

Князева Алиса Сергеевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-114883

**ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГУМАНИТАРНОМ КОЛЛЕДЖЕ**

***Аннотация:** в статье на основании определения сущности образовательного процесса раскрываются принципы педагогического взаимодействия субъектов гуманитарного колледжа, обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». В работе обосновывается гипотеза, что эффективно организованное педагогическое взаимодействие в гуманитарном колледже выступает как условие оптимизации образовательного процесса и развития его субъектов.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, принципы педагогического взаимодействия, ФГОС СПО, системно-деятельностный подход, субъект-субъектное взаимодействие, гуманитарный колледж.*

Выделение принципов педагогического взаимодействия в процессе обучения основывается на реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и современных представлениях об образовательном процессе в гуманитарном колледже [4].

ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» базируется на концепции системно-деятельностного подхода, формой проявления которого являются общие и профессиональные компетенции, соответствующие следующим видам деятельности: преподавание по образовательным

программам начального общего образования; организация внеурочной деятельности и общения учащихся; классное руководство; методическое обеспечение образовательного процесса [4].

В связи с этим раскроем сущность образовательного процесса, который детерминировал состав принципов педагогического взаимодействия в гуманитарном колледже.

М.Л. Фрумкин и другие рассматривают образовательный процесс как систему, как совместную деятельность субъектов обучения и воспитания, приводящую к новому состоянию объекта в соответствии с его (процесса) целями [9].

Так, В.П. Беспалько определяет процесс как систему деятельности учащихся и педагогов, ведущую к усвоению социального опыта, информацию, о которой они получают от педагогов или других источников. При этом он указывает на взаимодействие как сущность данного процесса [1].

Аналогично его взглядам определяет сущность образовательного процесса Н.Ф. Радионова, отмечая в образовательном процессе интеграцию процессов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями, общественностью, детскими организациями, учащихся друг с другом и т. д. [6].

По определению В.А. Сластенина, образовательный процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся по поводу содержания образования с использованием необходимых средств в целях решения образовательно-воспитательных задач, направленных на удовлетворение потребностей общества во всесторонне развитой личности и самой личностью своих интересов и потребностей. При этом в образовательном процессе ученый выделяет четыре компонента, подлежащие моделированию: педагоги, обучающиеся, содержание образования, средства (материальная база). Фактором, объединяющим их в систему, выступает цель – на уровне социального заказа и личностной потребности обучающихся [8].

Эти авторы и другие солидарны в том, что раскрыть сущность образовательного процесса возможно на основе системно-деятельностного подхода, направ-

ленного на отказ от односторонних, аналитических, линейно-причинных методов организации образовательного процесса, на принятие идеи целостности, выявления связей и взаимоотношений, как в самом процессе, так и с окружающей средой, на развитие личности студента [7].

Реализация системно-деятельностного подхода в гуманитарном колледже предполагает соблюдение определенных принципов.

Принцип *целостности* отражает главный критерий образовательного процесса. Рассматривая образовательный процесс как педагогическую систему, В.А. Сластенин выделяет в ней четыре процесса-компонента: а) взаимодействие педагогов с содержанием образования и его средствами (конструирование процесса); б) взаимодействие педагогов и воспитанников с содержанием образования и между собой; в) взаимодействие педагогов и воспитанников с использованием разнообразных средств не по поводу содержания образования (неформальное общение); г) взаимодействие воспитанников с содержанием образования с использованием разнообразных средств (самообразование и самовоспитание) [8].

Таким образом, очевидно, что целостность образовательного процесса обеспечивается педагогическим взаимодействием всех его компонентов, осуществляемых субъектами данного процесса.

Принцип *деятельности* заключается в том, что формирование компетентности студента проходит не только на основе знаниевой парадигмы, а скорее студент добывает знания сам, осознает при этом содержание и формы своей учебно-профессиональной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному и успешному формированию его общих и профессиональных компетенций и способностей, общеучебных умений [7].

Деятельностный принцип актуализирует проблему самоопределения студента в образовательном процессе и воспитывает личность студента как субъекта жизнедеятельности, помогает стать хозяином своей деятельности, своей жизни: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты [10].

Принцип *структурности* определяет способ устойчивых связей и отношений между всеми элементами образовательного процесса и взаимодействия и заключается в обеспечении процессу внутренней прочности и относительной устойчивости, способности противостоять среде наряду с подвижностью и изменчивостью [7].

Принципы *целенаправленности и управления* рассматриваются как неотъемлемые характеристики образовательного процесса и как системообразующие факторы его функционирования и развития. Правильный выбор целевых ориентиров является важнейшим условием успешного становления и развития не только образовательного процесса, но и педагогического взаимодействия его субъектов.

