

Пустовалова Юлия Егоровна

воспитатель

Адушева Наталья Анатольевна

воспитатель

Михайлова Марина Владимировна

заведующая

МАДОУ «Д/С КВ №2 «Сказка»

п. Троицкий, Белгородская область

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«КАК ПРОИСХОДИТ ИЗВЕРЖЕНИЕ ВУЛКАНА?»

Аннотация: как отмечают авторы, в НОД прослеживаются традиционные и нетрадиционные образовательно-воспитательные формы работы, которые непринужденно помогают узнать об извержении вулкана, его строении, видах. Предоставляется возможность оперировать различными предметами и материалами, при этом дети экспериментируют, исследуют, играют, поют и т. д. В результате чего развивается исследовательская активность, умение организовать эксперимент и получить результат, высказывать догадки и предположения, желание активно изучать природу.

Ключевые слова: эксперимент, демонстрационный опыт, игра, музыкальные инструменты, путешествие, мир природы, вулкан, виды вулканов, строение вулкана.

Задачи: познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.

Материалы: слайды о вулканах, пемза, заготовки из картона, цветной картон, сода, уксус, моющая жидкость, сухая красная краска, бенгальские огни, макет вулкана, макет горы, самодельные пазлы, схема – таблица, компьютерная презентация.

Воспитатель: Здравствуйте, мои друзья! Сколько к нам гостей пришло, поздоровайтесь! Ребята, давайте отправимся в поход в горы? Ну что пошли! (слайд №1)

(Движения под музыку.)

Мы готовы для похода.

Поднимаем выше ноги.

По дороге мы идем.

Не спешим, не отстаем.

Руки за спину кладем

И по бревнышку идем.

Группой на гору взобрались

Где же все мы оказались?

(Подходят к макетам «гора», «вулкан».)

Воспитатель: – Ребята, что это перед нами? (горы) На что похожи горы? (Конус, юбочку, крышу.) А они одинаковые или разные? (Горы разные по высоте, по ширине, у одних верхушки острые, а у других как – будто срезанные.) Да, ребята эти горы необычные, верхушки у них не острые, как у большинства гор, а будто срезанные. А как вы думаете, почему они разные?

Воспитатель: – Кто знает, как называются такие горы? (Вулканы.) А откуда вы знаете, почему их так называли? (Видели по телевизору, в интернете, смотрели мультфильмы.) Правильно их называют вулканами. (слайд №2) Посмотрите, какие вулканы бывают в природе. А почему их так называли? (Предположения детей.)

Воспитатель: А я вам расскажу почему. Жил на свете Вулкан. (слайд №3) Когда вулкан работал, гора дрожала, а грохот и гул разносились далеко вокруг. (слайд №4) Из отверстия на вершине горы с рёвом вылетали раскалённые камни, огонь и пепел. Говорят с тех пор, все огнедышащие горы стали называть вулканами. (слайд №5, 6) Вулкан – это обычная гора, но внутри нее есть очень горячая жидкость, которая называется *магмой*. (слайд №7)

(Игра «Эхо»)

– Приложите ладони к губам, и давайте прокречим «магма» громко, тихо, тише. Внутри вулкана есть пустота, которая похожа на трубу, по которой поднимается магма и называют это отверстие – *жерло*.

(Игра «Эхо»)

– Приложите ладони к губам, и давайте прокречим «жерло» громко, тихо, тише. Огромная чаша с крутыми склонами, называется – *кратер*.

(Игра «Эхо»)

Магма, когда вытекает из вулкана, то на поверхности она называется...

Воспитатель: – Может кто-то знает, как называется эта огненная смесь? *(Лавой.) (слайд №8)* Лава вытекает из жерла вулкана в виде потока. Вначале она имеет очень высокую температуру. Но на воздухе лава остывает. Кусочки застывшей лавы – называют пемзой. Подойдите вот сюда. – Возьмите в руки по кусочку пемзы. Что в ней необычного? *(Внутри этого камешка есть дырочки, она легкая.)* Это потому, что лава кипела и бурлила, а потом так и застыла.

Воспитатель: – А вы где-нибудь видели пемзу? *(Им люди чистят пятки.)* А как вы думаете, где ее еще применяют? *(Из пемзы делают кирпичи, из которых строят дома.)* Отправимся путешествовать дальше.

(Движения под музыку.)

Дружно мы на склон крутой

Поднимаемся гурьбой *(бег на месте)*

Вновь спустились на дорожку,

Постояли тут немножко, *(ходьба на месте)*

Повернулись мы кругом

И пустились все бегом.

Порезвились, поиграли, *(руки вверх, хлопки над головой)*

Снова все в колонну встали.

Воспитатель: – Посмотрите, что это? *(Воздушный шарик)* Давайте возьмем его. А теперь все положим ладони на шар и сильно надавим на него. Что произошло? *(Шарик лопнул.)* То же самое происходит и с магмой, когда горы придают ее сверху, то магма с газами поднимается вверх и происходит некий

взрыв. Это называют *извержением вулкана*. – Повторите за мной три раза «*извержение вулкана*». Оправимся путешествовать дальше.

Порезвились, поиграли, *(руки вверх, хлопки над головой)*

Снова все в колонну встали.

