

Скобелева Ирина Ефимовна

преподаватель

Нижневартовский нефтяной техникум (филиал)

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

аспирант

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: в работе перечислены формы и виды самостоятельной работы студентов. Рассмотрены различные варианты самостоятельной работы студентов. Автором приведен пример задания для самостоятельной работы студентов, связанного с конкретной профессиональной ситуацией.

Ключевые слова: самостоятельная работа, студент, организации СПС, преподаватель.

Интеллектуальный труд – это труд, в котором преобладают затраты умственной энергии, при осуществлении которого рабочим органом, создающим продукт, является мозг (интеллект) [1, с. 45].

Он имеет в современном обществе огромное значение, приверженцами данного вида труда являются миллионы людей в самых разных странах мира. Число людей, занимающихся интеллектуальным трудом, постоянно растет. Это связано с рядом социально-экономических тенденций. Студенты различных учебных заведений также интенсивно занимаются интеллектуальным трудом. Важным феноменом является организация и культура интеллектуального труда.

Так, культура интеллектуального труда студентов СПО – ядро общей культуры, обеспечивающее высокую эффективность и результат обучения студента СПО и полноценное развитие его личности. Эффективность процесса обучения зависит не только от педагогического мастерства и знания предмета, но и от умения преподавателя организовать самостоятельную работу студента (СПС).

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО рассматривает самостоятельную работу как важный элемент в профессиональной подготовке конкурентоспособного специалиста среднего звена.

Есть определенная специфика при организации самостоятельной работы с учебной литературой у обучающихся СПО. Учебная литература представлена, как правило, учебниками и учебными пособиями.

Учебник – это основной и ведущий вид учебной литературы. В нем систематически излагается материал на современном уровне достижений данной науки и на доступном студенту языке [2, с. 82].

Представим самые общие методические рекомендации, которые, на наш взгляд, помогут в организации данного вида самостоятельной работы студентов. Это:

1. Работая с учебником или учебным пособием, студент не должен «бездумно» прочитывать его страницы, необходимо делать выписки, краткие конспекты, план, тезисы, выписки, резюме, аннотации и т. д.
2. На полях конспекта следует выписывать непонятные вопросы.
3. При работе с текстом следует обращать внимание на ключевые темы, главные вопросы.
4. Работа с учебником должна побуждать студента те или иные вопросы рассмотреть с помощью дополнительной литературы научного характера. То есть, учебник излагает сжато, необходимо работать с дополнительной литературой.
5. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычнодается перечень контрольных вопросов, на которые студент должен уметь дать четкие и конкретные ответы.
6. Необходимо уяснить различные точки зрения авторов на тот или иной вопрос.
7. Большое внимание следует уделять плану, ибо именно план помогает раскрыть логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации студента в содержании изучаемой работы.

Также следует отметить, что есть отдельные рекомендации по выполнению тех или иных работ, в основе которых лежит изучение учебной литературы.

В качестве примера приведем такой вид работы как подготовка доклада. Содержание доклада включает, как правило, в себя некий структурированный текст.

В основном, любой доклад включает в себя оглавление (содержание), введение, основную часть, она может быть структурирована по разделам (главам, параграфам и так далее), заключение, список использованной литературы, приложения. Этапы и правила подготовки доклада – это подбор материала, написание доклада, его оформление, если этому уделяется некое значение, рецензирование, то есть, проверка.

Студент, работающий над докладом, должен выбрать из книг, статей и иных источников тот материал, который необходимо отразить в докладе. Дать собственную интерпретацию этому материалу. Выступая, докладчик использует приемы и правила публичного выступления. Это сделает его доклад более убедительным. В настоящее время есть много психологических и иных приемов сделать выступление более интересным и запоминающимся. В частности, это могут быть следующие приемы:

- «движение во время выступления – жесты, шаги, позы и т. д.;
- комментарий к информации на слайде, если это необходимо;
- контакт с аудиторией;
- контроль времени;
- предложение задавать вопросы;
- благодарность за слушание доклада и другие.

Представим подготовку к докладу в виде схемы (рисунок 1).



Рис. 1. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления

Также существуют отдельные конкретные рекомендации по написанию рефератов, курсовых и иных работ и так далее. В основе всех указанных работ лежит изучение учебной, научной литературы.

Процесс организации СРС трудоемкий и предполагает не только формирование общей компетенции обучающегося ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (согласно ФГОС СПО по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ), но и формирование профессиональной компетентности выпускника в формате модульно-компетентностного подхода в системе СПО. Трудности в организации СРС для преподавателя заключаются в разработке заданий, которые должны быть разнообразны, четко сформулированы, не допускающие разнотечений и нести в себе элементы творческого подхода и интеграции знаний в умения. Пример задания для самостоятельной работы обучающихся 4 курса специальности СПО 21.02.03 в процессе изучения темы «Эксплуатация перекачивающих станций» по МДК.02.02 Эксплуатация газонефтепроводов и газо-нефтехранилищ с учетом профессиональной направленности:

1. Повторить п. 4.1. Описание технологического процесса промысловой нефтеперекачивающей станции Технологического регламента перекачивающей станции.

2. Составить упрощенную технологическую схему автоматизированной системы управления одного вида оборудования (выбор сделать самостоятельно: нефтегазосепаратор, газосепаратор, отстойник и др.).

3. Заполнить таблицу (столбцы 3 и 4) (табл. 1).

Таблица 1

№ варианта	Возможные неполадки	Причины возникновения неполадок	Способы устранения неполадок
1	Газ на приеме насосов внешней откачки		

Задания для самостоятельной работы студентов собраны в сборник, имеют рекомендации по их выполнению, критерии оценки, а также необходимые справочные материалы и памятки.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов с использованием учебной литературы и нормативно-технической документацией достаточно сложна и многообразна. От обучающегося она требует самоотдачи, творческого подхода, самодисциплины и ответственного отношения. Эта работа будет эффективна только в том случае, если она будет качественно подготовлена, организована и проконтролирована преподавателем не только на предмет усвоения, но и на умение обучающимся применить эти знания на практике.

Список литературы

1. Лебединцева Л.А. Понятие и сущность интеллектуального труда в современных экономико-социальных условиях / Л.А. Лебединцева // Общество. Среда. Развитие. – 2012. – №1. – С.45.
2. Косырев В.Н. Самоизменение студента в деятельности овладения культурой учебного труда / В.Н. Косырев // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 82.