

**Мосина Оксана Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕРОНТООБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в данной статье автором представлено краткое теоретическое исследование, посвященное организации системы геронтообразования в стране на современном этапе.*

***Ключевые слова:** геронтообразование, непрерывное образование, пожилые люди, старость.*

Демографические трансформации второй половины прошлого века и начала века нового в значительной мере повлияли на изменение ее социальной структуры. Одним из наиболее заметных среди множества переходных процессов в последние десятилетия можно назвать процесс демографического старения, обусловивший появление новой многочисленной группы населения – людей пожилого возраста. Произошедшие изменения структурного состава населения актуализировали общественную потребность в пересмотре отношения не только к людям пожилого возраста как к группе социальных иждивенцев, но и к их роли в развитии общественной системы в целом.

В этой связи отдельное внимание необходимо уделить развитию системы отечественного образования. Знаковыми, в изучаемом ключе, стали такие нормативные акты как: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» (с изменениями и дополнениями); ФЦП развития образования на 2016–2020 годы. Именно представленные законы явились реальными механизмами развития системы образования, позволяющей обучать людей всех возрастов в контексте непрерывности или «через всю жизнь».

Отметим, что в отечественных исследованиях, освещающих проблемы непрерывного образования основную массу, составляют работы, направленные на изучение проблем профессионального образования, как в связи с повышением квалификации людей трудоспособного возраста, так и возможностей совершенствования их карьерного и/или личностного роста. Проблема образования пожилых людей, не затрагивающая профессиональной сферы, остается практически не изученной, так же, как и изучение пожилого человека как субъекта системы образования. Это, несмотря на то, что в соответствующих разделах библиотечно-библиографического классификатора, публикаций, посвященных рассмотрению вопросов образования взрослых, достаточно много.

Так, среди наиболее значимых для понимания сущности системы геронтологического образования можно перечислить следующие работы, проведенные в рамках смежных с педагогикой наук: психологии и социологии. Среди них работа В.П. Демидова «Старость как социально-философский феномен», где принята попытка раскрыть противоречивые явления старости, без доминирующей акцентуации на снижении многих личностных характеристик и процессов. Работы Т.И. Сапожниковой, Т.В. Смирновой, в которых рассмотрены возможности продолжения трудовой деятельности после наступления пенсионного возраста. Особенности условий жизни, восприятия социального времени и механизмы социализации (адаптации) освещены в исследованиях т. п. Ларионовой, Е.В. Соколинской, Е.В. Шмелевой.

Исследование В.В. Чавычалова по теме: «Индивидуально-психологические особенности адаптации человека к старости» вызывает интерес дуальностью представлений о старости: пассивность/активность; направленность во вне/направленность на себя; пессимизм/оптимизм; самоугасание/саморазвитие.

Выводы представленных диссертационных работ определяют различные задачи, которые необходимо поставить перед системой отечественного геронтообразования: тренировка и поддержка психических функций, организация сферы занятости, организация досуга, совершенствование межличностного общения, удовлетворение познавательных потребностей пожилых людей и пр.

Данные задачи отчасти решаются на практике. Так, внутрифирменное обучение работников пред пенсионного и пенсионного возраста с 2013 года осуществляется в организациях Орловской и Тульской Московской областях. В Свердловской области с 2011 года проходит конкурс «Славим человека труда». По его итогам граждане пред пенсионного и пенсионного возраста, активно привлекаются в качестве наставников для молодежи, впервые приступающей к трудовой деятельности. В Санкт-Петербурге с 2011 года реализуется совместный план мероприятий по содействию гражданам пожилого возраста в трудоустройстве. В ряде регионов страны, в том числе в Краснодарском крае, реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня компьютерной грамотности пожилого населения и доступности сети Интернет. Работают так называемые «Университеты третьего возраста». Многие учреждения культуры разрабатывают и осуществляют программы содействия людям старших возрастов.

Однако отсутствие теоретической педагогической базы сказывается на том, что современное геронтообразование нельзя назвать системным, скорее это сумма трех разнонаправленных градиентов, действующих каждый в своем поле: поле общественных потребностей, поле мотивации и образовательных потребностей пожилых и поле реализации отдельных программ геронтообразования на практике.

Для того, чтобы консолидировать данные градиенты и организовать устойчивую систему необходимо научное исследование как отдельных аспектов образования в пожилом возрасте, так и координация специальной подготовки специалистов социальной сферы, призванных работать с людьми данной возрастной категории.