И знакомою тропой

Отправляемся домой. *(ходьба друг за другом)*

К небу руки протянули,

Позвоночник растянули.

Отдохнуть мы все успели

И на место тихо сели

Воспитатель: – Друзья мои, давайте попробуем сами сделать извержение вулкана и увидим, что у нас с вами получится?

Прежде чем приступить к опыту, что мы с вами должны надеть? *(Спец-одежду.)* Давайте наденем халаты и шапочки.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять *(Загибаем пальчики по одному.)*

В горы выходили погулять. *(«Идём» по столу указательным и средним пальчиками.)*

Бабу снежную лепили, *(«Лепим» комочек двумя ладонями)*

Птичек крошками кормили, *(Крошащие движения всеми пальцами.)*

(Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)

С горки мы потом катались,

А ещё в снегу валялись. *(Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой.)*

Все в снегу домой пришли. *(Отряхиваем ладошки.)*

(Движения воображаемой ложкой, руки под щёки.)

Прогулялись от души.

Воспитатель: – Возьмите картон, который лежит перед вами, из него склеим конус. Вставим внутрь конуса, пустую пластмассовую крышечку, которая будет кратером наших вулканов. А секрет изготовления лавы узнаете, если

будете внимательно слушать и выполнять за мной все действия. Затем наберите в пипетку несколько капель моющей жидкости и капните их в кратер «вулкана». А теперь внимание! Эта жидкость у меня с особым знаком.

– Что он означает? (*Самому пользоваться нельзя.*) Я добавлю каждому из вас в «вулкан» эту жидкость. – Что вы увидели? (*Извержение вулкана.*)

Физкультминутка

Побывали мы в горах (*руки на пояс*)

Там увидели вулкан (*ладонь ко лбу*)

Мы работали ногами,

Мы работали руками.

По тропе мы там бежали,

Обошли мы все ухабы. (*волнообразные движения рукой*)

А теперь пришла пора

Отдохнуть и нам друзья.

Воспитатель: Подойдите все вот сюда, присядьте на стульчики и отдохните. Вулканы извергаются по-разному. Ваши вулканы, как извергались? (*Спокойно, тихо.*) А иногда они словно взрываются. И сейчас я вам постараюсь это показать.

Демонстрационный опыт «извержение вулкана».

В макет вулкана вставляются бенгальские огни. Поджигаются. (*Запись звук вулкана.*)

Воспитатель: – Ребята, что произошло? (*Извержение.*) Что вы при этом слышали? (*Треск, шум.*) Какое извержение было у вас? (*Маленькое, тихое.*) А у меня? (*Сильное, громкое, яркое.*)

Воспитатель: – Друзья мои, запомните, вулкан – это отверстие в земной коре, через которое на поверхность с огромной силой выбрасывается лава. (*слайд №13*)

Игра

Выберите понравившейся вам музыкальный инструмент. Колокольчик, погремушка, свисток, бубен, дудка, деревянные ложки, музыкальный треугольник,

трещетки. А теперь давайте с помощью этих инструментов, изобразим «шум» и «грохот» вулкана.

Воспитатель: Присаживайтесь на места. (Раздаются самодельные пазлы.)

– Сейчас, я вам буду загадывать загадки, а вы с помощью пазлов, которые будете приклеивать на цветной лист, выложите отгадку.

– Раскаленное море внутри вулкана? (*магма*)

– Что мы должны наклеить на лист бумаги? (*картинку – магма*)

– «Труба» внутри вулкана, по которой поднимается магма? (*жерло*)

– Что мы должны наклеить на лист бумаги? (*картинку – жерло*)

– Огромная чаша с крутыми склонами. (*кратер*)

– Что мы должны наклеить на лист бумаги? (*картинка – кратер со склонами*)

– Она горячая и алая, стекает по склону вниз. (*лава*)

– Что мы наклеиваем? (*картинку лава*)

– Что у вас получилось? (*вулкан*)

– Понравилось вам собирать вулкан? А какая часть вам больше всех запомнилась?

Воспитатель: – Я приготовила для вас доску, разделенную на две половины. Если вам понравилось занятие, то поместите свой «вулкан» слева, если не понравилось, то справа. Чем вам больше всего понравилось заниматься на занятии? С помощью схемы – таблицы расскажите мне по порядку, что мы выполняли на занятии? (*Мы ходили поход в горы. Там увидели вулкан. Познакомились с его строением. Узнали, что лава, когда остывает, то превращается в пемзу. Хлопнули шарик и узнали, почему происходит извержение вулкана. Сами делали опыт извержение вулкана. Узнали, что оно спокойное, тихое. Воспитатель показала нам опыт извержение вулкана. Узнали, что извержение бывает сильным, громким, шумным.*)

Воспитатель: – Ребята, я помещаю свой вулкан на поле слева, потому что наше занятие мне понравилось. Мы с вами узнали, что вулкан извергается, потому что когда горы придавливают магму сверху, то она с газами поднимается вверх и происходит некий взрыв, то есть «извержение вулкана».

Вы можете забрать свои самодельные «вулканы» домой. Вместе с родителями сделать еще раз извержение вулкана.

– Умнички, спасибо вам за активную работу.