со стороны правительства и частного сектора.). В данном направлении лидирующие строчки заняли: Дания, Сингапур, США, Канада, Швеция и Швейцария;
2. Результаты (научные исследования и публикации, а также соответствие работников, получивших высшее образование, потребностям рынка труда). Две

верхние строки в данном направлении занимают США и Великобритания. Следом за ними расположились: Австралия, Дания, Швеция, Швейцария и Канада;

3. Связи (уровень открытости или замкнутости систем высшего образования). В пятёрку лидеров вошли: Швейцария, Дания, Австрия, Великобритания и Бельгия;

4. Окружение (возможность получения образования). Страны лидеры: США, Финляндия, Новая Зеландия и Нидерланды.

Рассмотрим систему высшего образования в России.

Согласно Конституции Российской Федерации, граждане России имеют право на получение бесплатного высшего образования на конкурсной основе в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Высшее образование в России делится на три уровня:

1. Бакалавриат;
2. Специалитет, магистратура;
3. Подготовка кадров высшей квалификации.

Поступить на бакалавриат и специалитет можно, имея базу среднего общего образования, на магистратуру и подготовку кадров высшей квалификации, необходимо наличие такого образования, как: бакалавриат и магистратура.

В 1990 годы в рамках осуществлявшихся реформ Российское образование претерпело ряд значительных изменений. Существовавшая моноструктура была заменена на двухкомпонентную. Программы специалитета были ориентированы на практическую работу в сфере производства, тогда, как программы бакалавриата и магистратуры ориентировались на научно-исследовательскую деятельность. К сожалению, в те годы производство страны находилось в состоянии глубокого кризиса, в следствии чего множество людей, получивших диплом оказались невостребованными на рынке труда. В первую очередь это привело к снижению престижности отечественного инженерного образования.

На сегодняшний день можно выделить несколько проблем в сфере образования:

- 1) устаревшую материально-техническую базу;

2) несоответствие требований работодателей и выпускников университетов;

3) финансовая поддержка университетов;

4) вопросы трудоустройства.

Одной из наиболее важных проблем является финансовая поддержка университетов. Недостаточное стимулирование преподавательского состава оказывает негативное влияние на сложившуюся ситуацию. Необходимо повысить материальную заинтересованность преподавателей к работе в учебных учреждениях.

Ещё одной важной проблемой в сфере высшего образования является несоответствие требований работодателей и выпускников университетов. Как показывают опросы среди работодателей, знания, приобретённые выпускниками во время обучения не всегда соответствуют требованиям. Стоит заметить, что выпускники также не всегда довольны заработной платой и условиями работы. Это ведёт к низкому использованию труда молодых специалистов. Для решения данной проблемы необходимо сбалансировать спрос на рынке труда, необходимо знать каких и в каком количестве специалистов нужно подготовить, какими знаниями и навыками они должны обладать.

Несмотря на вышеуказанные проблемы, стоит подчеркнуть, что российское высшее образование обладает огромным потенциалом для повышения качества и большими перспективами эволюционного развития.

Список литературы

1. Приходько В.М. Инженерная педагогика – основа профессиональной подготовки инженеров и научно-педагогических кадров / В.М. Приходько, З.С. Сазонова // Высшее образование в России. – 2014. – №4.

2. Магера И.В. Проблема молодёжной занятости и безработицы в контексте несоответствия рынка образовательных услуг и рынка труда // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. – 2012. – №6.

3. Новикова Е.Е. Проблемы и перспективы Российского высшего образования. / Вестник МГИМО Университета. – 2012. – №6.