

Халдарова Диана Фархадовна

учитель-логопед

Мясникова Анна Анатольевна

учитель-логопед

Шамаева Виктория Александровна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №201 «Волшебница»

г. Тольятти, Самарская область

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье авторами описана методика работы по решению проблем у детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста по коммуникативному развитию.*

***Ключевые слова:** психология, психическое развитие, старший дошкольный возраст, коммуникативные навыки.*

Одной из важнейших проблем современного общества является существенное ухудшение состояния здоровья детей дошкольного возраста, постоянно снижающийся уровень их физических кондиций.

Анализ многочисленных исследований этой проблемы свидетельствует, что около 80% рождающихся в России детей имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья, и только около 30% детей можно считать вполне здоровыми.

Очевидно, особая роль в решении, как существующих проблем здоровья детей, так и возникающих в связи с изменениями в социально-экономической жизни общества принадлежит научным исследованиям, раскрывающим эффективные механизмы оздоровления человека.

Введение в действие Федерального государственного стандарта образования заставляет пересмотреть методы и формы организации педагогического процесса в детском саду. Стандарт направлен на решение первостепенной задачи образовательной области «Физическое развитие»: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Одной из важных задач коррекционной педагогики является задача воспитания и обучения детей с задержкой в развитии, которые решаются через инклюзивное образование дошкольников. Специфика таких детей начала изучаться под руководством Т.А. Власовой и Т.С. Певзнер. На сегодняшний момент дефектология уже имеет базу исследований, выделяющих ряд отличительных черт в развитии у детей с недостаточным уровнем развития, а также располагает определенными программами развития таких детей. Но много вопросов остаются полностью не изучены. Среди них вопрос формирования коммуникативных умений у дошкольников с задержкой психического развития специально не был изучен.

Общение – один из ключевых факторов психического развития. Благодаря общению, человек всесторонне развивается, без общения не будет существовать человеческая индивидуальность. Для детей с недостаточным уровнем психического развития свойственно изменение способов коммуникации, которое может проявляться и в том, что у большинства из них повреждено речевое общение. Большинству детей характерны дефекты звукопроизношения, затруднено действие принятия и осознания содержания произведений, стихов и т. д. последовательность систематического, развернутого изложения не соответствует возрасту ребенка. Все это приводит к тому, что у этих детей нарушено речевое общение. Неполноценность в развитии ребенка, в зависимости от дефекта выражается по-разному, но все равно приводит к отстраненности ребенка от группы нормально развивающихся сверстников. У детей с недостаточным уровнем психического развития обнаруживается неполнота коммуникативных умений. Отсюда следует, что проблема формирования коммуникативных умений важна для педагогики.

Изучение специфики развития коммуникативной деятельности у детей с задержкой психического развития необходимо так же для определения своеобразия их отставания в личностном развитии.

Проблема обучения дошкольников, отстающих в своём развитии от принятых психических норм, правильно выстраивать коммуникативный акт, явилась толчком для опытно-экспериментальной работы по выявлению уровня развития коммуникативных умений у детей с ЗПР в старшем дошкольном возрасте. Организация исследования проводилась на базе детского сада АНО ДО «Планета детства «Лада» №201 «Волшебница» г. Тольятти.

Диагностика проводилась с использованием методики «Отражение чувств» О.В. Дыбиной, А.Ю. Козловой.

Исследование проводится индивидуально. Детям предлагалось рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях и ответить на ряд вопросов:

- кто изображен на картинке?
- что они делают?
- как они себя чувствуют? Какое у них настроение?
- как ты догадался об этом?
- как ты думаешь, что произойдет дальше?

Результатом исследования стало определение умения детей понимать эмоциональное состояние другого человека, рассказывать о них, различать эмоциональное состояние своих сверстников и взрослых, а также возможности правильно определять чувства и уметь вести себя в соответствии с данной эмоциональной выраженностью.

Таким образом, можно сделать вывод, что перспективы данного исследования в том, что полученные результаты могут послужить основанием для дальнейшей разработки содержания работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Список литературы

1. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А. Сергеева, О.А. Безрукова. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 40 с.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Под. ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982. – 128 с.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст]: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-ов / С.Д. Забрамная. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, Владос, 1995. – 112 с.