

Сергеева Светлана Валентиновна

учитель начальных классов

ГБОУ «Школа 2100» г. Москвы

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы развития представлений о времени у учащихся младшего школьного возраста в современной образовательной практике. Обращается внимание на необходимость актуализации представлений профессионального сообщества сферы образования – учителей начальной школы, педагогов-психологов, в решении задач в области разработки современных технологий и методик обучения и воспитания, в организации вариативной просоциальной развивающей деятельности учащихся по развитию их временных представлений, обеспечивающих достижение учащимися качественных результатов в учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** младший школьник, представления ребенка, время, временные представления учащихся, временная личностная перспектива.*

Реализуемые в отечественной системе образования мероприятия, ориентированные на его модернизацию и качественную оптимизацию образовательного процесса в каждой школе, направлены на развитие компетентности учащихся в самостоятельном принятии решений в повседневной жизни, на развитие конструктивных действий в различных видах социально ориентированной детской деятельности [4]. Современная актуальная парадигма организации учебного процесса в школе (в том числе в системе начального образования) в своей основе целеориентирована на обеспечение способности взрослеющего ребенка к самостоятельной организации процесса усвоения новых знаний и развития умений,

включая (в широком смысле – «умения учиться»), то есть на формирование «универсальных учебных действий» учащихся [3; 4].

По сути, обозначенная категория в психолого-педагогическом знании, содержательно включает несколько принципиальных характеристик, суть которых в необходимости научения ребёнка лично осуществлять, контролировать и оценивать свою учебно-познавательную деятельность (как процесс), а также достигнутые результаты этой деятельности. Добавим, что обозначенная функциональность универсальных учебных действий (УУД) направлена на формирование компетентностей ребенка в любой предметной области и обеспечение успешности в усвоении знаний, умений и навыков (ЗУН) каждого учащегося, на создание условий и обеспечение возможностей ребенка гармонично развиваться как личности и индивидуальности [11]. При этом, в ходе организации образовательного процесса в школе обращается внимание на развитие всех компонентов (видов) УУД: личностного, регулятивного (в том числе и саморегуляции), познавательного и коммуникативного.

Успешность развития этих видов УУД у учащихся начальной школы невозможно без учёта сформированности у младших школьников понятий пространственно-временной ориентации, поскольку уровень оперирования категориями «время» и «пространство» напрямую определяет успешность учащихся и в учебной деятельности (при овладении письмом, чтением, счетом, при решении математических задач), и в повседневной жизни [8; 9; 12].

Современная практика организации образовательного процесса в начальной школе, в основу которой положена личностно-ориентированная направленность обучения каждого учащегося, и которая направлена на развитие личностного потенциала школьника и его познавательных способностей к усвоению вариативного знания, убедительно доказывает, что качество ЗУН учащихся определяется сформированностью у учащихся пространственно-временной ориентации (компетентности) младших школьников. Это является индивидуально-типологической особенностью познавательной сферы учащихся, которую учителю начальной школы необходимо учитывать при организации учебного процесса [11; 12].

Качественная характеристика (представленность) временных и пространственных представлений в сознании отдельного ребёнка всегда уникальна и зависит от тех сенсорных эталонов (образов), которые он приобретает на основе обобщения многообразного субъективного опыта в ходе деятельности и общения с окружающим его миром людей и природы. Образ времени и пространства, их взаимосвязь, соотношение, различия формируются на основе манипулирования различными объектами в самом раннем детстве, целостность и глубина овладения этими представлениями в начальной школе (и далее, в процессе обучения), определяются в качестве основного критерия образованности человека [1].

