

Боровая Светлана Леонидовна
старший преподаватель, магистрант
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»
г. Вологда, Вологодская область

ИМИТАЦИОННАЯ ИГРА «ОПТИМИЗАЦИЯ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ БЮДЖЕТА»

Аннотация: в статье представлено содержание и методические рекомендации по проведению практического занятия в форме имитационной игры с использованием симуляционной модели «Бюджетный калькулятор». Данная игра может быть использована в учебных курсах, затрагивающих проблемы управления государственными и муниципальными финансами.

Ключевые слова: имитационная игра, доходы бюджета, расходы бюджета, Бюджетный калькулятор, инновации в образовании.

Экономическое образование – это особое образование, где кроме определенного запаса знаний обучающийся должен приобрести навыки критической оценки, принятия и обоснования управленческих решений в условиях динамично изменяющихся, часто экстремальных, ситуациях. Применение только пассивных методов обучения не может обеспечить подготовку экономистов, отвечающих современным требованиям рынка. Возникает необходимость использования новых методов обучения, где в ходе учебных занятий перед обучающимися ставятся конкретные задачи из реальной жизни, решение которых требует применения теоретических знаний и адекватного и быстрого выполнения практических действий. К числу таких методов обучения, несомненно, относятся игровые технологии, в том числе имитационные игры.

Истоки игрового имитационного моделирования восходят к магическим обрядам древнего человека-охотника, выполнявшим не только магические, но и учебные функции [1]. Особенность имитационных игр заключается в том, что в процессе обучения создаются условия максимально приближенные к реальной

практической деятельности экономистов в быстро изменяющихся условиях. Использование имитационных игр в процессе подготовки экономистов способствует формированию способности находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности с учетом текущей ситуации и оценивать их социально-экономические последствия.

В рамках предлагаемой игры имитируется деятельность работников финансовых органов муниципального образования по сокращению бюджетного дефицита за счет оптимизации доходов и расходов местного бюджета. Цель учебной игровой имитации заключается в выработке у обучающихся практических навыков оптимизации бюджетных показателей с учетом изменяющейся социально-экономической ситуации в муниципалитете. Методологические проблемы игровых технологий – высокая трудоемкость и ресурсоемкость – в рамках данной разработки устраняются за счет использования симуляционной модели «Бюджетный калькулятор» [1], представленной на сайте Департамента финансов Вологодской области [2]. Техническое обеспечение занятия включает в себя компьютерный класс с выходом в Internet, мультимедиа.

Обучающиеся, участвующие в игре, объединяются в малые группы по 4–5 человек, каждая из которых осуществляет самостоятельные расчеты по оптимизации параметров конкретного местного бюджета (г. Вологда, г. Кириллов и Кирилловского района Вологодской области) и представляют полученные результаты на общее обсуждение.

Общий ход игры включает три этапа. На первом этапе на основе текущих показателей бюджета каждая микрогруппа, используя метод мозгового штурма, разрабатывает и фиксирует на листах направления увеличения доходов и оптимизации расходов бюджета муниципального образования. Далее, каждое направление оптимизации доходов и расходов оценивается с позиции их влияния на текущую ситуацию в муниципальном образовании. Второй этап заключается в корректировке параметров бюджета и оценка влияния каждого направления увеличения доходов и оптимизации расходов бюджета на текущую ситуацию в муниципальном образовании с помощью симуляционной модели «Бюджетный

калькулятор» [2]. Корректировка параметров бюджета осуществляется исходя из результатов первого этапа занятия путем перемещения курсора по конкретным статьям доходов и расходов в выбранном направлении (рис. 1).



**Бюджетный калькулятор
г.Вологды Вологодской
области**

[О бюджетном
калькуляторе](#)

[Направления расходов
бюджетных средств](#)

[Как увеличить доходы
бюджета](#)

[Как сэкономить
бюджетные средства](#)

Мой вариант бюджета

[Посмотреть результаты
голосования](#)

Доходы: 6 778,14 млн. руб.
Лефисцит бюджета: -590,80 млн. руб.

Расходы: 7 368,94 млн. руб.
Изменения: +91,19 млн. руб.

Мой вариант бюджета

Образование и молодёжь

[Посмотреть подробности и изменить](#)

<p>Общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Увеличение количества учреждений, в которых будут выполнены текущие ремонтные работы <p>Дошкольное образование</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊖ Ухудшение условий предоставления образовательных услуг в учреждениях дополнительного образования <p>Мероприятия для молодежи</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Увеличение количества семинаров, тренингов, конкурсов, олимпиад, направленных на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала молодежи. 	<p>+21,52 млн. руб.</p> <p>-</p> <p>-2,67 млн. руб.</p> <p>+0,06 млн. руб.</p>
--	--

Дополнительные доходы бюджета

<p>Повышение базы налога на вмененный доход</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊖ Риск регистрации плательщиков налога на вмененный доход как субъектов малого предпринимательства, и замена налога на вмененный доход налогом по упрощенной системе для малого бизнеса, который зачисляется в областной, а не муниципальный бюджет, потеря налог <p>Увеличение неналоговых доходов</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Повышение эффективности управления муниципальной собственностью 	<p>+101,90 млн. руб.</p> <p>+5,20 млн. руб.</p>
---	---

Меры по экономии бюджетных средств

<p>Оптимизация расходов на ГСМ</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Экономное расходование ГСМ 	<p>+3,00 млн. руб.</p>
---	------------------------

Изменение дефицита бюджета: **+91,19** млн. руб.

[Сохранить мой вариант бюджета](#)

Рис. 1. Бюджетный калькулятор. Пример оптимизации бюджета г. Вологды

3

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Несомненным преимуществом используемой модели является обратная связь обучающихся с органами власти, т.к. сохранение скорректированного бюджета информирует власть об ожиданиях и приоритетах граждан в управлении бюджетными ресурсами. На третьем этапе игры каждая группа готовит мини-план и презентует свой вариант оптимизации бюджета на общее обсуждение. Публичное представление и коллективное обсуждение каждого выступления позволяет рассмотреть различные варианты использования бюджета, выявить их сильные и слабые стороны.

Данная имитационная игра используется в рамках курса «Государственные и муниципальные финансы», но может быть применена и в рамках других финансово-экономических дисциплин. Практика применения симуляционной модели «Бюджетный калькулятор» показала успешное формирование у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Финансы и кредит» профессиональных компетенций, которые связаны с развитием способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений в сфере муниципальных финансов, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Список литературы

1. Бюджетный калькулятор для граждан. – М.: Центр фискальной политики, консалтинговая группа, 2014. – 34 с.
2. Интернет-сайт Департамента финансов Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vologda-portal.ru/oficialnaya_vologda/index.php?SECTION_ID=7203
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.