

**Осотова Наталья Геннадьевна**

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №14 «Сказка»

г. Верхний Уфалей, Челябинская область

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация:** в представленной статье автором рассматривается вопрос по внедрению в образовательный процесс дошкольного учреждения современных образовательных технологий. В работе приведены алгоритм и этапы внедрения.*

***Ключевые слова:** образовательные технологии, профессиональный стандарт педагога, консультация.*

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования рассматривается его разработчиками как инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире, как инструмент повышения его качества и выхода отечественного образования на международный уровень. Этой же задаче сопутствует и профессиональный стандарт педагога. Он объективный измеритель квалификации и профессиональных компетенций воспитателя.

Эти два нормативно-правовых документа предполагают: новые профессиональные компетенции воспитателей; знание педагогами образовательной программы и инновационных методик; владение информационными технологиями; взаимодействие с детьми, имеющими проблемы в развитии; мониторинг результативности своих педагогических воздействий на детей; взаимодействие с семьями и вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО; содействие позитивной социализации дошкольников и другие новые аспекты профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт педагога детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно

описывает его трудовые действия. В части 3 профстандарта в разделе «Трудовая функция» прописаны необходимые умения педагога:

*Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.*

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает.

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ» и др.

*Алгоритм внедрения педагогических технологий дошкольного образования:*

1. Составляется план по внедрению педагогической технологии в условиях детского сада, с учетом апробированных методик в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Проводится анализ и дается оценка знаний, навыков, умений детей дошкольного возраста;

3. Проводится методическое совещание, где обсуждаются данные исследования детей, определяются направления работы на год, вырабатываются совместные действия, обсуждаются индивидуальные программы по внедрению технологий дошкольного образования.

4. Определяются этапы работы по внедрению технологии.

5. Проводятся методические объединения, семинары, открытые просмотры

6. В конце учебного года проводится анализ эффективности проведенной работы по внедрению педагогической технологий в организованную образовательную деятельность дошкольной организации.

*Этапы внедрения педагогических технологий дошкольного образования. Деятельность педагога в образовательном процессе:*

1 этап: Поиск новых идей:

- формулирует проблему (цель); формулирует задачу;
- разрабатывается план достижения цели (педагог обсуждает план с педагогами и родителями);
- привлекает родителей, педагогов к осуществлению плана;

2 этап: Формирование нововведения:

- определяет проблемную задачу;
- планирует и организует деятельность;
- составляется план работы;
- сбор, накопление материала.

3 этап: Реализация нововведения:

- практическая помощь (по необходимости);
- направляет и контролирует осуществление плана; включает в план работы организованную образовательную деятельность, игры и другие виды детской деятельности;

- готовит разноуровневые задания для самостоятельного выполнения;

4 этап: Закрепление новшества:

- подготовка к презентации;
- презентация – открытая образовательная деятельность.

Сегодня любое дошкольное учреждение вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе психолого- педагогических технологий.

Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно-образовательного процесса играет педагог, его профессионализм.

Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление деятельности методической работы.

Сущность технологий методической работы в ДООУ заключается в подборе форм и методов формирования и развития профессиональных знаний и умений, комплексной оценки достижений педагогов.

Перед тем как внедрить новую педагогическую технологию старший воспитатель планирует работу по повышению теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов через использование разнообразных форм методической работы.

Наиболее распространенной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность, являются консультации. Консультации индивидуальные и групповые. Используя разные методы при проведении консультаций, не только ставится задача передачи знаний педагогам, но и формировать у них творческое отношение к деятельности.

В ходе консультации используется метод дискуссии. По форме и содержанию дискуссия близка к методу беседы.

Консультация-практикум – это устное изложение материала для слушателей по освоению какой-либо методики или технологии.

Консультация-тренинг – устное изложение материала сочетается с выполнением упражнений, направленных на развитие, формирование, коррекцию у педагога необходимых профессиональных качеств.

Чтобы определить, способствует ли консультация повышению квалификации воспитателей, насколько педагоги понимают обсуждаемую проблему, ис-

пользую активные методы обратной связи, к которым относится экспресс-тестирования, или экспресс-опрос. Для этого наиболее подходит работа с перфокартами или тестовыми заданиями.

Новые технологии требуют от педагога умения разрабатывать необходимые дидактические средства для осуществления образовательного процесса: наглядные пособия, раздаточный материал, задания для индивидуальной и групповой работы и др. Следовательно, педагога нужно учить разработке недостающих дидактических средств это планируется через самую эффективную форму методической работы как семинар- практикум.

Как итоговой работой по освоению и внедрению педагогической технологии в образовательный процесс является мастер-класс.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками. Стержнем данных форм работы с кадрами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования умов и талантов. Значение интерактивных методов – достижение таких важнейших целей, как:

1. Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию.
2. Повышение уровня активности и самостоятельности.
3. Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности.
4. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Во-первых – значительно повышается мотивация профессиональной деятельности педагогов, их социальной и познавательной активности.

Во-вторых – реализуются те стороны человека, которые в повседневной, достаточно однообразной жизни, не находят применения, развития.

В-третьих, приобретается опыт коллективной деятельности, взаимного уважения, поддержки, сотрудничества.

Коллективное овладение новыми технологиями способствует созданию атмосферы поиска и экспериментирования в образовательном учреждении, эвристической среды, благоприятной для развития творчества и профессиональной активности педагогов и воспитанников.

В заключении хочется отметить, только та технология даст необходимый результат, когда она одухотворена ее главным автором – Педагогом.

### ***Список литературы***

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. – В 2-х книгах. Книга 1. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 411 с.
2. Щепкина Н.К. Современные педагогические технологии в обучении: Учебное пособие. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2005.