Наш многолетний педагогический опыт в системе начального образования показывает, что специфические особенности (характеристики) «времени» (как объективной реальности) достаточно сложно воспринимаются детьми. Существующие затруднения в их понимании объясняется тем, о существовании времени ребенок судит, основываясь на косвенных признаках, он не может его попробовать на вкус, увидеть, потрогать, время нельзя «показать-демонстрировать», вернуть, задержать, ускорить. Не все учащиеся начальной школы (особенно первоклассники), достаточно чётко осознают, что время «движется, течёт и изменяется» от прошлого к будущему и оно необратимо. Тем не менее для каждого учащегося «развитое чувство времени» есть необходимое условие его успешности в учебной деятельности (как и во всех иных видах деятельности) в школе. Ориентация во времени ребёнка – его значимая личностная характеристика как ученика.

Не сформированность обобщённых представлений времени, так называемого «чувства времени», у ребёнка связывается лишь с той конкретной деятельностью, в которой он участвовал и благодаря которой у него сформировался определённый «эталон времени», «мера времени». Но в психолого-педагогическом значении важно, чтобы ребёнок прочно овладел принятыми научными в обществе нормами (мерами) времени, применял их, имел возможность умело пользоваться «чувством времени» в широком смысле и в разнообразных условиях своей жизнедеятельности [6].

Совершенно очевидно, что педагогическая задача взрослых (и профессиональных педагогов и психологов, и родителей) заключается в том, чтобы научить детей самим ориентироваться во времени [1]. Для взрослеющего ребёнка, жизненно важным является непротиворечивость формирования его компетентности в умении определять время, измерять его, планировать и регулировать во времени свою игровую и учебную деятельность, чувствовать длительность времени, уметь менять темп своей активности (в зависимости от наличия времени), менять ритм деятельности, контролировать временем свои действия. Регуляция и деятельности во времени, умение её планировать по времени – основа личностного развития ребёнка, залог его успешности обучения в школе, поскольку зависимо от таких качественных личностных характеристик как: собранность, точность, организованность, целенаправленность, дисциплинированность необходимых ему в обучении в школе, а также и в повседневной жизни [1].

Важно отметить, что в школьной педагогической практике перед учителем начальной школы предельно актуальной является задача эффективного объяснения ребёнку (уточнения в его понимания в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности) сущностных характеристик времени, посредством конкретизации временных единиц и отношений, поскольку время ребёнком понимается опосредованно.

В тоже время, как и в мире, окружающем взрослого человека, в жизненном пространстве взрослеющего ребёнка, также происходят системные (и весьма существенные) изменения, безусловно, связанные влиянием макро – мезо – микро факторов на его жизнедеятельность. Сложные и противоречивые процессы социальной действительности ставят перед человеком задачу сопоставления (координации, синхронизации) этих процессов с возникающими личными жизненными обстоятельствами [1; 6]. В этом проявляется диалектика параметров категорий «время» и «пространство», при этом, именно содержательная сущность времени является для человека своеобразным ресурсом его социализации в глобально изменяющемся мире, адаптационным ресурсом «в мультипликации соци-

альной действительности в сознании человека». Данное обстоятельство ещё более актуализирует обозначенную проблему, поскольку требует от человека «нового качества» сформированности временных представлений, самоорганизацию личных действий в овладении умениями и навыками обращения с «ресурсами времени» (временным ресурсом). Конечно же, эти навыки учащиеся совершенствуют в течение всего периода обучения в школе, однако особую значимость для ребёнка имеет именно период начальной школы, поскольку этот период является для ребёнка наиболее сензитивным при формировании современной картины окружающего его мира [6].

Осваиваемые в процессе обучения базовые характеристики категории времени позволяют учащемуся систематизировать свои представления об окружающем его мире, активно использовать соответствующие ЗУН и компетенции в процессе дальнейшего обучения в школе, личной образовательной практике в системе дополнительного образования.

Анализ личного опыта в профессиональной деятельности свидетельствует, что разработка необходимых психолого-педагогических условий, способствующих качественному осознанию учащимися младшего школьного возраста базовых характеристик научной категории «время», очевидно, будет способствовать овладению ими определёнными способами и навыками создания кейса «личного календаря школьника». В его основу могут быть положены сущностные признаки временных представлений – последовательности, длительности, синхронности событийных для учащегося процессов и явлений, которые не могут не влиять на его успешность в учебной деятельности.

