

**Шустова Елена Николаевна**  
старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный  
университет им. П. Сорокина»  
г. Сыктывкар, Республика Коми

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ 1 КУРСА  
НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

*Аннотация:* рассматриваются особенности организации самостоятельной работы студентов 1 курса в системе бакалавриата при изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» на основе ФГОС3+. Перечислены основные виды самостоятельной работы студентов. Особое внимание автором уделено ключевым задачам дисциплины таким, как углублённое освоение программ MicrosoftOffice и применение Интернета в образовательных целях. Приведены тематические блоки, в которых располагаются материалы исследуемой дисциплины. Отмечены особенности и порядок проведения лабораторной работы.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа, студенты, лабораторная работа.

Переход обучения в вузах на стандарты ФГОС3+ характеризуется увеличением доли самостоятельной работы студентов. Во многих дисциплинах уменьшено количество часов, выделяемых на аудиторную работу. В некоторых снижена доля лекционных занятий, а для некоторых дисциплин, например, для «Информационно-коммуникационных технологий в образовании» лекции не предусмотрены.

Этот подход можно считать оправданным, ведь одной из основных компетенций, формируемых в системе бакалавриата по направлению «Педагогическое

образование», является формирование способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Таким образом, самостоятельная работа становится важнейшей составляющей учебного процесса, а роль преподавателя изменяется от передатчика готовых знаний к роли сопровождающего самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента [2]. Становятся необходимыми иной подход к формам самостоятельной работы студентов, использование активных и интерактивных форм обучения, особое отношение к видам, объёмам и уровню сложности материалов для студентов.

Исходя из вышесказанного, курс дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» для студентов 1 курса направления «Педагогическое образование» надо строить на принципах максимального увеличения видов и количества самостоятельной работы. Среди видов самостоятельной работы студентов следует выделить аудиторную, проводимую под контролем преподавателя, внеаудиторную и контроль уровня усвоения знаний [3].

Аудиторная самостоятельная работа делится на работу с теоретическим материалом и выполнение индивидуальных заданий.

Работа с теоретическим материалом проводится в форме изучения литературы, методических пособий, а также информации на образовательных сайтах. Для студентов рекомендуются сайты «Информатика» ([inphormatika.ru](http://inphormatika.ru)), «Студопедия» ([studopedia.ru/informatika.php](http://studopedia.ru/informatika.php)).

Для выполнения практических работ разработаны учебно-методические материалы, в которых находятся примеры решения основных видов заданий и достаточно большое количество упражнение разного уровня сложности. На занятиях рекомендуется решить 2–3 задания под руководством преподавателя, а затем предложить самостоятельное выполнение заданий как в индивидуальной, так и в групповой форме. Обязателен контроль за решением, то есть студенты озвучивают ответы, трудные задания обсуждаются, возможно решение задач справившимся студентом или преподавателем. Важным моментом является обсуждение задач,

имеющих разные способы решения. После занятий студенты получают индивидуальные домашние задания, аналогичные аудиторным.

Основной задачей дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» является улучшение навыков работы на компьютере – углублённое освоение программ MicrosoftOffice и применение Интернета в образовательных целях. Для выполнения лабораторных работ в учебно-методических материалах расположены основные теоретические сведения по каждой программе и разработаны инструкции для выполнения индивидуальных работ. В ходе их выполнения используются данные самого студента, предлагаются задания творческого характера, что уменьшает возможность использования чужой работы.

При изучении программ MicrosoftOffice большое внимание уделяется изучению справочной системы этих программ, а также различных обучающих практикумов, расположенных в Интернете. Студентам можно порекомендовать изучить информацию на сайтах «Таурион» ([www.taurion.ru](http://www.taurion.ru)), «Компьютерная грамотность» ([osnov-computer.ru](http://osnov-computer.ru)), «Неумека» ([www.neumeka.ru](http://www.neumeka.ru)), «Видеокурсы» (<http://www.teachvideo.ru/catalog>). При изучении возможностей Интернета также предполагается использования материалов с обучающих сайтов, справочные материалы поисковых систем и т. п.

