

Яударова Наталья Юрьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО
ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация: данная работа посвящена проблеме организации образовательного процесса в условиях образовательной организации на ступени начального общего образования. В профессиональную компетентность педагога входит умение учитывать все особенности детей и использовать их при выстраивании образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, образовательный процесс, психологическая компетентность, результат, зона ближайшего развития, зона актуального развития.

Современный образовательный процесс предполагает готовность педагогических кадров к необходимым изменениям в профессиональной деятельности. Современным педагогам необходимо быть не просто компетентными в своей области, но еще и профессионально гибкими, обладать психологическими знаниями. В новом профессиональном стандарте педагога четко говорится, что «для эффективного выполнения трудовой функции учителю необходимо усвоить ряд фундаментальных понятий из психологии личности, возрастной и педагогической психологии, определяющих результаты образовательного процесса, степень развития метапредметных компетенций, уровень и показатели социализации личности, ее развития...». Для того, чтобы правильно и продуктивно составить план обучения своих подопечных, нужны данные об их особенностях, уровне их развития, первичных знаниях, умениях и навыках. Очень важным для

этого является адаптационный период в первом классе, за время которого педагоги узнают своих новых учеников и выстраивают образовательный процесс, согласно индивидуальности каждого.

Адаптационный период в первом классе важная составляющая процесса обучения для учителей, которые, не зная своих учеников, не могут успешно привлечь их внимание, индивидуализировать и дифференцировать подход к каждому ребенку. Поэтому педагогу необходимо корректировать собственную педагогическую деятельность, исходя из особенностей класса и отдельно взятого обучающегося. Проводя адаптационный период по программе организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению и тетради «Солнышко» у педагогов будет возможность узнать своих подопечных лучше, увидеть их особенности, зону актуального развития, определить зону ближайшего развития и выстроить образовательный процесс, учитывая индивидуальность каждого ученика. Важно, что бы учителя следовали программе и не пропускали ни одного занятия, что бы не нарушать логичности и последовательности заданий и получили положительный результат. По завершению адаптационного периода у педагогов должны собраться данные педагогического характера по каждому ученику. Все данные должны быть занесены в таблицу, которая послужит информацией для учителя о зоне актуального развития каждого ученика его класса. Используя данные таблицы, педагог корректирует свою педагогическую деятельность для дальнейшего продуктивного обучения детей, определяя зону ближайшего развития каждого ребенка.

Педагог, умеющий создавать ситуацию успеха для своих учеников, педагог, являющийся другом и помощником – это требование нового века, нового стандарта образования и наконец, нового профессионального стандарта – документа, включающего перечень профессиональных и личностных требований к учителю [5]. Образ учителя – всезнающего идеала, как это было раньше, остался в прошлом. Умение понять ученика, принять таким, какой он есть, не пытаясь переделывать его, умение реализовать свой педагогический потенциал для успешного

обучения детей, входят в профессиональную компетенцию педагога нового поколения.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

В профессиональном стандарте отражены три сферы ответственности педагога – это обучение, воспитание и развитие.

Если первые две хорошо знакомы педагогам, то третья является нововведением последнего стандарта.

В ней прописаны следующие требования:

1. Готовность принять разных детей. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

2. Способность выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.

5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.).

6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка [1].

Список литературы

1. Профессиональный стандарт педагога.

2. Александровская Э.М. Личностные особенности младших школьников, испытывающих трудности в обучении [Текст] / Э.М. Александровская // Психология учебной деятельности школьников. – М., 2002. – №2. – С. 15.

3. Адашкевич Т.А. Программа психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе с учетом их типологических особенностей [Текст] / Т.А. Адашкевич. Ленинск-Кузнецкий, 2009. – С. 21–80.

4. Волочков А.А. Индивидуальный стиль учебной активности в младшем школьном возрасте [Текст] / А.А. Волочков, Б.А. Вяткин // Вопросы психологии. – 2007. – №5. – С.10.
5. Гамезо М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития [Текст] / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. – М., 2001.
6. Дусавицкий А.К. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте и их зависимость от способа обучения [Текст] / А.К. Дусавицкий // Вопросы психологии. – 2005. – №1.