Овладение специальными ЗУН, с помощью которых учащиеся понимают время как обобщенное категориальное научное понятие, обеспечивает и успешность формирования УУД младшего школьника. Это возможно на основе организуемой учителем деятельности по созданию специальных психолого-педагогических условий в образовательной практике.

Для этого важно донести до сознания учащихся, что одним из признаков времени является его последовательность, то есть непрерывность происходящих

процессов, событий и явлений в бытии природы и человека в окружающей его действительности и пространстве. Не менее значимым является формирование представлений о временной продолжительности отдельно взятых процессов, явлений и событий, их протяженности во времени, то есть осознание учащимися того, что время характеризуется длительностью. Также, весьма непростой характеристикой времени является его синхронность, суть которой заключается, с одной стороны, в системной взаимосвязи различных процессов, событий и явлений (в отдельно взятый момент своего развития), а с другой стороны, одновременное осуществление различных состояний и их совпадение во времени [5; 13]. Обозначенные признаки времени обуславливают необходимость использования специальных дидактических технологий при организации учебного процесса в начальной школе и создания психолого-педагогических условий личностно-ориентированного обучения в образовательной практике [11].

Наш опыт показывает, что наличие специальных психолого-педагогических условий, способствует более прочному осознанию учащимися временных представлений, поскольку организация самого учебного процесса строится на принципах синхронизации личных событий с событиями окружающих ребёнка других людей, организации собственной деятельности и поведения с длительностью и последовательностью происходящих процессов, событий и явлений во времени и пространстве [11].

Очевидно, это возможно на основе (и при условии) овладения учащимися компетенциями в «считывания» информации о времени и вербальными умениями при характеристике (описании) времени, а также развитостью способов владения и использования признаков времени в своей жизнедеятельности. В качестве инструментов выступают принятые в человеческой жизнедеятельности технологии определения длительности, последовательности и синхронности времени на основе календаря (иных систем счисления промежутков времени), персональных матриц планирования деятельности, современных часовых хронометров и иных приборов.

Как уже было отмечено, в деятельности учителя начальной школы по развитию у детей младшего школьного возраста представлений о времени, определяющих качественное формирование универсальных учебных действий и развитие предметных компетентностей учащихся, задачи создания специальных психолого-педагогических условий, с нашей точки зрения, имеют весьма большое значение. Мы полагаем, что развитие временных представлений учащихся младшего школьного возраста происходит успешнее в том случае, процесс освоения учащимися начальной школы сущностных признаков представлений о времени (как обобщённого понятия) – последовательности, синхронности, длительности, – будет осуществляться на основе использования учителем «технологий критического мышления учащихся» в ходе организации образовательного процесса [4].

Создание практико-ориентированной модели развития временной самоорганизации детей в младшем школьном возрасте на основе использования лично ориентированных образовательных технологий в учебном процессе и выявленные педагогом особенности представлений основных характеристик времени (как обобщённой категории) у своих учащихся, безусловно, имеет важное практическое значение. Это связано с тем, что разрабатываемые педагогом вариативные дидактические материалы (программа предмета, поурочное планирование, методические разработки уроков, задания для учащихся) и само содержание учебного материала по развитию временных представлений младших школьников, опирается на использование в учебном процессе имеющегося у учащихся личного субъектного опыта в ориентации во времени [10]. Данное обстоятельство должно учитываться учителем в подготовке к урокам, в разработке методического сценария учебного занятия.

Поскольку в младшем школьном возрасте ребенок может еще недостаточно успешно ориентироваться во времени (особенно в контексте личной временной самоорганизации), освоение базовых характеристик времени должно осуществляться через разнообразные виды деятельности учащихся. Их измерение, опре-

деление длительности и последовательности, позволяет результативнее ознакомить учащихся с интервалами времени (интервалами «личного времени»), затрачиваемого ими на выполнение различных этапов деятельности (отдельных действий) [10].

