

Шафинская Елена Евгеньевна

преподаватель профессионального цикла

ГАПОУ «Московский образовательный

комплекс им. В. Талалихина»

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы применения информационных и коммуникационных технологий для более глубокого освоения приобретаемых обучающимися компетенций. Предлагаются способы использования в образовательном процессе учебно-методического комплекса дисциплины.*

***Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, электронный учебный курс, учебно-методическое обеспечение, образовательные программы, учебно-методический комплекс дисциплины.*

Сегодня мир с большой скоростью идет по пути научно-технического прогресса, и уже никого не удивит наличием компьютера – самого мощного и эффективного из всех существовавших до сих пор технических средств, которыми располагает педагог. Современный учебный процесс немыслим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. Применение электронных образовательных ресурсов дает возможность более глубоко осветить теоретический вопрос, помогает обучающимся проникнуть более детально в процессы и явления, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей. «Сегодня и завтра» наших учеников – это информационное общество.

Детализация понятия ЭОР предполагает, что ЭОР – это совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях и/или в сети Интернет.

ЭОР подразделяется на:

- мультимедийные продукты;
- программные продукты;
- изобразительные продукты;
- аудио продукты;
- текстовые продукты;
- электронные аналоги печатных изданий.

Все многообразие ЭОР условно можно подразделить на информационные источники и информационные инструменты.

В образовательном процессе возможно использование как простых информационных источников (звук, изображение, текст, видеоматериалы, модели), так и комплексные, содержащие простые информационные источники, связанные с гиперссылками (например, мультимедиа энциклопедии).

Информационный инструмент учебной деятельности – это программный продукт, позволяющий производить активные действия над информационными источниками (объектами), создавать их, менять, связывать, передавать и т. д.

К педагогическим ЭОР также относятся электронные учебные издания и электронные учебные материалы.

В рамках учебного процесса ЭОР могут объединяться в электронный учебный курс – это тематически завершённый, структурированный автором учебный материал, который через Интернет или на электронных носителях поставляется обучаемому. Средства мультимедиа обеспечивают возможность проведения практических работ на различном оборудовании.

Электронный учебный курс предназначен, как правило, для самостоятельного обучения, но, в отличие от учебника, обеспечивает:

- мощные иллюстративные возможности – использование мультимедийных материалов;
- интерактивность – представление учебного материала может изменяться в зависимости от действий обучаемого;

– различные варианты контроля и оценки полученных знаний (тесты, упражнения).

Электронный учебный курс может рассматриваться как самостоятельный ЭОР, который предназначен для изучения и по результатам изучения которого может проводиться рубежный или итоговый контроль знаний. С точки зрения методиста, электронный учебный курс соответствует обычному курсу – предполагается, что он содержит весь необходимый для самостоятельного обучения материал и тестовые задания для контроля полученных знаний по заданной теме.

В настоящее время подготовка учебно-методического обеспечения (УМО) в электронном виде является одним из основных видов учебно-методической работы преподавательского состава. Комплект УМО может охватывать образовательную программу в целом, отдельную дисциплину или раздел дисциплины, например, цикл лабораторных *работ*. В состав комплекта УМО могут входить различные ресурсы (программы, планы, методические указания, учебники или конспекты лекций и т. д.), образуя строгую иерархию, где одни ресурсы в совокупности формируют ресурсы более высокого уровня.

Организацию УМО образовательной программы (ОП) удобно рассмотреть на примере комплекта УМО по направлению подготовки специалистов по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер» (рис. 1). Такой комплект называется учебно-методический комплекс (УМК).

