

Демина Наталья Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный

социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»**

Аннотация: основная цель статьи заключается в том, чтобы показать, что основа профессиональной компетентности закладывается в студенческом возрасте в процессе обучения в вузе, проследить эту внутреннюю динамику и сделать прогноз его профессионального роста.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, формирование профессиональной компетентности, информатизация образования, будущая педагогическая деятельность.

Профессиональная деятельность педагога выступает не только как условие усвоения личностью специального опыта, но и как источник развития.

Целью профессиональной подготовки становится формирование профессиональной компетентности – способности специалиста решать типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и склонностей.

В условиях информатизации образования способность педагога иностранного языка использовать средства информатизации и информационные технологии для решения профессиональных задач является одним из компонентов его профессиональной компетентности, которая проявляется как совокупность ключевой, базовой и специальной компетентностей.

Компетентность формируется в деятельности, поэтому подготовку педагогов иностранного языка к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности следует строить на основе деятельностного подхода. Это позволяет нацелить подготовку на формирование личности педагога, умеющего ориентироваться и принимать обоснованные решения в условиях информатизации образования, владеющего приемами творческой деятельности и способного не только усваивать готовое знание, но и генерировать новое.

Профессиональная компетентность – это системное образование, ориентированное на знание, умение, навыки творческой педагогической деятельности будущего педагога дошкольного образования, на формирование специальных умений.

Процесс формирования профессиональной компетентности будущего педагога иностранного языка предполагает последовательность следующих этапов: мотивационный, деятельностный, рефлексивный.

Первый этап – мотивационный – включает в себя осознание значимости профессии, проявление активности и целеустремленности в процессе овладения теорией и применения теоретических знаний в практической деятельности. Цель этого этапа – сформировать осознанность выбора профессии.

На первом этапе рассматривались задания, в которых достаточно, знаний школьного курса информатики и математики.

Второй этап – деятельностный – обеспечивает условия для осознания профессиональной деятельности педагога. Его цель – формирование общепрофессиональных умений.

На данном этапе огромное внимание уделялось овладению умениями анализировать и структурировать деятельность; вести альтернативный поиск способов и приемов педагогических действий в реальном учебном процессе; стимулировать и организовывать различные формы работы; прогнозировать трудности и ошибки в процессе становления профессиональной компетентности.

Задания второго этапа были немного усложнены. В них вошли похожие задачи из первого этапа для того, чтобы студенты смогли организовать самостоятельную организацию отдельных фрагментов учебно-педагогического процесса, на отработку умения анализировать, обобщать, ставить вопросы и структурировать свою деятельность.

Третий этап – рефлексивный – предполагает обеспечение устойчивости формирования общепедагогических знаний, умений для профессиональной компетентности будущего педагога иностранного языка и их применение.

Цель третьего этапа – развить рефлексию профессиональной деятельности, используя общепедагогические знания, умения, позволяющие проинтегрировать будущую преподавательскую деятельность.

На третьем этапе – применение заданий эвристического характера, в которых просматривается частично-поисковый, исследовательский методы, задания более высокого уровня сложности.

Выделим особенности формирования профессиональной компетентности будущих педагогов иностранного языка при изучении предмета «Основы математической обработки информации».

Характеризуя специфику предмета «Основы математической обработки информации», можно выделить некоторые подходы, определяющие стратегию его изучения и отличия от всех других учебных дисциплин.

Предмет «Основы математической обработки информации» изучается студентами первого курса, наряду с предметами психолого-педагогического цикла, ориентированных на формирование дидактических и методических знаний, умений и навыков будущего педагога.

Изучая данный предмет, от студентов требуется информационная и математическая подготовка, но не все студенты получили в школе соответствующую подготовку.

Для формирования у студентов профессиональной компетентности требуется:

1. Знать основные принципы работы прикладных программных средств общего назначения и уметь с ними работать.

2. Уметь воспринимать, осмысливать, закреплять и рационально применять учебную информацию.

3. Уметь быстро и четко сформулировать цель своей работы и план достижения результата.

4. Уметь обосновать свои действия, и дать оценку своей деятельности.

Мы предполагаем выделение в процессе формирования профессиональной компетентности трех этапов, обусловленных периодами обучения – пропедевтический, основной, профессионального.

Цель пропедевтического этапа: повторить основные знания, умения, навыки, полученные в школе; цель второго этапа: способствовать формированию дидактической компетентности посредством выполнения лабораторных работ; цель третьего этапа: формировать дидактические, профессиональные умения.

Для достижения первой цели, студентам предлагаются лабораторные работы, с дополнительным дидактическим материалом. Студенты должны вспомнить: теорию множеств, теорию вероятностей, также форматирование текста и набор формул в текстовом редакторе, работу с электронными таблицами (форматирование таблиц, ввод формул, построение графиков).

Для достижения цели на втором этапе, студентам предлагаются лабораторные работы без детального пошагового сопровождения. Эти задания направлены, на закрепление умений и навыков работы с электронными таблицами и на поиск своих путей для получения результата.

Для достижения цели сформировать дидактические, профессиональные умения, студентам предлагаются более сложные задания, характеризующиеся более глубоким владением способами работы с электронными таблицами, обобщая и структурируя, знания и умения по выполнению заданий по информатике.

Студенты стремятся к получению новых теоретических и практико-прикладных знаний, осуществляют целенаправленное и заинтересованное отношение к различным способам повышения дидактической компетентности, педагогического мышления, логического мышления в стремлении совершенствовать собственную педагогическую деятельность.

Итак, выполняя лабораторные работы по предмету «Основы математической обработки информации», мы формируем у будущего педагога иностранного языка, умения классифицировать, обобщать; составлять ориентировочную основу поиска пути решения задачи; действовать при решении учебно-педагогических задач в стандартных и нестандартных условиях, к развитию осознанного и осмысленного применения общепрофессиональных умений в дальнейшей педагогической работе.

Список литературы

1. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165с.
2. Кузьмина Н.В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учителя // Вопросы психологии. – 1984. – №1. – С.20–26
3. Матяш Н.В. Самовоспитание профессиональной компетентности будущего учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Брянск, 1994. – 16 с.
4. Удалов С.Р. Информационные технологии обучения: Учебное пособие / С.Р. Удалов, О.В. Воронина. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004. – 176 с.
5. Удалов С.Р. Педагогическая информатика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030100 – «Информатика». – Омск: Академия, 2004. – 134 с.
6. Шиян О.М. Продуктивное развитие аутопедагогической компетентности учителя: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1996. – 42 с.