Отсюда, полагаем, что в деятельности учителя начальных классов заслуживает внимания использование на уроке (и внеурочной деятельности) специальных технологий и частных методик, включающих эффективные методы и «новые» дидактические приёмы». Например, овладение учащимися навыками измерения времени, возможно, на основе использования различных хронометров и приборов, с помощью которых фиксация внимания детей на отдельных промежутках времени, на их взаимосвязи и взаимообусловленности, будет являться предметом специальной исследовательской и проектной деятельности [9; 10]. Опыт показывает, что в процессе её организации формирование у учащихся представлений о времени происходит более четко и определяет высокий уровень осознания различных характеристик времени.

Практика свидетельствует: учащиеся легче овладевают навыками ориентировки во времени, нежели осваивают содержание и суть временных представлений и понятий. Очевидно, это связано с процессом и уровнем речевого развития ребёнка, с его специфическим словарным запасом, речевой грамматикой, владением синонимическими характеристиками и т.д. [7]. При этом особое значение приобретает усвоение учащимися специальных понятий (специальных обозначений и временных измерений). В частности, таких календарных мер времени, как: «время года», «время месяца», «время суток». Мера времени, безусловно, должна максимально корреспондироваться с повседневной жизнью учащегося, определённые «длительности времени» (год, месяц, неделя, час, минута) соотносится с деятельностью детей в течение учебного года, учебной четверти, учебной недели, его деятельностью на уроке во время учебного дня всей школьной недели. Отметим, развитие временных представлений учащихся и их ориентировка во времени в учебной деятельности в школе и дома, связана с темпом и ритмом

её организации, эмоциональной окрашенностью «значимых школьных событий», а также важными режимными моментами, регламентирующими жизнедеятельность учащихся в школе. Отсюда следует, что формирование временных представлений учащихся должно осуществляться системно и последовательно в специально организуемом процессе [5; 9; 13]. Это позволяет более глубоко раскрыть (совершенствовать, систематизировать) временные обозначения и временные отношения, прочно развивать чувство времени у ребёнка [2].

Развитое чувство времени у ребёнка – это, в первую очередь, то, что позволяет ему понять последовательность происходящих с ним (и его окружающем) событий и явлений, способствует осознанию причинно-следственных связей разнообразных процессов, что невозможно без усвоения ЗУН эталонов времени, компетенций в регулировании личными временными отношениями.

В процессе развития временных представлений учащихся начальной школы (в первую очередь, в 1 классе), учитель сталкивается с тем обстоятельством, классе есть (могут быть) дети, которые пришли в школу, не обладая (или недостаточно хорошо владеют) элементарными математическими знаниями. Это является причиной того, что уже с первых же уроков такие учащиеся оказываются в затруднительном положении по причине их не понимания значительного количества незнакомых фактов и представлений, понятий, их осмысления, усвоения и запоминания. В силу того, что для иной группы детей в классе, для которых эти представления и понятия являются уже известными и им учебный материал представляется «простым и лёгким», осознание данного факта объяснят их «психологический дискомфорт и неадекватность самооценки», процесс обучения приносят им разочарование [2]. Учащиеся могут чувствовать себя на уроке неуютно, у них может снижаться мотивация к изучению предмета, а возможно и вообще пропадает интерес к школе. Отсюда очень важно учителю построить изучение темы таким образом, чтобы все учащиеся были вовлечены в активную и интересную для них учебно-познавательную деятельность. Важно использовать такую методику изучения учебного материала, чтобы ученики, независимо от того, достаточно ли они владеют ЗУН по конкретной теме, заключения и выводы,

