

Роор Лариса Сергеевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

АЛГОРИТМИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ПОДГОТОВКЕ К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ- РАССУЖДЕНИЯ

Аннотация: по мнению автора статьи, одной из актуальных проблем в школе в настоящее время является проблема развития устной и письменной речи обучающихся на уроках не только русского языка и литературы, но и всех школьных дисциплин. Конечным результатом уроков русского языка является сочинение-рассуждение на государственной итоговой аттестации, где обучающиеся показывают навыки письменной речи, формирование которой осуществляется алгоритмическим методом обучения.

Ключевые слова: алгоритмический метод обучения, система, образец, алгоритм, шаблон сочинения-рассуждения, устная речь, письменная речь.

Речь – одна из центральных, важнейших психических функций. Она оказывает решающее влияние на такие психические процессы детей, как наблюдательность, воображение, эмоции. Существуют различия в речевом развитии учащихся. Они обусловлены многими факторами: успешностью обучения на уроках русского языка и литературы, природными особенностями их речи, уровнем общего развития, влиянием той речевой среды в школе и дома, в которой они ежедневно находятся. Учет этих факторов является важнейшей предпосылкой успешной работы по развитию речи школьников, а для девятиклассников одним из элементов благополучной сдачи основного государственного экзамена.

Алгоритмический метод считаю одним из эффективных средств обучения в подготовке к написанию сочинения-рассуждения, где формируются умения работать по образцу и алгоритму.

Во-первых, учитель ставит ученикам типовую задачу.

Во-вторых, учитель предлагает ученикам использовать уже изученный способ решения для поставленной задачи.

В-третьих, ученики самостоятельно получают результат, используя типовые способы, алгоритмы решений.

Таким образом, главным фактором этого метода является компонент приобретения способов деятельности.

Свою систему по подготовке творческого задания, то есть сочинения-рассуждения начитаю с теоретических сведений о структуре и компонентах сочинения.

На первом занятии предлагаю изучить шаблон сочинения-рассуждения. Он представлен в таблице 1. Его распечатываю и выдаю каждому в папку.

Таблица 1

Шаблон сочинения-рассуждения

Тезис (определение слова)	_____ – это _____
Комментарий к определению	_____,на мой взгляд,_____ Объясним данное определение.
Аргумент 1(из текста). Указать № предложения	Содержание предложения ... показывает _____
Аргумент 2 (из житейского опыта) 1. Художественного произведения 2. Научной литературы 3. Кинофильма, передачи, спектакля. 4. Общественной или личной жизни	В качестве аргумента можно привести пример из..... произведения (автор, название) _____
Вывод	Таким образом, _____

На следующих занятиях применяем на практике пошаговые алгоритмы работы: абзацы, использование клише в сочинении-рассуждении, зачем и что как делать.

На каждом занятии по подготовке к ГИА приоритетным направлением является инструктирование учащихся. В зависимости от уровня обученности уча-

щихся, инструктаж может быть кратким, обобщенным или подробным, детальным, может проводиться в вопросно-ответной форме или с применением письменных предписаний, карточек, технических средств обучения. Предлагается вспомнить образец шаблона и клише, вписанные в него и применить на практике.

Использую информацию из различных сборников, например, Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. Русский язык. Сочинения на ОГЭ.

Применяю разные методические приемы по развитию у обучающихся навыков овладения теоретическим материалом:

1. Беру готовое сочинение-рассуждение по толкованию слова, разбиваю его на фрагменты. Даю задание расположить эти фрагменты сочинения таким образом, чтобы получился связный текст.

2. Следующий элемент – обучающийся должен переписать его в бланк ответов №2.

3. Самая главная работа, которую не очень любят обучающиеся, проверка слов по словарю. Слабые обучающиеся могут проверить все слова по орфографическому словарю. Помним, что достаточно написать более 70 слов.

4. Если обучающийся сделал много орфографических и пунктуационных ошибок, он переписывает работу.

Применяя алгоритмический метод обучения, имею возможность показать учащимся готовые образцы действий, даю предписания, учу их алгоритмам действий, формирую умения и навыки практической исполнительской деятельности (самостоятельное ее планирование, самоконтроль). На основе этого метода формируются индивидуальные способности усвоения новых знаний и овладения умениями. Реализуется данный метод в форме типовых заданий, выполняемых по алгоритму или по образцу.

Таким образом, используя на уроках алгоритмический метод, добилась положительных результатов. Так, за 1.5 месяца работы с обучающимися проведенный мониторинг показал следующие результаты: с толкованием значения слова справились 77%, с наличием примеров-аргументов 77%, с смысловой цельностью 92%, с композиционной стройностью 71%. Самое важное в системе работы

по подготовке к написанию сочинения-рассуждения- развивается устная и письменная речь.

Список литературы

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка [Текст] / М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2000.
2. Каканина Г.И. Уроки развития речи. Методическое пособие для учителей словесников [Текст] / Г.И. Каканина. – М.: Владос, 1999
3. Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения [Текст] / В.И. Капинос, В.И. Сергеева, Н.Н. Соловейчик. – М.: Линка-Пресс, 1994.
4. Прищепа Т.А. Система методов проблемно-развивающего обучения как методологическое основание ФГОС.