

Слатвинская Анна Николаевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье раскрывается понятие «проектная деятельность». Урок технологии показан как важный фактор развития познавательной активности. Рассматривается организация проектной деятельности на уроках технологии с учетом особенностей развития младшего школьного возраста.

Ключевые слова: познавательная активность, проектная деятельность, урок технологии.

Вопросы развития познавательной активности школьников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Педагоги прошлого и настоящего по-разному пытались и пытаются ответить на извечный вопрос: как сделать так, чтобы ребёнок хотел учиться?

Каждая эпоха предлагала свои пути решения. Наше время – это время перемен. В соответствии с требованиями ФГОС НОО в настоящее время большое внимание уделяется развитию личности. Она становится главным элементом педагогического процесса. В результате этого, возникает необходимость создания условий для индивидуально-личностного развития каждого ребенка, формирования его активной позиции, что требует в первую очередь новых методов обучения.

Инновационный поиск нужных средств обучения и воспитания подводит к пониманию того, что необходимо выбирать наиболее эффективные современные

методы и технологии. Одной из инновационных образовательных технологий является проектная деятельность. В основе метода проектов лежит активизация обучения, развитие познавательных навыков, исследовательского, творческого мышления учащихся. Инициатива в организации своей познавательной деятельности принадлежит ученикам.

По мнению И.Д. Чечелю, метод проектов – педагогическая технология, цель которой – ориентация не на объединение фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний для активного включения в освоении новых способов человеческой деятельности [3, с. 11].

Исходя из этого, можно сказать, что основу метода проекта составляет развитие познавательных навыков учащихся, творческого и критического мышления, а также развитие умения самостоятельно добывать новые знания. Поэтому метод проектов целесообразно использовать и в начальной школе. Несмотря на то, что выполнение проектов в младших классах весьма затруднительно, так как дети еще слишком маленькие для проектирования, но все-таки это возможно. Однако тогда речь будет идти не о полных проектах, выполненных учащимися самостоятельно, а о заданиях, которые будут содержать лишь элементы проектной деятельности. Но для ребенка это будет его проект. Кроме того, успех его выполнения и является стимулом, подталкивающим ученика на выполнение других, более сложных проектов.

Особо следует отметить эффективность применения метода проектов в начальной школе на уроках технологии. Здесь проектная деятельность рассматривается как действенное средство развития способностей к творческой деятельности у учащихся. Проект по технологии – это самостоятельная творческая работа ученика, которая идет от идеи до её воплощения и выполняется под руководством учителя. В ходе выполнения творческих проектов развивается мышление и речь учащихся, совершенствуются коммуникативные навыки. Кроме того, результатом проектной деятельности является лично или общественно-значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

При организации проектной деятельности в начальной школе на уроках технологии необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников. У учащихся данного возраста развито наглядно-образное мышление, которое побуждает учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета.

По мнению М.К. Господниковой, большинство детей еще не имеют постоянных увлечений, их интересы зависят от определённой ситуации. Поэтому если тема уже выбрана, надо немедленно приступать к ее выполнению, пока не исчез интерес. Задержка времени может привести к потере мотивации к работе. Длительность выполнения проекта лучше ограничить одним уроком или несколькими неделями в режиме урочно-внеурочных занятий [2, с. 5].

Младший школьный возраст – начальный этап вхождения в проектную деятельность. В курсе изучения предмета «Технология» проектную деятельность можно планировать со второго полугодия второго класса, а в первом классе продумывать подготовку к ее осуществлению с помощью творческих заданий. Этому способствуют:

- организация процесса обучения на основе продуктивных методов – частично-поискового, исследовательского;

- активное и осознанное вовлечение учащихся в процесс технологического анализа задания (анализ образца изделия, выбор материалов, планирование этапов работы, организация рабочего места, контроль и самоконтроль процесса и результатов труда);

- дизайн-упражнения, творческие задания по усовершенствованию предлагаемого учителем объекта труда в трех основных направлениях (полезность, надежность и эстетичность изделия) [1, с. 38].

Все уроки с проектной деятельностью имеют примерно одинаковую структуру. Е.А. Лутцева выделяет в процессе выполнения проекта три этапа: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта.

Первый этап – интеллектуального поиска является наиболее трудным для детей компонентом проектной деятельности. При его планировании особое внимание должно уделяться мысленному прогнозированию, созданию замысла в соответствии с поставленной целью.

В процессе поиска ценной информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, опрашивают взрослых по теме проекта. Так же здесь разрабатывается вся обязательная документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Материализация проектного замысла – это второй этап работы над проектом. На этом этапе происходит внесение необходимых корректировок или практическая деятельность общественно – полезного характера.

Третий этап – защита проектной деятельности. Его главная цель -это анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям. Учащиеся делают сообщение о проделанной работе, а учитель, особо следит за соблюдением доброжелательности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других [4, с. 173].

Проектная деятельность – метод, который раскрепощает ребёнка, повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях.

Таким образом, проектная деятельность – это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания; это сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой.

Список литературы

1. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии [Текст] / Л.Ю. Бритвина. – Начальная школа. – 2010. – №6. – С. 36–40.
2. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе [Текст] / М.К. Господникова. – В.: Учитель, 2009 – 131 с.
3. Чечель И.Д. Метод проектов, или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст] / И.Д. Чечель. – Директор школы. – 2011. – №3. – С. 10–14.

4. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? [Текст] / Н.Ю. Пахомова. – М.: АМК и ПРО, 2012. – 269 с.

5. Сергеева А.Ю. Использование метода проектов на уроках технологии в начальной школе / А.Ю. Сергеева, Е.В. Иващенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/studconf/hum/xiii/34315> (дата обращения: 17.11.2016).