

Чевтаева Ирина Борисовна

учитель русского языка и литературы

Иващенко Татьяна Николаевна

учитель русского языка и литературы

МОУ СОШ №38

г. Волгоград, Волгоградская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: работа посвящена методике, которая позволяет сформировать условия для развития и проявления ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Рассмотрены методы образования, направленные на развитие исследовательских умений и навыков учащихся.

Ключевые слова: самостоятельный поиск, необходимая информация, метод проектов, решение творческих задач.

В настоящее время достаточно остро ощущается потребность современного общества в выпускниках школы, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, обладающих развитыми познавательными потребностями, умением ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения, а также в выпускниках, готовых к самостоятельному жизненному выбору. Поэтому важно формировать ключевые компетенции учащихся, а формировать их, опираясь на технологию исследовательской деятельности, значительно проще.

Практика показывает, что использование элементов проблемных, поисковых, исследовательских, эвристических методов обучения делает процесс обуче-

ния более продуктивным. Развитие исследовательских умений и навыков обучающихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес обучающихся к учебе, мотивировать их на достижение более высоких результатов.

Надо отметить, что первоначальным этапом готовности учеников к данному виду деятельности становится чувство удивления и желание принять нестандартный вопрос.

Задача же учителя – в системе использовать на уроках все способы научного познания: сравнение и сопоставление, анализ и синтез, обобщение и конкретизацию, постоянно поддерживать интерес учащихся к открытиям, помнить, что необходимым условием для развития исследовательской позиции, образного творческого воображения является систематическое усложнение учебной задачи в условиях ограничения детей во времени.

Познавательное развитие обозначено как способ формирования у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью.

Немалую роль в решении данной проблемы может сыграть исследовательская деятельность школьников, основной функцией которой и должно являться иницирование учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире.

Исследовательская деятельность учащихся ориентирована на приобретение новых знаний путем развития познавательной активности, мыслительных способностей и их творческое применение. Такого рода деятельность дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе.

Итак, мы должны помнить, что исследовательскую деятельность школьников можно организовать как *на уроках*, так и *во внеурочное время*.

Необходимостью внедрения современных технологий.

Универсальностью «исследования», как типа мыслительной деятельности.

Эффективностью обучения, при котором ученик является активным субъектом.

Основные задачи нашей педагогической работы:

- научить самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации;
- сформировать навыки самоконтроля;
- создать условия для развития и проявления ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей;
- ориентировать учащихся на развитие критического мышления, их рефлексивных способностей, умений представить результаты своей работы;
- сформировать навыки работы в команде.

При организации учебного исследования школьников на уроках и во внеурочное время я обычно включаю такие основные элементы:

Условия, для проявления познавательной деятельности:

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;
- создание «ситуации успеха» для каждого учащегося;
- включение ученика в активную деятельность, коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

Методы обучения:

- самостоятельный поиск необходимой информации;
- метод проектов;
- тестирование;
- овладение разными учащимися разного материала;
- творческая деятельность в процессе обучения: дискуссия, самостоятельное создание продуктов труда, воображения, работа над учебно-исследовательскими проектами и др.
- эвристическая деятельность: «мозговой штурм», «мозговая атака» и др.;

- метод инверсии: решение творческой задачи с помощью анализа и синтеза, конкретного и абстрактного;
- метод эмпатии (метод личной аналогии);
- проблемное обучение.

Формы организации деятельности учащихся:

1. Коллективные.
2. Индивидуальные.
3. Групповые.

Формы и методы урока:

- пресс-конференция;
- семинар и диспут;
- игра;
- самостоятельная исследовательская работа учащихся по подготовке докладов, рефератов, их рецензирование.
- путешествие;
- практическая работа;
- самостоятельная работа.

На всех этапах (5–7 классы, 8–9 классы, 10–11 классы) стимулируется интерес к исследовательскому поиску.

5–7 классы: приобретение простейших знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения исследовательской работы. Обучение основам самостоятельной деятельности, развитие нестандартного мышления. На данном этапе важно научить детей ориентироваться в материале самостоятельно, выделять главное, оценивать и ставить вопросы. Важно развивать навыки решения проблемной ситуации, критическое мышление.