По результатам всех выполняемых работ студенты получают баллы в рамках технологической карты дисциплины. Сама карта размещена в учебно-методических материалах, студенты знакомятся с ней на первой паре, имеют доступ к своим результатам в течение всего семестра. Это даёт им возможность контролировать свою работу, планировать и оптимизировать учебную деятельность.

В новых стандартах особо выделяется роль электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это значит, что к традиционным формам самостоятельной работы следует добавить информационно-коммуникационные технологии, связь через электронную почту, общение со студентами через средства Интернета, размещение учебных материалов и контроль выполнения работ в средах типа «Moodle» [1]. Разработанные материалы для дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии в образовании» размещены в среде «Moodle» Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина ([lms-moodle.syktu.ru](http://lms-moodle.syktu.ru)) и есть возможность для перехода к её освоению в дистанционной форме.

Материалы дисциплины в системе «Moodle» разбиты на блоки. Первый блок организационный, в нём располагается новостной форум, позволяющий своевременно информировать студентов обо всех изменениях в учебном процессе, технологическая карта и страница-задание «Личностные качества», в которой приводятся требования к работе студентов в течение семестра, а также критерии оценивания. Здесь же располагается график выполнения лабораторных работ, который помогает студентам контролировать своевременность выполнения заданий.

Остальные материалы дисциплины располагаются в тематических блоках. Это блоки «Теоретические основы информатики», «Основы работы с операционной системой Windows. Основные программы MicrosoftOffice», «Интернет. Поисковые системы» и «Базы данных. MS Access». В каждом блоке находятся соответствующие теоретические материалы, ссылки на полезные образовательные ресурсы, задания для аудиторной и самостоятельной работы, описания лабораторных работ и критерии их оценивания.

Описание каждой лабораторной работы содержит основные сведения по изучаемой программе, а также задания для индивидуальной работы. Например, при изучении MicrosoftOffice Word излагаются основные компоненты этого текстового редактора, описываются возможности форматирования текстов, рассказывается про справочную систему. В качестве индивидуальных заданий предлагаются создать текстовый файл с определённым видом текста, для каждого варианта предлагаются свои форматы шрифта, абзаца, страниц. Студенты должны использовать оформление графическими элементами, созданными самостоятельно и готовыми рисунками. Для изучения возможностей оформления таблиц предлагается заполнить таблицы разного вида – с оценками по учебным предме-

там, расписанием учебных занятий и т. п. Рассматривается формирование автоматического оглавления, гиперссылок. Всё это поможет студенту в дальнейшем работать над научными материалами, писать курсовые, выпускные работы.

Каждая лабораторная работа имеет подробные критерии оценивания, благодаря чему студенты сами могут проконтролировать полноту выполнения работы, а также определить причины снижения баллов в оценке. Выполненная лабораторная работа отправляется преподавателю для проверки через систему «Moodle», что позволяет преподавателю своевременно оценивать работы, а также комментировать оценки адресно каждому студенту, пояснить причины снижения баллов.

Сопровождение дисциплины таким дистанционным курсом позволяет преподавателю организовывать самостоятельную работу студентов на высоком методическом уровне, повышать навыки самоорганизации, самообразования, готовить студентов к будущей профессиональной деятельности.

В итоге можно сделать вывод, что повышение доли самостоятельной работы благоприятно влияет не только на уровень освоения дисциплины, но и на личностные качества студентов, повышает их самостоятельность, активность, а также повышает интерес к обучению. Кроме того, использование современных методов обучения позволяет преподавателю своевременно корректировать пробелы в знаниях студентов, оказывать адресную помощь и поддержку в изучении дисциплины.

### ***Список литературы***

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle [Текст]: Учебное пособие / А.М. Анисимов. – 2-е изд. испр. и допол. – Харьков: Хнагх, 2009. – 292 с.
2. Листенгартен В.С. Самостоятельная деятельность студентов [Текст]: Пособие для преподавателей вузов / В.С. Листенгартен, С.М. Годник. – Воронеж, 1996. – 94 с.

3. Шустова Е.Н. Использование 3D-графики в подготовке бакалавров педагогики [Текст] / Е.Н. Шустова, С.В. Некипелов // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – №4 (6). – С. 63–66.