

Подорога Оксана Владимировна

учитель начальных классов

Черкашина Оксана Николаевна

учитель начальных классов

Калашник Валентина Анатольевна

учитель начальных классов

МБОУ «НШ – Д/С №44» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** как отмечают авторы данной статьи, слабомотивированная учебная деятельность влияет на успешность обучения детей в школе. Поэтому для повышения познавательной активности педагогу необходимо применять инновационные технологии.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, познавательная активность, учебная мотивация, интерактивно-коммуникативные технологии.*

В настоящее время мотивация учебной деятельности может быть названа главным вопросом, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию смыслообразования и побуждения. Младший школьный возраст – это начало становления мотивации учения, от которого во многом зависит вся дальнейшая жизнь человека.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому

важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

В новом стандарте четко определены требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения. Инновации в системе образования внесли изменения: в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления; в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса; в систему контроля и оценки уровня образования; в учебно-методическое обеспечение; в систему воспитательной работы; в деятельность учащегося и преподавателя.

От чего зависит мотивация? Почему одни дети учатся с радостью, а другие – с безразличием? Главное содержание мотивации в этом возрасте – «научиться учиться».

Залог успешности обучения младших школьников – это наличие устойчивой учебной мотивации и познавательной активности.

Современные исследования показывают, что для формирования полноценной учебной мотивации у школьников необходимо проводить целенаправленную работу.

Л.Н. Толстой сказал: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые, научившись копировать, умели бы сделать самостоятельное приложение этих сведений». Поэтому для педагога очень важно, чтобы каждый ученик на уроке работал активно и увлеченно. Данной цели служат нестандартные формы уроков (урок – игра, урок – диалог, урок – инсценировка, урок- конференция, урок – путешествие, урок – соревнования и др.). Такая форма работы позволяет с одной стороны вовлечь учеников в творческую деятельность, а с другой – лучше узнать и понять их, оценить индивидуальные особенности каждого. На уроках необходимо создать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе всего класса; стимулировать учащихся к высказываниям, использова-

нию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться. Использование различных дидактических материалов, позволяет обучающимся выбирать наиболее значимые для них виды и формы учебного содержания. Важно оценивать деятельность ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.

В учебный процесс вносятся личностный и деятельностный акценты, которые очень важны для работы с детьми. Инновационные подходы к обучению младших школьников – это метод проекта, исследовательская работа, новые информационные технологии.

Так в начальной школе, проводя экскурсии в природу, ведя наблюдения за явлениями природы, заполняя дневники наблюдений, читая литературные произведения, учим учащихся наблюдать, исследовать, делать выводы. А результатом этого являются такие продукты работы как: сочинения, гербарии, коллекции и поделки из природных материалов. С 1 класса закладываем основы исследовательской деятельности как неотъемлемой составляющей образовательного процесса в начальной школе. Так урок-исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская любознательность превращает ребенка в «исследователя».

Компьютерные технологии стали насущной потребностью для учителей при организации современного урока. Урок с использованием ИКТ позволяет наглядно, красочно и более доступно донести информацию до обучающихся. А также экономит время учителя и ученика, позволяет детям работать в своем темпе, а учителю работать с учеником дифференцировано и индивидуально. Создает условия для контроля и самоконтроля результата обучения. Компьютер способен быстро и эффективно научить детей самостоятельной работе с объёмным текстом, формируя у них навыки рационального запоминания материала. Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей.

Одной из форм формирования учебной мотивации является создание проблемной ситуации. Проблемная ситуация стимулирует мыслительную деятельность обучающегося в процессе обучения.

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение, возникающее в случае, когда ребенок не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия. Это побуждает его искать новый способ объяснения или способ действия. Именно проблемная ситуация помогает вызвать познавательную потребность обучающегося, дать ему необходимую направленность мысли и тем самым создать внутренние условия для усвоения нового материала, а также обеспечить возможность управления со стороны педагога.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно, в игровую. Поэтому для формирования учебной мотивации возникает актуальность в разработке и применении игровых технологий на уроках. Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

Заинтересованность в получении новых знаний открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, которая способна вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы и принимать самостоятельно решения, неся ответственность за них.

Список литературы

1. Афанасьева О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pedsovet.org
2. Куповцев А.В. Деятельностный аспект процесса обучения // Педагогика. – 2000. – №6.
3. Ласкожевская Е.В. Технология развития критического мышления младших школьников // Начальная школа. – 2007. – №7. – С. 68–70.