

Приподаева Алена Алексеевна

заместитель директора по УВР

КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых

технологий и предпринимательства»

г. Красноярск, Красноярский край

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА УРОКАХ ФИЗИКЕ

***Аннотация:** как отмечает исследователь, общепедагогической целью профессионального образования является профессиональная модель выпускника. В данной статье автором рассматривается вопрос формирования профессиональных компетенций студентов.*

***Ключевые слова:** колледж, студенты, профессиональные компетенции.*

Среднее профессиональное образование специализируется на подготовке специалистов функционального (тактического) уровня, что предполагает формирование у студентов определенных профессиональных компетенций и как следствие установление требований к их подготовке в рамках образовательной программы.

В связи с этим возникает необходимость в построении состава профессиональных компетенций, удовлетворяющих требованиям работодателей, и формируемых на всех этапах получения специальности. Реализация данной необходимости является неоднозначным процессом, что говорит и о неоднозначности направлений её решения.

Известно, что общепедагогической целью профессионального образования является профессиональная модель выпускника. Иными словами, к двадцати годам (возраст выпускника) средне профессиональной образовательной системой должен быть подготовлен компетентный в своей профессиональной области специалист. Специалисты данного уровня должны отличаться готовностью к освоению смежных видов деятельности, мобильностью, ответственностью за организацию и результаты труда. Все перечисленное выше в условиях модернизации

российского образования обуславливает продолжение работы по реализации принципа непрерывного образования. Поэтому работа должна быть ориентирована не только на подготовку специалистов по конкретной профессиональной деятельности, но и на приобретение многофункциональных умений, обеспечивающих профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускника, отвечающего запросам современного и перспективного рынков труда.

Следует учитывать при этом, что профессиональная компетенция – способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в условиях производства. Следовательно, в состав профессиональных компетенций можно включить следующие группы компетенций: общепрофессиональные, специальные и специализированные.

Содержание профессиональных компетенций в свете научных подходов к определению понятия «компетенция» формируется под влиянием внешних и внутренних факторов:

- социального заказа территориального рынка труда;
- требований федерального государственного образовательного стандарта к квалификации специалиста, базой для которого выступают нормативно-правовые документы, относящиеся к административному регулированию;
- требований работодателей к профессиональной квалификации в части способностей выпускника;
- составляющих технологии (технологической, методической, организационной);
- деятельности преподавателя и студента.

В настоящее время образование находится в стадии реформирования. Одним из направлений развития реформ является более широкое использование *компетентного* подхода, что продиктовано желанием придать образованию личностно-ориентированный характер и сформировать у студентов навыки деятельности в конкретных ситуациях.

Компетентностный подход в системе среднего профессионального образования предусматривает постепенную переориентацию с трансляции необходимого набора знаний на формирование навыков, способных помочь в создании условий для овладения комплексом компетенций, адаптирующего студента к действительности.

Основной целью образования становится не сумма знаний, а набор необходимых компетенций в интеллектуальной, социальной, коммуникативной и других сферах. Главными становятся способность к самообразованию, социальная активность, умение отстаивать свои взгляды, правовая культура и т. д., т.е. формирование *общих компетенций*, как способности успешно действовать на основе практического опыта и умений общих для многих видов профессиональной деятельности. актуальной педагогической проблемой является научное обоснование и практическая реализация возможностей формирования профессиональных компетенций у студентов колледжа в контексте максимального приближения учебной деятельности к профессиональной.

Физика располагает достаточными возможностями для формирования профессионально важных качеств студентов, а именно: учебно-познавательных, эмоционально-психологических, социальных, организационно-деятельных, творческих. Этому способствует разнообразие видов учебно-познавательной деятельности студентов на уроках, политехническая направленность содержания учебного материала, возможность широкого применения полученных знаний и умений на практике. В ходе изучения физики студент вовлекается во все этапы научного познания (наблюдение → гипотеза → эксперимент → анализ и обобщение результатов), обеспечивающего развитие научного мышления и творческих способностей.

Воспитание грамотного, мыслящего, адаптированного к новым условиям жизни в информационном обществе студента невозможно без использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе.