которые бы они формулировали, по итогам урока (изучении темы), делали на основе самостоятельных наблюдений и практических действий. Например, при изучении темы «Меры времени», учитель должен учитывать тот факт, что часть учащихся класса обладают необходимыми временными представлениями (элементарными ЗУН о времени), и это позволяет им достаточно эффективно применять эти знания на практике. Однако их дальнейшее развитие (систематизация, категоризация) возможна лишь при условии организации учителем в целостном образовательном процессе самостоятельной (практически ориентированной) интеллектуальной и проектной деятельности учащихся, на основе использования методических приёмов сравнения, анализа, обобщения и т. д. Практически по всем учебным дисциплинам проведение интерактивных бесед, наблюдений и микро-экспериментов, организация творческой работы учащихся по заданной теме на уроках математики, развития речи, окружающего мира, труда, музыки у учащихся формирование представлений о времени будет проходить более четко. Учителю важно при этом осуществлять регулярный анализ тех трудностей, которые возникают у разных (по успешности обучения) категорий учащихся, планировать пути оптимизации этой деятельности.

В заключение, отметим, что процесс формирования временных представлений у учащихся начальной школы должен проводиться с учетом ряда требований:

- развитие представлений младших школьников о времени (временных представлений) должно осуществляться на основе субъективного практического опыта учащихся, наблюдаемых ими фактов, явлений и событий, требующих установления причинно-следственных связей и отношений в соответствии с мерами времени;

- формирование системных представлений младших школьников о времени будет более прочным на основе организации наблюдений учащимися длительности событий и явлений, с которыми они ежедневно встречаются (в них участвуют) в школе, выполняя режимные моменты урока, перемены, внеурочной деятельности;

– расширение и систематизация опыта учащихся по определению длительности времени, отдельных временных промежутков (например, при выполнении учебных заданий на уроке или отдельных видов работы в школе) будет эффективнее, при условии выявления связей (отношений) между различными «школьными событиями» и обязательного анализа полученного результата и времени, затраченного на его достижение (с четким словесным описанием и объяснением).

– знакомство по формированию временных представлений и понятий учащихся начальной школе должно осуществляться системно, на уроках по всем учебным предметам, а также во внеурочное время в процессе организации игровой учебно-познавательной деятельности и организации проектной учебно-исследовательской деятельности школьников.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001.
2. Ковров В.В. Обеспечение психологической безопасности в начальной школе / В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян // Педагогика. – 2014. – №4. – С. 58–65.
3. Ковров В.В. Проблема актуализации традиционных отечественных ценностей в современной образовательной практике / В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян // Российский научный журнал. – 2013. – №7 (38). – С. 145–153.
4. Ковров В.В. Реформы в образовании: современные вызовы / В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян // Народное образование. – 2013. – №9. – С. 23–31.
5. Методика формирования временных представлений в начальном курсе математики по программе «Школа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.golddedu.ru/golds-482-1.html> (дата обращения: 12.11.2016).
6. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М.: Российское педагогическое агентство, 2006. – 312 с.
7. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М.: Айрис Пресс, 2004.

8. Семаго М.М. Пространственные представления ребенка // Еженедельник «Школьный психолог». – 2000. – №34–36.
9. Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей, как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы // Дефектология. – 2000. – №1.
10. Семаго Н. Теория и практика оценки психического развития ребёнка (дошкольный и младший школьный возраст) / Н. Семаго, М. Семаго. – СПб.: Речь, 2005.
11. Сергеева С.В. Психолого-педагогические проблемы развития временных представлений учащихся младшего школьного возраста в образовательной практике // Научные исследования и образование. – 2016. – 3 (23). – С. 59–62.
12. Селикова А.Ю. Особенности развития пространственно-временных представлений у детей младшего школьного возраста с разными латеральными профилями // Психологическая наука и образование. – 2013. – №1. – С. 107–114.
13. Формирование временных представлений на уроках математики в начальной школе по программе «Школа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.goldedu.ru/gold-477.html> (дата обращения: 12.11.2016).