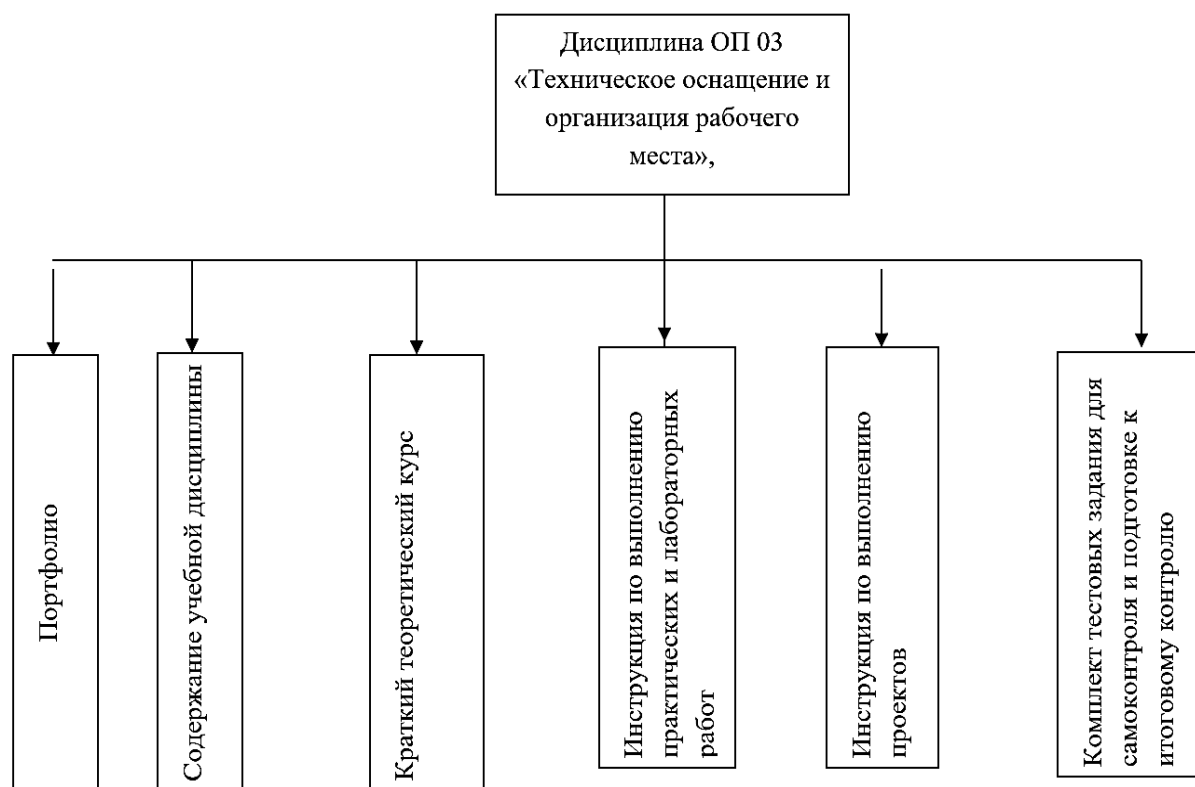


Рис. 1. Структура учебно-методического комплекса по дисциплине:
ОП 03 «Техническое оснащение и организация рабочего места», профессия
19.01.17 «Повар, кондитер»

Учебная программа дисциплины является основой УМКД и содержит:

1. Цели изучения дисциплины, соотнесенные с общими целями основной образовательной программы, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания.
2. Содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов.
3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы.

Источниками для изучения теоретического материала по конкретной дисциплине является:

1. Краткий теоретический материал (электронных учебников или учебных пособий), разработанных в учебном заведении.
 2. Находящиеся в свободном доступе ЭОР либо Интернет-ссылки на них.
- Инструкция по выполнению практических и лабораторных работ обеспечивают

получение студентами практических навыков и поддержку их самостоятельной работы, содержит последовательность выполнения работ и организацию самоконтроля.

Цель практических работ в учебном процессе – подготовка обучающихся к предстоящей трудовой деятельности. С одной стороны – это вооружение теоретическими знаниями, необходимыми в профессиональной деятельности, с другой стороны – формирование практических умений и навыков.