В своей практике применяю проектно-исследовательскую технологию, стимулирующую студентов к творческой деятельности. Формулируя тему проекта, учитываю индивидуальные интересы и возможности студента. Студенты выполнили такие проекты: «Виды теплопередач», «Двигатель внутреннего сгорания» и т. д. Созданные к проектам презентации использую в дальнейшем при проведении уроков. Разработка презентаций придаёт обучению творческий, проблемный характер, способствует развитию самостоятельной деятельности студентов. Проектно-исследовательские технологии применяю при работе с хорошо подготовленными студентами. Проекты выполняются и коллективно, в этом случае студенты перерабатывают большой объём информации. В процессе совместной деятельности обучающиеся обсуждают варианты поиска, последовательность ее размещения в данном творческом проекте.

Научно-исследовательская работа студентов – одно из направлений формирования профессиональных компетенций у студентов образовательных учреждений СПО. В колледже создано студенческое научное общество, и студенты с 1 курса могут заниматься исследовательской деятельностью. При выборе темы исследовательской работы учитываю будущую специальность студентов. Студент 1 курса, обучающийся по профессии «Автомеханик», выполнил научно-исследовательскую работу «Эффективность использования лазерных технологий в машиностроении».

Физика – наука экспериментальная, её всегда преподают, сопровождая демонстрационным экспериментом. При проведении экспериментов совершенствуются умения студентов ставить опыт, проводить наблюдение, чертить схемы, оперировать числовыми значениями, выступать с докладом о проделанной работе, вести научный спор. Такие виды деятельности на уроке физики формируют у студентов профессиональные компетенции.

Лабораторные работы способствуют формированию у студентов экспериментальных умений и навыков. Обучающиеся выступают в роли исследователя, который не только ставит цель эксперимента, планирует его этапы, но и самостоятельно формулирует выводы, вычисляет погрешность измерений. Развитие

у студентов навыков измерений является одним из важных условий формирования профессиональных компетенций. В любой области: промышленности, науке, медицине или на транспорте – человек сталкивается с необходимостью измерять. Таким образом, на уроках физики мы закладываем фундамент профессиональной компетенции, которая предполагает высокий уровень знаний, техники и технологий, используемых в профессиональном труде и обеспечивающих возможность профессионального роста специалиста.

При проведении лабораторного практикума развиваются коммуникативные навыки студентов: они учатся слушать и понимать других, выражать своё мнение, представляющий собой отчёт о проделанной работе, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы. Коммуникативная компетентность, которая формируется на уроках – практикумах, является залогом успешной профессиональной деятельности молодого специалиста. В сфере профессиональной деятельности очень многое зависит от умений реализовать себя через общение.

Таким образом, использование активных форм обучения с использованием ИКТ, применение технологии взаимного сотрудничества, а также внедрение проектно-исследовательской технологии на занятиях по физике стимулирует познавательную активность студентов, развивает творческое мышление, формирует умение и желание самосовершенствоваться. Профессиональные компетенции, которые формируются на уроках физики, определяют в будущем личную успешность сегодняшнего студента, его востребованность, конкурентоспособность на рынке труда.

На первый план в обучении следует выдвигать поисковую и самостоятельно-исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

Выбор современных методов и технологий формирования профессиональной компетенции способствует тому, что:

-проявляется активность студентов, которая должна быть направлена на процесс самостоятельного добывания знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщения и анализ;

– формируется способность к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и саморефлексии студентов;

– повышаются профессионально-ценностные установки;

– обеспечиваются условия к самоопределению и самореализации личности.

Таким образом, особенностями формирования профессиональных компетенций студентов СПО выступают специфические способности личности в студенческом возрасте и современная парадигма образования, формирующая фундамент из знаний, умений и навыков будущей профессии.

Список литературы

1. Новикова О.П. Формирование метапредметных компетенций на уроках физики как условие развития мыслительной деятельности студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publikacia.net/archive/2015/4/3/16>

2. Ведерникова Л.В. Профессиональное становление студентов в условиях модернизации педагогического образования в условиях модернизации педагогического образования [Текст] / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №6. – С. 102–105.

3. ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».