

**Скобликова Татьяна Владимировна**

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

**Булатова Екатерина Николаевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

г. Курск, Курская область

## **ПЕДГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОК**

**Аннотация:** в работе рассматриваются вариативные системы общей физической подготовки волейболисток, основанные на реализации совокупности организационно-педагогических, психолого-психологических и личностно-ориентированных педагогических условий. В статье представлен анализ результатов влияния педагогических условий на процесс подготовки волейболисток.

**Ключевые слова:** спорт, спортивная деятельность, педагогические условия.

Результаты выступления волейболисток-студенток в настоящее время во многом определяются как результатами спортивной деятельности каждого отдельного игрока, так и их совокупной деятельностью. Уровень успешности игровой командной спортивной деятельности обеспечивается определенными межличностными отношениями в системе «спортсмен-тренер», «спортсмен-команда», «спортсмен-спортсмен» при ведущей аккумулирующей роли «спортсмен-тренер». Психолого-педагогический потенциал этой системы определяют эффективные педагогические условия как на уровне спортивных достижений каждой отдельной волейболистки, конкретной спортивной команды, так и на уровне отношения к спорту в пространстве социальных отношений [2–4; 6]. С целью повышения спортивных результатов волейболисток-студенток необходимо оптимизировать систему общей физической подготовки, которая является своего рода фундаментом всей системы подготовки спортсменок. Общая физическая подготовка целенаправленно ориентирована на гармоничное развитие

всех физических качеств, повышение функциональных возможностей организма, укрепление здоровья посредством воздействия как на весь организм в целом, так и на отдельные его органы и системы [2; 4; 7]. С этой целью рассмотрим педагогические условия, позволяющие оптимально выстроить структуру общей физической подготовки волейболисток-студенток.

Содержание и структура построения организационно-педагогической модели становления физической культуры личности студента в университете достаточно полно представлена в работах В.Ю. Андреевой, Е.В. Скриплевой, Т.В. Скобликовой [1; 5]. Опираясь на ключевые позиции концепции данных авторов, выявлено, что детальный анализ содержания компонентов физической культуры личности волейболисток-студенток позволил выявить, что наиболее эффективным путем для гармоничного развития спортсменок является совокупная система, в которой реализуется целенаправленная координация развития всех подструктур физической культуры личности. А именно, наиболее приемлема с точки зрения влияния на социальную, психологическую и биологическую устойчивость личности.

С этой целью нами выявлены организационно-педагогические, психолого-педагогические и личностно-ориентированные педагогические условия, обеспечивающие мобилизацию резервов личности.

Таким образом, в нашем исследовании рассматриваются вариативные системы общей физической подготовки волейболисток, основанные на реализации совокупности организационно-педагогических, психолого-психологических и личностно-ориентированных педагогических условий. При этом основной акцент деятельности направлен на развитие всех компонентов физической культуры личности волейболисток-студенток.

### ***Список литературы***

1. Андреева В.Ю. Главный фактор перехода процесса развития физической культуры студентов университета в режим самоорганизации и саморазвития [Текст] / В.Ю. Андреева, Т.В. Скобликова Т.В., Е.В. Скрипleva // Фундаменталь-

ная наука и технологии – перспективные разработки: Материалы VI международной науч.-практ. конф. CreateSpace. – НИЦ «Академический», 2015. – С. 97–99.

2. Скобликова Т.В. Технология индивидуализации процесса подготовки волейболисток и ее реализации [Текст] / Т.В. Скобликова, Е.Н. Булатова // Новое слово в науке: перспективы развития. – №1–1 (7). – 2016. – С. 305–307.

3. Скобликова Т.В. Использование искусственной среды и информационных технологий в процессе подготовки волейболисток [Текст] / Т.В. Скобликова, Е.Н. Булатова // Новое слово в науке: перспективы развития. – №1–1 (7). – 2016. – С. 307–309.

4. Скобликова Т.В. Актуальные направления научных исследований при подготовке волейболисток [Текст] / Т.В. Скобликова, Е.Н. Булатова // Инновационные технологии в науке и образовании. – №1–1 (5). – 2016. – С. 248–250.

5. Скобликова Т.В. Содержание и структура построения организационно-педагогической модели становления физической культуры личности студента в университете [Текст] / Т.В. Скобликова, Е.В. Скрипlevа, В.Ю. Андреева // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2014. – №4. – С. 104–110.

6. Скобликова Т.В. Особенности развития физических качеств и двигательных способностей при подготовке волейболисток [Текст] / Т.В. Скобликова, Е.Н. Булатова // Инновационные технологии в науке и образовании. – №1–1 (5). – 2016. – С. 250–251.

7. Фудин Н.А. Влияние различных видов спорта на деятельность функциональных систем организма человека [Текст] / Н.А. Фудин, В.М. Еськов, О.Е. Филатова, В.Г. Зилов, О.Н. Борисова // Вестник новых медицинских технологий: Электронное издание. – 2015. – №1. – С. 2–1.