

**Репина Любовь Викторовна**

учитель английского и немецкого языков

МБОУ «СОШ №40»

г. Белгород, Белгородская область

## **ЧТЕНИЕ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация:** данная статья посвящена размышлениям автора об особенностях овладения навыками иноязычного чтения. В работе приведены примеры упражнений, благоприятно влияющих на развитие навыков чтения, письма, грамматики, лексики и разговорных навыков.*

***Ключевые слова:** активный процесс, вид речевой деятельности, мотивация изучения иностранного языка, воображение, концентрация.*

Все мы знаем, что аудирование, говорение и письмо являются важными видами речевой деятельности, но нельзя забывать и о чтении, занимающем одно из главных мест по использованию, важности и доступности. Чтение на иностранном языке – очень активный процесс, который сопровождается такими мыслительными операциями как наблюдение, сравнение, анализ и синтез. В процессе чтения развивается воображение и внимание учащихся, так как понимание текста связано с догадкой и требует концентрации произвольного внимания.

Чтение, как практическое умение, на мой взгляд, имеет целый ряд преимуществ, а именно:

1. Изучение лексики в контексте: обычно мы сталкиваемся с новыми словами, когда читаем на иностранном языке. Если встречается слишком много новых слов, уровень высок, и нужно читать что-то попроще. Но если есть, скажем, максимум 5–10 новых слов на одну страницу, мы с легкостью можем выучить эту лексику. Порой можно даже не использовать словарь, потому что возможно угадать смысл из остального текста (из контекста). Естественно мы не только узнаём новые слова, но и видим, как они используются.

2. Образец для написания: читая, мы видим перед собой хороший пример для написания. Тексты для чтения показывают нам схемы и выражения, которые можно использовать, когда мы пишем.

3. Возможность увидеть «правильно структурированный» иностранный язык: когда люди пишут, они обычно используют язык с правильной грамматической структурой. Это не всегда верно, когда люди говорят. Поэтому, читая, мы видим и узнаём «правильный» язык.

4. Работа в своем собственном темпе: мы можем читать как быстро, так и медленно, то есть так, как нам нравится. Мы можем прочитать десять страниц за 30 минут, или потратить час, чтобы исследовать всего лишь одну страницу. Это не имеет значения в чтении, выбор за нами. А ведь мы не можем с легкостью сделать то же самое, когда говорим или слушаем. Это одно из больших преимуществ чтения, потому что все мы работаем с разной скоростью.

5. Личный интерес: если мы выбираем что-то почитать, это обязательно нам нравится, это, действительно, может быть интересным и приятным. Например, если мы любим читать новости на своем родном языке, почему бы не читать их на иностранном? Мы получим информацию и, в то же время, улучшим свой английский или любой другой язык.

Большое количество разнообразных текстов позволяет удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся, увеличить мотивацию изучения иностранного языка. Что же почитать на иностранном языке, чтобы улучшить свои умения? Да всё то, что мы читаем на своём родном языке: романы, рассказы, поэзию. Чтение журналов с фотографиями поможет облегчить понимание иностранного языка. Газеты также являются полезным инструментом для совершенствования навыков чтения и повышения знаний учащихся. Если использовать чтение газет правильным образом, это может помочь обучающимся развить не только навыки чтения, но и письма, грамматики, лексики плюс разговорные навыки.

Приведу некоторые приёмы, используемые мною в преподавательской деятельности, которые, возможно, могут помочь:

1) вырежьте ряд заголовков и из каждого удалите одно интересное слово (например, «Пропавшую картину нашли в \_\_\_\_\_»), наклейте неполные заголовки на лист бумаги, размножьте и раздайте командам из 3–4 человек. Попросите каждую команду придумать два варианта ответов для каждого заголовка: скорее всего, слово или даже смешное название. Путем проведения голосования за самый смешной / самый оригинальный ответ выявите победителя;

2) выберите интересную газетную статью, которая включает в себя захватывающую, необычную историю. Выберите 8–10 ключевых слов из статьи и напишите их на доске. Попросите учащихся в группах из 3–4 человек придумать историю, используя эти слова. Когда они закончат, попросите их зачитать или рассказать оригиналы статьи;

3) попросите одного из учащихся выбрать короткий пункт новостей и обобщить его, изменив некоторые детали. Партнеры по команде должны попробовать угадать, какие из фактов являются истинными, а какие были изменены;

4) составьте список вопросов на основе выборки из газетных статей и приколите их на стены, попросив команды из 2 или 3 учащихся походить по комнате и найти ответы. Командой-победителем станет первая, которая найдёт все ответы. Это может быть довольно оживлённым видом деятельности!

5) для следующего приёма лучше всего использовать бульварные газеты или скандальные статьи об известных людях. Попросите учеников выбрать статью и важную её часть сообщить другу как бы в неформальной беседе, используя полезные фразы для общения и соответствующие жесты и интонации.

Изучайте иностранный язык, читая с удовольствием!

### ***Список литературы***

1. Эсбергер Й. Несколько советов для чтения.