

*Дубянская Александра Ивановна*

заведующая

МДОУ «Д/С №12 с. Ближняя Игуменка  
с. Ближняя Игуменка, Белгородская область

## **ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА УЧАСТКА ДЕТСКОГО САДА (ОПЫТ РАБОТЫ)**

*Аннотация:* в данной работе рассмотрена развивающая среда как средство самостоятельного изучения природы и знакомства с окружающей средой. В статье описана экологическая тропа, имеющаяся на территории МДОУ «Д/С №12 с. Ближняя Игуменка.

*Ключевые слова:* природа, экология, экологическая тропа, развивающая среда.

В дошкольном детстве закладываются основы личности и в том числе осознанное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу можно, создавая развивающую среду экологического направления, в которой ребенок мог бы познать окружающий мир, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними. Эта причина повлекла нас создать на территории нашего ДОУ индивидуальный и стильный облик, соответствующий требованиям и рекомендациям ландшафтного проектирования образовательного учреждения.

Творческой группой был разработан перспективный план по благоустройству и озеленению территории на 5 лет (2011–2016 г.), в который включили социально-значимые разделы:

1. