

Леонтьева Наталья Владимировна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Емельянова Екатерина Васильевна

студентка

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический

институт им. В.Г. Короленко»

г. Глазов, Удмуртская Республика

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

ПО ОБУЧЕНИЮ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ЕГЭ И ОГЭ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы построения учебного курса по решению текстовых задач, тематическое планирование и особенности методики обучения.

Ключевые слова: ЕГЭ, математика, текстовые задачи, методы решения текстовых задач.

Необходимость углубления и совершенствования подготовки школьников по математике обуславливает необходимость проведения факультативных занятий. В рамках школьной программы текстовые задачи рассматривают в основном как вспомогательный материал при изучении определенных тем, но конкретно особенностям их решения время не отводится. В то же время, умение выполнять подобные задания гарантирует возможность набрать больше баллов при сдаче ОГЭ или ЕГЭ. Поэтому появляется необходимость в разработке и проведении факультативного курса, направленного на обучение решению текстовых задач.

Проектируемый курс ориентирован на обучающихся как девятых, так и одиннадцатых классов. При его разработке необходимо учесть классификацию текстовых задач и методы их решения. Так же следует выделить требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся, а кроме того к содержанию заданий экзамена. Данные требования указаны в кодификаторах ОГЭ и ЕГЭ [1; 2]. При проектировании факультативного курса будем исходить из объема 34 часа.

В процессе изучения курса обучающиеся учатся определять тип текстовой задачи, выбирать подходящий метод ее решения, применять полученные математические знания при решении практических задач. Кроме того, курс должен расширять базовый уровень по математике, являясь предметно-ориентированным, способствовать совершенствованию и развитию важнейших математических знаний и умений, предусмотренных школьной программой. А так же помочь выпускникам 9 и 11 классов к прохождению итоговой аттестации. Учебно-тематический план, построенный с учетом требований итоговой аттестации, с указанием тем и отводимого на них количества часов, а так же форм контроля на каждом из этапов можно представить следующим образом (табл. 1).

Таблица 1

Факультативный курс по решению текстовых задач

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование тем курса</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Задачи практического применения с геометрическим основанием	4 ч	Самостоятельная работа
2	Задачи на вычисления по табличным данным с выбором оптимального варианта	4 ч	Тестовые задания
3	Задачи на проценты и отношения	4 ч	Самостоятельная работа
4	Задачи на движение	7 ч	Самостоятельная работа
5	Задачи на работу	5 ч	Контрольная работа
6	Задачи на концентрацию, смеси и сплавы	6 ч	Самостоятельная работа
7	Задачи на составление и логическое исследование математической модели	4 ч	Работа с карточками
Итого:		34 ч	

В рамках изучения каждой из тем требуется подобрать необходимый теоретический и практический материал. Организация занятий предполагает ориентацию на применение деятельностного подхода, а как следствие значительной доли самостоятельной работы учащихся. Практический материал должен охватить все типы текстовых задач, которые могут встретиться на итоговой аттестации.

Для проверки эффективности разработанного курса его часть была реализована в рамках педагогической практики, которая проходила в 9 классе МБОУ Чутырская СОШ. По просьбе руководства школы в качестве темы для изучения была выбрана тема «Задачи на проценты и отношения», на которую отводится 4 часа с учетом самостоятельной работы как формы контроля.

Работа с группой проводилась следующим образом: было проведено три урока по выбранной теме, на первом изучался новый материал, на двух других проводилось закрепление изученного материала. Решение задач разбиралось двумя методами: арифметическим и алгебраическим, проводилось сопоставление методов решения, что лучше позволяет понять суть задачи и особенности самих методов. На уроках были применены такие формы работы, как фронтальный опрос, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа. Важным этапом каждого урока был этап рефлексии, позволяющий как учителю, так и учащимся осознать, на каком уровне находятся знания учащихся и в каком направлении стоит работать дальше. В конце реализуемой части курса с целью контрольного среза знаний была проведена самостоятельная работа, включающая в себя десять задач, аналогичных задачам входной самостоятельной работы. Анализ полученных результатов и обсуждение их с обучающимися позволяет сделать вывод о том, что реализованная часть курса способствовала систематизации и обобщению материала по решению задач данного вида.

Список литературы

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году основного государственного экзамена по математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 09.11.2016).
2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году единого государственного экзамена по математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 09.11.2016).