

Коцуба Марина Леонидовна

аспирант

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

г. Хабаровск, Хабаровская область

Калугина Наталья Андреевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровская область

DOI 10.21661/r-114791

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Аннотация: в представленной статье авторами рассматривается вопрос готовности педагогов к проектной деятельности, исследователями также изучена актуальность исследуемой проблемы. В работе подводятся некоторые итоги «пилотажного исследования».

Ключевые слова: компетентность педагога, проектная деятельность, педагогическая деятельность, теоретическое обучение, практическое обучение, профессиональное образование.

Одна из основных задач модернизации профессионального образования – это обеспечение системы образования высококвалифицированными специалистами. Необходимым условием модернизации системы является повышение качества образования и профессионализма педагогов. Критерием оценки профессионального роста преподавателей и мастеров производственного обучения определяется таким уровнем как профессиональная готовность.

В педагогике термин «профессиональная готовность» употребляется в разных контекстах. «Профессиональная готовность» включает уровень знаний, умений и навыков [2]. В ее составе выделяют, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность (то есть профессиональную пригодность), с другой – научно-теоретическую и практическую подготовку педагога, с третьей – личностные и профессиональные качества. В работах Е.В. Кузьминой профессиональная готовность педагога характеризуется как педагогическая деятельность при взаимодействии ряда компонентов: конструктивный (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение учебного процесса, своих действий и обучающихся, проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса), организаторский (управленческий), коммуникативный.

В нашем понимании «профессиональная готовность» – это овладение личностью необходимыми знаниями, умениями, действиями.

В современных условиях согласно нормативно-правовым документам для педагогических работников профессиональных образовательных организаций обозначены требования:

1) в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, в части требований к условиям реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена «использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением... ролевых и деловых игр, индивидуальных и групповых проектов...» [1];

2) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в части трудовых действий для преподавателей и мастеров производственного обучения «руководство учебно-профессиональной, проектной... деятельностью», «проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов» [2].

Как видим, для преподавателей и мастеров производственного обучения особую роль в процессе педагогической деятельности становится проектная деятельность (проектировочные знания и умения).

В связи с этим нам видится проблема о профессиональной готовности педагога к этой деятельности как важнейшее условие его профессионального развития.

«Пилотажное исследование» готовности педагогов к организации и проведению проектной деятельности проводилось в сентябре 2016 года среди педагогических работников (преподавателей и мастеров производственного обучения) профессиональных образовательных организаций Хабаровского края, направленное на изучение актуальности исследуемой проблемы.

В данном исследовании участвовало – 18 человек в возрасте от 22 до 55 лет (из них: преподавателей – 13, мастеров производственного обучения – 5).

Таблица 1

Общий педагогический стаж работы

Всего педагогов (чел.)	Общепедагогический стаж				
	менее 3 лет	4–7 лет	8–12 лет	13–20 лет	более 21
18	1	1	4	5	7

Из таблицы видно, что на момент исследования участники имели педагогический стаж – менее 3-х лет и более 21 года:

- так, менее 3-х лет – 1 человек (5,6%);
- от 4-х до 7 лет – 1 (5,6%), от 8 до 12 лет – 4 (22,2%);
- от 13 до 20 лет – 5 (27,8%) и более 21 года

Таблица 2

Наличие квалификационной категории

Всего педагогов (чел.)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
18	10	5	3

Данные показывают наличие квалификационной категории у педагогических работников:

- «соответствие занимаемой должности» – 3 (16,7%);
- «первая квалификационная категория» – 5 (27,8%),
- «высшая квалификационная категория» – 10 (55,5%).

Таблица 3

Наличие образования

Всего педагогов (чел.)	Среднее	Среднее педагогическое	Высшее	Высшее педагогическое	Магистратура	Аспирантура
18	1	–	4	13	–	–

Наличие образования среди педагогических работников составляет:

- «среднее профессиональное образование» – 1 (5,6%);
- «высшее образование» – 4 (22,2%);
- «высшее педагогическое образование» – 13 (72,2%).

Исходя из данных исследования, можно сделать вывод, что в большинстве респондентов, (педагогические работники СПО), имеют «высшее педагогическое образование» – 72,2%, «общий педагогический стаж» – 38,8%, «высшую квалификационную категорию» – 55,5%.

С целью изучения готовности педагогов СПО к организации технологии проектной деятельности было проведено анкетирование. Педагогам предлагалось ответить на 8 вопросов:

1. Готовы ли организовать проектную работу обучающихся? Если да, то по какой теме. Если нет, то почему.
2. Знаете ли Вы этапы проектной деятельности? Назовите.
3. Какие формы в процессе организации проектной деятельности используете?
4. Как Вы думаете, какое количество времени потребуется для организации и осуществления проектирования?
5. Назовите всех участников проектной деятельности.

6. Какова роль всех участников образовательного процесса в организации проектной деятельности обучающихся?

7. Как вы думаете, что означает понятие «проектная компетентность»?

8. Способствует ли организация проектной деятельности с обучающимися росту Вашей профессиональной компетентности? Каким образом?

Была выявлена готовность к организации проектной работы с обучающимися: 83% педагогов отметили, что в своей педагогической деятельности используют метод проектов, указали темы проектной деятельности и только 17% не готовы использовать проектную работу.

На вопрос, отражающий о знании этапах проектной деятельности, 28% респондентов не ответили на заданный вопрос, 72% указали этапы проектной деятельности, но из ответов, можно прийти к выводу, что педагоги не в полной мере четко знают об этапах проектной деятельности.

Нет четкого понимания и в вопросе о перечислении используемых форм в процессе организации проектной деятельности: 50% ответили на данный вопрос, 50% – затруднились в ответе на вопрос.

77% опрошенных называют всех участников проектной деятельности, 23% не могут ответить на поставленный вопрос.

83% педагогов обозначают роль всех участников образовательного процесса в организации проектной деятельности, 17% затрудняются указать роли участников проектов.

Не в полной мере 50% респондентов понимают о «проектной компетентности», 50% – не смогли ответить на вопрос.

С утверждением о совершенствовании профессиональной компетентности через организацию проектной деятельности с обучающимися 72% педагогов согласились положительно и 28% человек не ответили совсем.

Таким образом, результаты изучения готовности преподавателей и мастеров производственного обучения к организации и проведению проектной деятельности несмотря на то, что участники имеют большой педагогический стаж, наличие

высшей квалификационной категории, показали владение фрагментарными знаниями, умениями, навыками. Ответы педагогов обуславливают недостаточно глубокое понимание «проектная деятельность», «проект», «проектная компетентность».

По результатам исследования мы пришли к выводу о необходимости формирования проектной компетентности у педагогов СПО и определение актуальности включения специальных условий в повышение квалификации технологий, направленных на совершенствование приемов и форм педагогического проектирования.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 05.06.2014 г. №632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. №354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. №355».
3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» рег. 514, утвержден приказом Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. №608н.
4. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. Т. 2 / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1999 – 440 с.