

Приподаева Алена Алексеевна

заместитель директора по УВР

КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых

технологий и предпринимательства»

г. Красноярск, Красноярский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** в данной статье автором объясняется определение понятия «компетенция». В работе рассматривается значение задействования проектной деятельности в образовательном процессе для формирования профессиональных компетенций.*

***Ключевые слова:** проектная технология, компетенция, образовательные технологии, профессиональные компетенции.*

После введение в образовательный процесс ФГОС СПО образовательные учреждения профессионального образования столкнулись с рядом проблем, среди которых существует проблема выбора технологий, формирующие у студентов профессиональные компетенции.

Компетенция – это система ценностей, личностных качеств, знаний и умений человека, обеспечивающая его готовность к выполнению профессиональных обязанностей. А.В. Хуторской отмечает, что компетенции – это ведущие критерии подготовленности современного выпускника учреждений профессионального образования. В требованиях к результатам освоения профессиональной образовательной программы внимание уделяется формированию профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессию выпускников колледжа.

В следствии того, что в СПО приходят студенты не мотивированные, не имеющие представления о содержании своей специальности. Поэтому, надо акцентировать внимание студентов с первых дней обучения к работе в предметных

кружках профессиональной направленности. В данных кружках решается проблема мотивации и быстрой адаптации как к учебному процессу, требованиям преподавателей.

Задача всех преподавателей – решение проблемы формирования компетенций студентов. Поэтому в образовательный процесс я внедрила такие образовательные технологии, которые направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста, который нацелен на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность.

Одной из технологий, поддерживающих компетентностно-ориентированный подход в образовании, являются проектные технологии. Проектная деятельность студентов – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение значимого результата. Кроме этого, к проектной деятельности предъявляются и другие требования:

- наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания;
- самостоятельность студентов;
- структурирование содержательной части (с указанием поэтапных результатов);
- использование исследовательских методов (выдвижение гипотезы, сбор, систематизация и анализ полученных данных).

Проектная деятельность делает учебный процесс для студентов значимым, позволяющим им раскрыть творческий потенциал, проявлять исследовательские способности. При использовании данного подхода мы объединяем цели образования и будущую профессиональную деятельность, а так же осуществляем переход от воспроизведения знания к его практическому применению.

В процессе деятельности по созданию проектов по профессии «Автомеханик» у студентов формируются такие качества личности как коммуникативность, целеустремленность, предприимчивость, информированность. В роли конечного продукта выступили не только подготовленные доклады, рефераты, презентации, которые представлялись на различных олимпиадах и конкурсах, как внутри так и за пределами колледжа, но и сам макет, который в настоящее время

используется для проведения лабораторных и практических работ. Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем профессиональные компетенции. В соответствии с ФГОС, реализуя цели проектного обучения, мы формируем у студентов профессиональные компетенции:

- опора на опыт обучающихся – (ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта);

- принцип проблемности – (ПК 1.2 Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств);

- конечный материальный результат – (ПК 2.1–2.3 Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта; Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ; Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта).

Включение студентов в проектную деятельность позволяет преобразовать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиваться. Это способствует формированию профессиональных компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Эйдос. – 2002. – 23 апреля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат. – М., 2000. – 296 с.
3. Дубровина О.С. Использование проектных технологий в формировании

общих и профессиональных компетенций обучающихся [Текст] / О.С. Дубровина // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 124–126.