Например, на уроке русского языка в 7 классе при изучении темы «Стилистические функции причастий» используется проблемная ситуация в форме игры «Приблизимся к великим писателям».

На интерактивной доске запечатлен текст, который необходимо восстановить, т.е. вместо точек вставить пропущенные причастные обороты. Затем обучающиеся должны сопоставить свои тексты с авторским и сделать вывод (Текст И.С. Соколова- Микитова).

Авторский текст на доске (проверка)

Затем предлагаю провести лингвистический эксперимент: исключить из текста все причастные обороты и причастия, сравнить с оригиналом и сделать вывод о роли причастных оборотов и причастий в текстах художественного стиля.

8–9 классы: выполнение самостоятельных исследований и заданий творческого характера, углубление знаний по методике исследования и обработке результатов. На этом этапе усложняются формы исследовательской работы, увеличивается их объем. Работа приобретает все более ярко выраженный научный характер. Задания приобретают четко выраженный сопоставительный, исследовательский характер:

1. Задания сравнительного анализа языкового материала. Например, на уроке русского языка на тему «Сложноподчиненное предложение» (9 класс) предлагаю обучающимся следующий вид работы:

Над Русью нависла грозная опасность новых разрушительных вторжений и автор «Слова» призывает к сплочению всех русских князей.

– Составьте схему предложения. Замените его сложноподчиненным с придаточным, отвечающим на вопросы почему? по какой причине?

– Сравните оба предложения. Что между ними общего и чем они отличаются?

2. Задания, требующие синтеза материала, формулировки выводов. Например, на уроке русского языка в 9 классе на тему «Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными» на этапе объяснения нового материала просим детей вначале сделать синтаксический разбор простого предложения:

В воздухе чувствовался дурманящий травяной запах, плавающий с далеких полей.

– Замените обособленное определение придаточным предложением; запишите полученное предложение.

– Определите способ связи придаточного с главным; составьте его схему.

Делается вывод: для выражения признаков предметов могут быть использованы различные средства языка: прилагательные, причастия, обособленные определения, придаточные определительные.

10–11 классы: происходит дальнейшее развитие у обучающихся способностей, направленности на исследовательскую работу, совершенствование творческих подходов к решению конкретных задач, умений самостоятельно реализовывать полученные знания на практике.

На данном этапе обучающиеся уже могут самостоятельно выбирать тему исследования, анализировать литературоведческие источники, выдвигать гипотезы, делать выводы, готовить доклады, рефераты и др. Но, конечно же, помочь и руководство со стороны учителя все ещё необходимы. Очень интересны в этот период уроки разных форм: уроки-исследования, уроки-диспуты, уроки-проекты и т. д.

Например, урок- исследование в 10 классе «Русский язык в его историческом развитии, или Некоторые особенности исторических изменений в современном литературном языке».

На данном уроке обучающиеся становятся учеными-лингвистами. Работают в группах (5 групп). Каждая группа занимается исследованием одного и того же текста (текст XI века и современная запись этого текста), но с позиции разных уровней языка (Карточка №1. Сравните фонетическую систему двух текстов, карточка № 2. Сравните графику текстов и найдите ответы на вопросы, карточка №3. Сравните лексическую систему текстов, карточка №4. Сравните морфологическую систему текстов, карточка №5. Сравните синтаксис и стилистику древнерусского и современного текста.) *Текст. Грамота князя Мстислава Владимиевича се азъ Мстиславъ Володимиръ сынъ държа роусьску землю в свое княженинь повельль есмь сынови своему Всеволоду отдать боуицьстому Георгиеви съ данию и съ вирами и съ продажами.*

Затем каждая группа выступает с результатом своей работы.

Также в качестве средства, повышающего качество образования, является *учебный проект*.

Работать с учебным проектом мы начинаем на внеклассных занятиях русскому языку, потому что такая работа не делается спонтанно, необходимо время для его успешного выполнения. Постепенно, научив детей такому виду исследовательской работы, вводим учебный проект на урок.

