

***Проскуров Алексей Алексеевич***

учитель физической культуры  
МБОУ СОШ №31 г. Белгорода  
г. Белгород, Белгородская область

***Поклад Наталия Ивановна***

учитель физической культуры  
МБОУ СОШ №43 г. Белгорода  
г. Белгород, Белгородская область

***Букреев Сергей Иванович***

учитель физической культуры  
МБОУ СОШ №31 г. Белгорода  
г. Белгород, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ БЕЛГОРОДСКИХ ШКОЛ)**

*Аннотация: в статье рассматривается особенность использования регионального компонента на уроках физической культуры в средних общеобразовательных школах Белгородской области в соответствии с внедрением стандартов нового поколения.*

*Ключевые слова: физическая культура, краеведение, региональный компонент, ФГОС ООО, учебно-познавательная деятельность учащихся, системно-деятельностный подход.*

Включение краеведческого материала в общеобразовательные школьные программы обусловлено тенденцией воспитания в детях любви к стране, в которой они живут, через любовь к своей малой родине, а также тенденцией на усиление гуманизации образовательного процесса.

По словам Д.С. Лихачева, «краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень». Внедрение ФГОС

ООО требует от учителя сегодня совершенствовать преподавание предмета, искать новые формы и методы проведения урока, стимулирующие повышение учебно-познавательной деятельности учащихся. Разнообразить пути решения образовательных задач на уроках и во внеурочной деятельности, а также повысить интерес обучающихся к урокам физической культуры позволяет такое направление, как применение регионального компонента.

Одним из направлений развития школьного краеведения является предметное краеведение, фрагментарное внедрение которого включают во многие учебные дисциплины. Не остаются в стороне и уроки физической культуры. Краеведческий материал, соответствующий программе, включенный в структуру урока или выделенный в отдельный урок, часто не только обогащает содержание изучаемого материала, делает его близким для каждого ученика, но и стимулирует учащихся к занятиям спортом, что является одной из задач физического воспитания в целом.

Включение краеведческого материала в школьные программы по физической культуре имеет ряд сложностей:

- критерии отбора фактического материала и синтезирование его с общероссийским стандартом;

- адаптация краеведческого материала в соответствии с уровнем развития детей.

Поэтому при отборе краеведческого материала следует придерживаться следующих требований:

- события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, понятными и доступными возрасту учащихся;

- факты, должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными (например, при освещении теории по игре в волейбол можно отметить, что клуб «Белогорье» длительное время занимает лидирующие позиции не только в Российском чемпионате, но и на европейском уровне, среди чемпионов Олимпийских игр в этом виде спорта несколько наших земляков: С. Тетюхин, Т. Хтей и др.; говоря о баскетболе, отметить, что белгородец А. Швед – серебряный призер

Олимпиады в Лондоне; гимнастка С. Хоркина прославила Белгородчину на мировом уровне, о чем так же необходимо упомянуть, говоря уже о гимнастике).

Учащимся необходимо предоставить возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту. Важная составляющая краеведения – элементарная поисково-исследовательская деятельность учащихся по заданию и инструкции учителя. Например, целесообразно давать учащимся задания подготовить сообщения о знаменитых земляках-спортсменах приступая к изучению того или иного вида спорта.

В основе реализации работы по краеведению лежит системно – деятельностный подход. Он осуществляется в том числе через организацию систематической проектно-исследовательской деятельности школьников, которая ценна тем, что создаёт условия для успешной реализации задач ФГОС ООО и помогает ребёнку в освоении различных видов УУД. Для организации же деятельностного подхода необходимо создать соответствующие условия: педагогические, методические, организационные, учитывать закономерности развития личности.

Особое значение может иметь включение народных подвижных игр в содержание уроков базовой части учебной программы по предмету «Физическая культура», в вариативную часть программы и в содержание внеклассных занятий со школьниками. Как пишет в своей работе Я.М. Климова [6, с. 45], «народные игры являются неотъемлемой частью культуры народа, в них заключены традиции прошлого и настоящего. Для ребенка игра – одна из главных форм его деятельности, через которую осваивается мир окружающих его предметов, человеческие отношения, собственные функциональные возможности и одновременно создается особый колорит всей детской жизни.» Применение в педагогической практике воспитания патриотизма народных подвижных игр играет важную роль, так как они могут сопряженно и комплексно воздействовать на различные физические качества организма и личностные духовно – нравственные характеристики ребенка, повышает эффективность педагогического процесса в современных условиях.

Применяя народные игры на уроке, важно также учитывать возрастные физические и психологические особенности учащихся. Так, в начальной школе, следуя классификации Я.М. Климовой [6, с. 45], возможно и целесообразно использовать не только «игры подвижные», но и «игры с пением и танцами». В среднем же звене – «игры подвижные». Примером игры первой группы может служить игра «Пчелы», записанная на территории села Кубраки Вейделевского района Белгородской области: две равные команды: «пчёлки» и «цветы». «Пчелы» собираются в тесный кружок, «цветы» ходят вокруг них. Поют (или приговаривают): «Пчёлки, пчёлки, жальца-иголки, Серые, малые, крылышки алые. По ветру летают, к цветам припадают, Медок собирают, в коллodu таскают.» Затем «цветы» разбегаются, а «пчелы» их ловят. Поймавший говорит: «Замри». Когда все пойманы, меняются ролями [6, с. 46].

Ко второй группе игр относится игра «В колышки». Для нее требуется такое количество участников, чтобы все могли разделить попарно (большой и маленький). Условия игры: маленькие усаживались в круг и изображали «колышки». У каждого «колышка» становился более взрослый мальчик или девочка. Выбирался водящий. Он подходил к одной паре и обращался к стоящему: «Кума, кума, передай кол». «Там за рекой, за кобыльей косой», – отвечал стоящий. И оба (стоящий и водящий) одновременно бегут в противоположные стороны, обегают позади круга. Кто из них к этому колу вернется, тот и выиграл. (Записано на территории села Долгое Вейделевского района Белгородской области) [6, с. 58].

На сегодняшний день мало краеведческой литературы, учитывающей различные уровни образования школьников. Поэтому адаптация материала полностью ложится на плечи учителя.

Белгородская область имеет ярко выраженные территориальные, природные, национальные, культурно-исторические и языковые особенности. На наш взгляд, их нужно учитывать при изучении предметов школьной программы, в том числе – на уроках физической культуры.

### ***Список литературы***

1. Лихачев Д.С. Земля родная. – М., 1983.

2. Головня Е.В. Использование краеведческого материала на уроках и во внеурочное время // Молодой ученый. – 2016. – №5.6. – С. 29–31.

3. Данилова С.В. Использование краеведческого материала на уроках в начальной школе с применением проектных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2012/12/05/ispolzovanie-kraevedcheskogo-materiala>

4. Егорова М.В. Использование краеведческого материала на уроках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-kraevedcheskogo-materiala-na-uroke-908195.html>

5. Зайцева С.М. Подвижные игры Белгородчины как средство физической подготовки учащихся младших классов / С.М. Зайцева, Ф.И. Собянин // Социально-экономические явления и процессы. – Тамбов: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. – 2014. – №3 (61).

6. Климова Я.М. Праздники и обряды Белгородчины: Сборник фольклорных материалов по традиционным праздникам и обрядам, народным играм Белгородской области // Праздники святого Белогорья. Вып. 2. – Белгород: издание БГЦНТ, 2007. – 111 с.