

Ермакова Александра Владимировна

учитель немецкого языка

МБОУ г.о. Балашиха «Гимназия №2»

г. Балашиха, Московская область

соискатель

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.21661/r-115004

УЧИТЕЛЬ – ГЛАВНЫЙ РЕСУРС ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ ПРОГРАММЫ

***Аннотация:** в данной статье предпринята попытка обосновать утверждение, что учитель является главным ресурсом проектирования и реализации рабочей предметной программы. В работе выделены критерии компетентности педагога, обозначены показатели, свидетельствующие о владении той или иной компетенцией, а также приведены примеры инструментов, призванных обеспечить овладение ими.*

***Ключевые слова:** ФГОС, профессиональный стандарт педагога, рабочая предметная программа.*

Эффективность образовательного процесса зависит от различных факторов. Одним из первостепенных можно назвать проектирование и реализацию рабочей предметной программы педагога. Учитель при этом исполняет роль главного ресурса. В данной статье предпринята попытка выделить критерии компетентности педагога, обозначить показатели, свидетельствующие о владении той или иной компетенцией, а также приведены примеры инструментов, призванных обеспечить овладение ими.

В качестве первого критерия мы обозначим *личностные качества педагога*, позволяющие создавать ситуацию успеха для обучающихся; находить положительные качества у каждого обучающегося; ориентироваться в основных сферах

материальной и духовной жизни; проявлять интерес к мнениям других; сохранять эмоциональное равновесие.

Достижению этих показателей способствуют:

- беседы с родителями;
- консультации специалиста – психолога;
- обмен опытом с коллегами;
- приемы и методы педагогической диагностики.

Грамотного учителя также отличает *умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и психолого-физиологическим особенностям обучающихся*. Для этого необходимы знание возрастных особенностей обучающихся и умение разрабатывать программу в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, что обеспечивается следующими путями:

- самообразование;
- консультация со специалистом (психолог);
- изучение литературы по возрастной психологии.

Составление рабочей программы подразумевает *предметную компетентность* учителя. Под ней понимают знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач. Учитель, будь он молодым или уже опытным специалистом, должен непрерывно повышать свою предметную грамотность, используя такие инструменты как:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- посещение уроков коллег;
- участие в обучающих семинарах;
- анализ собственного педагогического опыта;
- знакомство с передовым опытом.

Рабочая предметная программа разрабатывается на основе образовательной программы, а также под определенный учебно-методический комплект, поэтому

крайне значимым для педагога становится *умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты*. В том случае, когда учитель владеет данными умениями, мы делаем заключение о том, что он знаком с образовательными стандартами и примерными программами; знает учебники и учебно-методические комплекты, рекомендованные органом управления образованием; способен обосновать их выбор. Таким образом, для эффективной работы по разработке программы от учителя требуется:

- изучение нормативных документов;
- изучение учебно-методической литературы;
- самообразование;
- ознакомление с учебниками и УМК по предмету;
- создание авторских программ по предмету (ФГОС);
- взаимодействие с работодателями.

Наконец, учитель призван быть *компетентным в организации учебной деятельности*. Это довольно широкое понятие, включающее в себя знание обучающихся; предметную компетентность; методическую грамотность; готовность к сотрудничеству; знание того, что знают и понимают ученики; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; знание видов и функций педагогической оценки; владение методами педагогического оценивания; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; умение выявить уровень развития обучающихся; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. Квалифицированный учитель прибегает к обширному перечню приемов:

- изучение учебно-методической литературы;
- изучение литературы по возрастной психологии;
- беседы с родителями;
- анализ собственного педагогического опыта;
- анализ педагогической ситуации;

- самообразование;
- участие в конкурсах проектов;
- обмен опытом на ШМО, ГМО;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- использование педагогической диагностики.

Подводя итог всему вышесказанному, хотелось бы подчеркнуть, что необходимость разработки и реализации рабочей программы закреплена за учителем законодательно, но вот ее эффективность будет зависеть от усилий, прикладываемых самим педагогом, что и подтверждает тезис, выдвинутый в названии данной статьи.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010 г.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г.
3. Солянкина Н.Л. Как составить рабочую программу учебного курса? – Красноярск: Изд-во КК ИПКиПП РО, 2009. – 27 с.