

Лазарева Ирина Николаевна

воспитатель высшей категории

Цивилева Оксана Юрьевна

учитель-логопед первой категории

МБДОУ «Д/С КВ №14 «Сказка»

г. Верхний Уфалей, Челябинская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: за последние годы резко возросло количество детей с тяжелыми нарушениями речи. Поэтому необходимо уделять особое внимание воспитанию и обучению таких детей. В группах компенсирующей направленности с детьми занимается не только учитель-логопед и воспитатель, но и другие специалисты. Одними из важных участников воспитательно-образовательного процесса являются родители. В данной статье представлен пример взаимодействия всех участников образовательного процесса через применение проектного метода обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: нарушения речи, взаимосвязь, проектная деятельность, проект.

Одним из критериев готовности ребенка к школе является правильная, чистая речь. Но в последнее время уровень детей с чистой речью становится ниже, что свидетельствует об увеличение количества детей с нарушениями речи.

В нашем учреждении в группах компенсирующей направленности работа по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста ведется на основе проектного метода.

Проектный метод – это способ организации педагогического процесса, способ взаимодействия ребенка с нарушениями речи с окружающей его средой, поэтапная практическая деятельность, основанная на взаимодействии логопеда,

воспитателей группы компенсирующей направленности, музыкального руководителя, инструктора по физвоспитанию, а главное – ребенка. Работа, построенная на проектной основе, дает положительные результаты в максимально короткие сроки. Проекты планируются на основе календарного тематического планирования, в соответствии с рабочей программой на учебный год.

В ходе реализации проектов у детей исправляются речевые нарушения не только в совместной образовательной, но и в самостоятельной деятельности. Воспитанники развиваются свои речевые компетенции, коммуникативные способности, развиваются как творческие личности, что позволяет более успешно адаптироваться к условиям окружающей среды, успешно подготовиться к школьному обучению.

В результате прохождения темы в течение недели у детей значительно активизируется, обогащается лексический строй речи, формируются грамматические категории, развивается связная речь, моторика, психические процессы. Работа по проекту планируется по всем видам деятельности, образовательным областям, подбирается интересный материал, задания для детей и родителей. Итогом проекта является мероприятие, в ходе которого ребята делятся своими успехами и достижениями за неделю, в результате чего прослеживается тесная связь между всеми участниками коррекционно – образовательного процесса. Мы предлагаем пример проекта, который используется в соответствии с лексической темой недели в старшей группе компенсирующей направленности.

Проект для детей «Деревья»

Участники проекта: дети старшей группы компенсирующей направленности, педагоги ДОУ и родители.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Сроки проведения проекта: краткосрочный, 1 неделя.

Цели и задачи проекта:

- 1) сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности;
- 2) обогатить личностный опыт детей по взаимодействию с природой;

- 3) развить интерес к окружающему миру;
- 4) развивать речь, языковые компетенции ребенка;
- 5) сформировать элементарные исследовательские умения у детей.

Описание этапов работы над проектом:

1-й этап: подготовительный

Предварительная работа педагога: изготовление альбомов по темам: Деревья, Хвойные и лиственные деревья, Деревья родного края; папка – передвижка «Зачем нужен лес?»; пополнение картотек стихов, пословиц, скороговорок по теме: «Деревья»; подбор и изготовление дидактических игр, заготовка материала для наблюдений (ветки ели и сосны, ягоды, шишки ели и сосны, кора деревьев, гербарий из листьев); подбор физминуток, пальчиковой и дыхательной гимнастики по теме.

Работа с родителями: Художественные произведения для чтения детям по теме: «Лес», «Деревья», Творческий конкурс «Деревья родного края»

2-й этап: основной

Работа с детьми по образовательным областям (таблица 1).

Таблица 1

Познание (экология)	<p>Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательный рассказ «Рост деревьев осенью» 2. «Необычные деревья»: Береза, Дуб, Ель, Ива, Клен, Липа, Осина, Рябина, Сосна, Тополь, Черемуха, Яблоня 3. Наблюдения: «Дуб – богатырь», «Черемуха в мае», «Раннецветущие деревья и кустарники», «Почки на деревьях» 4. Экскурсия в осенний парк
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деревья. Словообразование. 2. Деревья. Словоизменения 3. Составление описательного рассказа о деревьях с использованием схемы 4. Загадки о деревьях 5. Логопедические скороговорки, чистоговорки о деревьях 6. Чтение стихотворений И. Токмаковой «Дуб», «Рябинка» 7. Г. Новицкая «Вскрываются почки» 8. Рассматривание репродукции картины И. Бродского «Опавшие листья», И. Грабаря «Рябинка» 9. Заучивание стихотворения В. Шульжица «Листоход», Б. Захадер «Почему деревья не ходят», В. Орлов «Листья»
Физическая культура	<p>Пригра «К дереву беги»</p> <p>Хороводная игра «А мы в лес пойдем»</p>

Социально – коммуникативное развитие	Дидактические игры: 1. «Четвертый лишний», «С какой ветки детки?», «Лесной многоэтажный дом», «Назови дерево», «Узнай по описанию», «Кто с каким деревом дружит?», Игры с конструктором: строим «Чудо – дерево», Заготовка веток, листьев, плодов для игр и поделок 2. Беседа: «Как вести себя в лесу», Правила поведения в лесу (демонстрационный материал) 3. Рассматривание альбомов «Растения и животные леса»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: Листья деревьев, Осенние деревья, «Елочка», «Гроздья рябины» Лепка: Осеннее дерево Аппликация: «Веточка березы в вазе», «Веточка яблони», Елочка «Кленовый лист», торцевание «Береза»
Музыка	1. Заучивание песни «Во поле береза стояла» 2. Слушание песни «Листопад», муз. Попатенко, сл. Авдеенко

3-й этап: итоговый. Провести анализ и обобщить результаты работы.

Ожидаемый результат. Расширение знаний детей о деревьях и кустарниках, их значении в природе и жизни человека. Развитие связной речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, развитие коммуникативной компетенции.

Список литературы

1. Бачина О.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. – М., 2009.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Шорыгина Т.А. Деревья, Какие они? – М.: ГНОМ, 2013.