

Потехина Людмила Николаевна

магистрант

Высшая школа психологии

и педагогического образования

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

**ПРОФЕССИОГРАММА ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
«ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Аннотация: в статье рассмотрена профессиограмма педагога профессионального образования как инструмент реализации требований профессионального стандарта «Педагог», а также отдельные структурные компоненты профессиограммы, отражающие стороны профессии и личности педагога профессионального образования.

Ключевые слова: профессиограмма педагога, личностные качества педагога, профессионально важные качества, педагог, профессиональный стандарт, профессиографический метод.

В современных условиях развития системы профессионального образования возникают новые требования, предъявляемые к педагогу на основе утвержденных профессиональных стандартов.

Для изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психологическим возможностям человека в психологии применяется профессиографический метод изучения личности и деятельности современного педагога.

Методы профессиографии позволяют получить информацию как об особенностях профессиональных задач, объекта труда и других элементов профессиональной среды, так и о некоторых свойствах специалиста.

Без профессиографического анализа профессиональной деятельности педагога системы профессионального образования невозможно составить полное представление об особенностях профессиональной деятельности.

Основным результатом профессиографии как метода является составление профессиограммы.

Профессиограмма (от лат. *professio* – специальность, *gramma* – запись) представляет собой описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту. Она включает описание производственно-технических, социально-экономических условий трудовой деятельности, а также психофизиологических требований, предъявляемых профессией к человеку. Профессиограмма необходима для поиска подходящей профессии по личным качествам человека, давая ему возможность заниматься таким делом, которое ему нравится.

В целом можно отметить, что профессиограмма отвечает на следующие вопросы:

- в чем суть данной профессии?
- чем конкретно занимается работник?
- в каких условиях происходит реализация трудовой функции?
- какие требования предъявляются к уровню подготовки работников?
- какие способности нужны для успешного овладения профессией?
- легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии?
- на какие заработки можно рассчитывать?
- каковы возможности для карьерного роста?

Конкретная профессиограмма разрабатывается по определенной схеме и для решения определенных задач. В процессе разработки профессиограммы на основе описательно-технологических характеристик профессии (специальности)

по определенной схеме выделяются профессионально важные качества (ПВК) для данной профессии (специальности).

Рассмотрим основные подходы при построении профессиограмм к их содержанию и структуре:

– комплексная профессиограмма (по К.К. Платонову, Ю.В. Котеловой и др.), где учитывается широкий круг характеристик (социальных, технических, экономических, медико-гигиенических и др.), а также указываются предмет, цели, способ, критерии оценки результатов и т. п.;

– аналитическая профессиограмма (по Е.М. Ивановой), где раскрываются не отдельные характеристики компонентов профессии, а обобщенные нормативные показатели профессии и показатели психологической структуры профессиональной деятельности. При этом специально анализируются: объективные характеристики труда и психологическая характеристика труда, что в итоге и позволяет выделять ПВК, соответствующие данным задачам;

– психологически ориентированная профессиограмма (по Е.И. Гарберу), где выделяются: а) описание внешней картины труда, трудовое поведение; б) внутренняя картина труда – типичные реакции личности на определенные профессиональные ситуации, интегральные образования личности работника, психические состояния (интеллектуальные и эмоциональные процессы, эмоции, воля, внимание, память, психомоторика);

– «задачно-личностный модульный подход» к профессиографированию (по А.К. Марковой). Общая схема задачно-личностного профессиографирования предполагает анализ профессии (на основе выделения профессиональных задач).

– «модульный подход» в профессиографировании (по В.Е. Гаврилову). Сам психологический модуль – это «типовой элемент профессиональной деятельности, присущий ряду профессий и выделяемый на основе общности требований к человеку». Структура модуля: а) объективные характеристики типового элемента; б) психологические характеристики требований к человеку, предъявляемые этим элементом.

Профессиограмма – это еще и документ, включающий описание как содержания работы по определенной профессии (специальности) (функции, обязанности, задачи, операции), так и требований к носителю определенной профессии (специальности) (профессиональные, деловые, личные качества).

Профессиограмма педагога – это системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии.

Выделяют два вида профессиограмм: профессиокарты и полные профессиограммы.

Профессиокарты выполняют функцию самой общей ориентировки в профессии. Это краткое описание характера деятельности работника, результатов его труда и их значения для людей. В структуру профессиокарты входит официальное современное название описываемой профессии (специальности); описание результатов труда и их значения для людей; описание трудовых действий и основных личностных качеств, требуемых для профессии (специальности); описание предметных и социальных условий труда; указание на возможные пути обучения, виды образовательных организаций.

Полные профессиограммы содержат описание производственно-технических, социально-экономических, медико-гигиенических условий трудовой деятельности и психофизиологических требований, предъявляемых профессией к человеку. Она включает в себя психограмму – портрет идеального или типичного профессионала, сформулированный в терминах психологически измеримых свойств.

Можно ли рассматривать профессиограмму как инструмент реализации требований, представленных к необходимым знаниям, умениям и практическому опыту педагога в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (далее – профессиональный стандарт «Педагога»)?

Профессиональный стандарт педагога – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Такое определение дает ч. 2 ст. 195.1 Трудового кодекса РФ.

Профессиональный стандарт – новое понятие, внесенное в Трудовой кодекс РФ только в конце 2012 года. Необходимость введения профстандартов была обусловлена тем, что характеристики должностей, содержащиеся в Единых квалификационных справочниках, уже не соответствовали современной ситуации на рынке труда. Описание требований к специалисту в профессиональных стандартах носит комплексный характер. В нем используются более современные конструкции в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы. Эти особенности профессиональных стандартов делают их основными элементами национальной системы квалификаций, связывающими сферу труда и сферу профессионального образования.

Профессиограмму педагога профессионального образования можно рассматривать как идеальную модель педагога, образец, эталон, в котором представлены основные качества личности, которыми должен обладать педагог, а также знания, умения и навыки, необходимые для выполнения трудовых функций, в том числе, и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога». Вместе с тем, это документ, в котором дана полная квалификационная характеристика педагога с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки согласно требованиям профессионального стандарта «Педагога».

Иначе говоря, профессиограмма (модель) педагога описывает требования к его педагогической компетентности.

Компетентность – личные возможности должностного лица, его квалификация (знания, опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать вопросы самому благодаря наличию у него определенных знаний и навыков. Компетентность профессиональная – личностная характеристика специалиста, важнейшими составляющими которой являются профессиональная мобильность, способность к самовыражению и самосозданию, технологическая грамотность, высокая степень адаптации к изменяющимся условиям трудовой деятельности.

Исходя из вышеприведенных определений, в содержание педагогической компетентности включают личные возможности педагога, позволяющие ему самостоятельно решать педагогические задачи.

Содержание профессиограммы и профессионального стандарта «Педагога» аккумулировано на таких общих понятиях как квалификация, компетентность, знания, умения, профессиональной готовности педагога.

Таким образом, исходя из понимания смысла понятия «профессиограмма», можно говорить о профессиографическом методе изучения личности педагога, при котором осуществляется сравнение имеющихся у педагога знаний, умений и навыков с теми, которые предъявляет профессиональный стандарта «Педагога». Не трудно представить, что такой метод позволяет проектировать личностный и профессиональный рост педагога.

Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп. вступ. в силу с 03.10.2016) // «Собрание законодательства РФ». 07.01.2002. – №1. – Ч. 1. – Ст. 3.
2. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996.