

Соколова Людмила Степановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №1»

г. Камызяк, Астраханская область

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

***Аннотация:** как отмечает автор данной статьи, сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и для многих видов трудовой деятельности. Особое значение сенсорное восприятие имеет для детей до 3-х лет, поскольку они знакомятся с миром именно через органы чувств.*

***Ключевые слова:** сенсорное развитие ребенка, интеллектуальное развитие, дидактические игры, педагог, ребёнок.*

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве переоценить трудно.

Усвоение сенсорных эталонов – это длительный и сложный процесс, не ограничивающийся рамками дошкольного детства.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия, формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. Необходимо предоставить ребенку для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений, иметь четкие представления о разновидностях каждого свойства и, главное, уметь пользоваться такими представлениями для анализа и выделения свойств самых разнообразных предметов в самых различных ситуациях. А также обучить действиям – осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробованию и др. [1, с. 21]

Воспитателю под силу помочь малышу увидеть красоту и многообразие окружающего мира, а также воспринимать сенсорные впечатления более осознанно – запоминать, дифференцировать, называть, использовать знания о свойствах предметов и явлений в различных ситуациях.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры.

Но научить ребенка обследовать предметы и воспринимать их свойства еще недостаточно. Необходимо определить отношение выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов. Для этого ребенку нужны мерки, с которыми можно сравнить то, что он в данный момент воспринимает – сенсорные эталоны.

Период первых 3 лет – период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. Сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить детей точно полно и расчётливо воспринимать предметы их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, высоту звуков и т. п.). Без такого обучения восприятие детей долго остается поверхностным, отрывочным и не создаёт необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности (рисованием, конструированием, развитием речи и др.) полноценного усвоения знаний и навыков [2, с. 45].

Таким образом, можно выделить основные задачи в сенсорном развитии и воспитании детей 3 лет. На третьем году жизни дети должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.

Этому способствуют дидактических игры по сенсорному развитию [3, с. 56].

«Найди пару варежке»

Цель: учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова *такая, не такая*; воспитывать желание вступать в игровую ситуацию со взрослым.

Материал: кукла, 4 пары варежек, сделанных из картона (красного, синего, желтого, зеленого цвета).

«Подбери колеса к грузовикам»

Цель: продолжать учить детей выполнять действия с предметами; подбирать однородные предметы, ориентируясь на одно свойство – цвет. Понимать слова *такой, не такой*; накапливать сенсорный опыт детей, предлагая им действовать с кругами (колесами) красного, синего, желтого, зеленого цвета.

Материал: грузовики 4 цветов сделанные (вырезанные) из картона, отдельно – колеса: красного, синего, желтого, зеленого цвета (из расчета на одного ребенка).

«Найди такую же по форме фигуру»

Цель: упражнять детей в различении, сопоставлении и назывании основных цветов: красный, зеленый, синий, желтый; сопоставлять и называть форму предмета: круг (кольцо, кружок), квадрат, кирпичик, фигура, как крыша; развивать умение детей раскладывать однородные предметы на группы в зависимости от их формы и цвета (группировать предметы); развитие словаря: *такой, не такой, разные, цвет, форма*.

Материал: круги, квадраты, кирпичики, призмы четырех основных цветов.

«Дерево-шнуровка»

Цель: формировать и поддерживать интерес детей к манипулятивным действиям с иглой и шнурком. Способствовать формированию ручной умелости, приобретению детьми опыта выполнения действий, необходимых в быту.

«Собери бусы»

Цель: формировать и поддерживать интерес детей к манипулятивным действиям со шнуром и иглой, бусинками. Способствовать формированию ручной умелости, развивая точность движений.

Можно сделать следующие *выводы*:

1. Сенсорное развитие ребенка должно осуществляться непрерывно на протяжении всего его пребывания в детском саду.

2. Роль педагога в данном процессе значительна, так как именно он является проводником процесса познания окружающего мира ребенком.

3. Задачи сенсорного развития усложняются с взрослением ребенка, как усложняется процесс познания мира, усложняются и обогащаются приемы познания и способы обработки полученной информации.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: Кн. для воспитателей дет. Сада / Л.А. Венгер [и др.]. – М.: Просвещение, 1988.

2. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада К.Л. Печора [и др.]. – М.: Просвещение, 1986.

3. Полищук О.В. Использование развивающих игр в работе с детьми раннего возраста. – Снежногорск, ГМК. – 2004.