Принцип *коммуникативности* предполагает изучение внутренних и внешних связей образовательного процесса и «дирижирование» им. В соответствии с данным принципом И.В. Блауберг и Э.Г. Юдин предложили удачную классификацию связей процесса как системы с социумом: а) связи взаимодействия объектов, их сторон и свойств; б) генетические; преобразовательные связи; в) структурные связи; е) связи функционирования; ж) связи развития; з) связи управления. Рассматриваемый принцип нацеливает на изучение многообразия связей, которые совместно с элементами порождают интегративные качества системы, подчеркивают ее своеобразие [2; 10].

Принцип *диатропичности (разнообразия)* вытекает из положения о том, что в ходе реализации образовательного процесса возникает диалектическая цепочка разнохарактерных вариативных педагогических явлений и ценностей, знаний, умений и навыков.

Принцип *координации* отражает способы действий всех субъектов образовательного процесса и направляет их на согласованную работу, нацелен на сознательное использование особенностей механизма взаимодействия этих субъектов в ходе достижения приоритетных целей процесса.

Принцип *развития педагогической системы* определяется как процесс количественных и качественных ее изменений при условии перехода от одного

уровня целостности на другой. Известно, что любой процесс проходит в своем развитии определенные стадии: возникновение, становление, формирование и преобразование.

В результате теоретического анализа системно-деятельностный подход обозначил ряд эффективных принципов образовательного процесса, от которых будет зависеть его успешность и качество, определяющее готовность студентов гуманитарного колледжа к педагогическому взаимодействию в начальном образовании.

Таким образом, мы вправе рассматривать успешность и качество образовательного процесса с точки зрения того, насколько эффективно осуществляется педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в гуманитарном колледже.

В данном случае к принципам педагогического взаимодействия субъектов гуманитарного колледжа относятся целостность, деятельность, структурность, целенаправленность и управление, коммуникативность, диатропичность (разнообразие), координация, развитие педагогической системы. Эффективно организованное педагогическое взаимодействие при соблюдении этих принципов выступает как условие оптимизации образовательного процесса и развития его субъектов в гуманитарном колледже.

В образовательном процессе возможны два основных типа взаимодействия: субъект-объектное и субъект-субъектное [5]. В нашем случае в образовательном процессе гуманитарного колледжа, построенном на основе гуманистических принципов, господствует взаимодействие *субъект-субъектное*, которое предполагает субъективно свободное познание в ходе решения различных профессиональных, педагогических, коммуникативных задач и способствует установлению отношений сотрудничества.

И.А. Зимняя видит в сотрудничестве многозначный педагогический феномен, положительно влияющий на формирование и развитие личности, эффективность обучения, формирование общеучебных умений (договариваться, осуществлять совместную деятельность, соотносить интересы). Именно в условиях

сотрудничества, по ее мнению, происходит преобразование предметного содержания в личностные новообразования обучающегося [5].

Таким образом, для реализации педагогического взаимодействия субъектов гуманитарного колледжа необходимыми являются, во-первых, принципы организации образовательного процесса; во-вторых, условия реализации, без которых организация педагогического взаимодействия не представляется возможной. Условия реализации педагогического взаимодействия определяются самим педагогом и являются значимыми, но не единственными, и все они служат достижению цели – формированию и развитию личности будущего учителя начальных классов.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1995. – 315 с.
2. Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход / И.В. Блауберг. – М.: Эдиториал УРСС, 1997. – 235с.
3. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». – М, 2014. -40с.
4. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход в структуре существующих подходов к обучению / И.А. Зимняя // Современные подходы к обучению: теория и практика: Материалы I Московской международной конференции «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых». – М.: Linguastart, 2001. – С. 5–6.
5. Радионова Н.Ф. Педагогические основы взаимодействия в учебно-воспитательном процессе: Дис. ... д-ра пед. наук / Н.Ф. Радионова. – Л., 1991. – 485 с.
6. Реутова Л.П. Система формирования и развития профессионально-педагогического мировоззрения учителя: Автореф. ... д-ра пед. наук / Л.П. Реутова. – Майкоп, 2006. – 42 с.
7. Сластенин В.А. Избранное / В.А. Сластенин. – М.: Магистр-Пресс, 2000. – 488 с.

8. Фрумкин М.Л. Учебно-познавательные задачи в профессионально-педагогической подготовке учителя / М.Л. Фрумкин // Сов. педагогика. – 1981. – №П. – С. 16–19.

9. Юдин И.Г. Системный подход и принцип деятельности / И.Г. Юдин. – М.: Наука, 1998. – 391 с.