Инструкция по выполнению проектов содержит этапы работы над проектом, структуру и примерная тематика проектных работ по дисциплине. При разработке проекта обучающему даётся возможность самостоятельно выбрать тему проекта из примерных или предложить свою тему, определить 2–3 проблемных вопроса, связанных с темой проекта, подобрать информационный материал по выбранной теме проекта, описать актуальность и значимость выбранной темы, определить цели и задачи выбранного проекта, описать содержательную часть проекта, оформить результаты выполненного проекта (выводы, рекомендации, инструкции и пр.); разработать и предложить, если это необходимо, конкретный продукт (например: сборник рецептов, памятка по сервировке стола, рекомендации по оформлению блюда, инструктаж по использованию нового инвентаря, оборудования и др.)

Тестирование по итогам изучения дисциплины проводится с целью получения оценки полученных знаний и позволяет объективно для каждого учащегося установить уровень: теоретических знаний, интеллектуальных умений, практических навыков. Тесты включают в себя вопросы, отражающие содержание дисциплины и ее части, которые выносятся на *контроль*. Вопросы для самоконтроля дают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов. В тестировании используются следующие виды тестов (рис. 2).

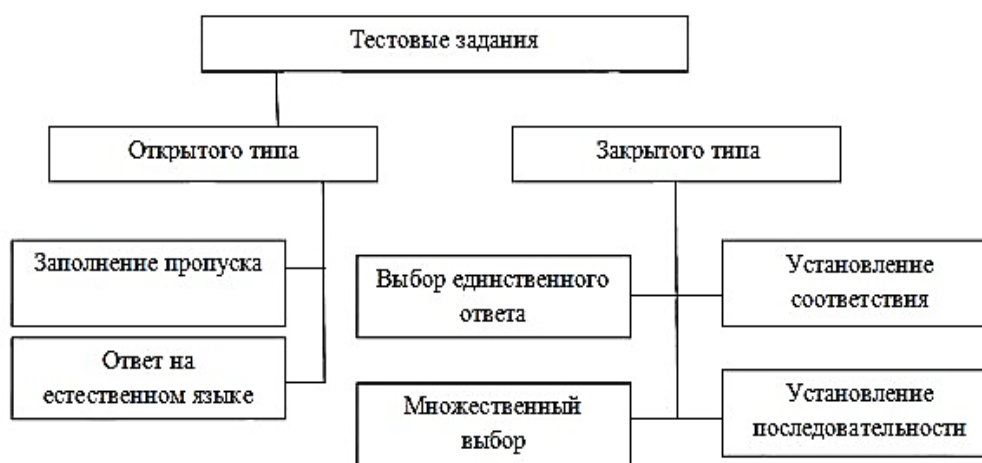


Рис. 2. Структура тестовых заданий

Использование в учебном процессе электронных образовательных средств обучения позволяет педагогу добиться следующих результатов:

1) упростить процесс планирования индивидуальной работы обучающего и сократить время на подготовку, за счет использования программного обеспечения;

2) составить систему заданий для каждого обучающего, учитывая его индивидуальные особенности, увеличить объем используемых заданий, в разы сократить время их отбора и тиражирования;

3) предложить обучающимся дополнительную зрительную и слуховую информацию с мультимедийных носителей и из Интернета.

ЭОР позволяют более эффективно организовать познавательную, информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают возможность самостоятельной учебной деятельности. используется все виды восприятия; закладывается основа мышления и практической деятельности обучающего.

Список литературы

1. Вострокнутов И.Е. Теория и технология оценки качества программных средств образовательного назначения. – М.: Госкоорцентр информационных технологий, 2001. – 300 с.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/74844> (дата обращения: 19.10.2008).

3. Информационные технологии в обучении: Учеб. пособие и лабораторный практикум / Т.Н. Лебедева, Н.И. Миндоров; Перм. гос. ун-т. – Пермь, 2004. – 164 с.

4. Компьютерные технологии в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www256.ru/publish/publ-pedag.php/> (дата обращения: 20.10.2008).

5. Технология создания электронных средств обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/> (дата обращения: 20.10.2008).

6. Электронный образовательный ресурс: разработка и применение на уроках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tspu.tula.ru/> (дата обращения: 20.10.2008).