И уже в 9–10 классах успешно проходят уроки-проекты по русскому языку «Исследование лексики ограниченного употребления» (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы и др.). На этих уроках обучающиеся выполняют как групповые, так и индивидуальные проекты («Лексика пауэрлифтинга в русском языке», «Молодежный слэнг при общении в чате» и др.)

Процесс выполнения заданий поискового и исследовательского характера, безусловно, творческий – это своеобразное лингвистическое исследование, рассуждение на лингвистическую тему. Обучающийся создаёт текст-рассуждение, что способствует не только выработке навыков анализа, исследования языковых явлений, но и развитию связной речи. А это всё является хорошим подспорьем при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Вообще, на всех перечисленных этапах организации исследовательской деятельности следует отрабатывать следующие виды деятельности:

- 1) постановка проблемы;
- 2) сбор языкового материала;
- 3) анализ существующих в литературе способов описания и методов анализа материала;
- 4) собственно анализ материала (первоисточника).

Эти четыре этапа в реальном исследовательском и учебно-исследовательском процессе иногда стоят в ином порядке, но всегда предшествуют тому обнаружению новой информации, которое происходит на стадии формулировки выводов.

Тем не менее, исследовательские задания моделируют исследовательскую деятельность, но не обязательно включают все ее этапы.

Так, на этапе *сбора языкового материала* могут входить задания, требующие домашней предварительной подготовки:

1. Какие неологизмы появились в русском языке в последние 2–3 года?

2. «В русском языке подлежащее может быть выражено любой частью речи». Докажите или опровергните это утверждение, используя свои примеры и аргументы.

Целью поиска языковых фактов в заданиях этого типа является ответ на проблемный вопрос. В *этап анализа способов описания* входят задания, предполагающие анализ ошибочных интерпретаций и выявляющие проблему.

Почти все упражнения при традиционном обучении русскому языку так или иначе связаны с *анализом языкового материала*: текста, предложения, слова – и служат по преимуществу целям закрепления. Такого рода закрепительные упражнения являются неотъемлемой частью любого обучения, в том числе проблемного и исследовательского, но не составляют суть последних.

Отличительной чертой именно исследовательских заданий по анализу материала является выход на новую информацию. Поэтому, думается, что исследовательские задания здесь более уместны не на стадии закрепления, а на стадии введения новой темы, то есть они предшествуют объяснению нового материала или проблемной беседе. Таковы задания по элементарному первичному анализу языкового материала с последующей дискуссией:

1. Например, на уроке русского языка в 9 классе задаём вопрос:

– В чём отличие прямой речи от придаточной изъяснительной части?

Учащиеся записывают предложение:

Древние римляне утверждали: «Поэтом надо родиться, а оратором можно сделаться».

– Какой глагол речи связывает прямую речь со словами автора? Приведите примеры глаголов речи (*сказать, спросить, расспросить, объявить, рассуждать, считать* и пр.).

– Устно замените прямую речь косвенной. Изменился ли смысл в связи с изменением структуры предложения?

– А что изменилось в предложении? (Прямая речь – буквально воспроизведенное автором текста высказывание. Придаточное изъяснительное – способ передачи чужой речи).

Для развития поисковой позиции ребят открывает большие возможности самостоятельная работа. Дидактическая ценность ее заключается в конкретном показе поступательного продвижения учащихся от простого к сложному, от подражания к творчеству. Например, на уроке можно использовать *разноуровневые* задания по работе с текстом. Так, от лёгкого и элементарного задания до работы с текстом по алгоритму формируется навык исследовательской деятельности. А выполнение реконструктивных самостоятельных работ заставляет школьников проявлять элементарные исследовательские умения, самостоятельно вести поиск и определять пути решения поставленной задачи.

Таким образом, обобщив все вышесказанное, приходим к следующим выводам:

Организовывать исследовательскую деятельность, основанную на компетентностном подходе, нужно на принципах личностной заинтересованности, доступности, посильности, научности. Результатом же этого процесса будет:

- усиление положительной мотивации учащихся в изучении русского языка;
- развитие языковой личности ученика, ее ценностных установок в отношении к русскому языку.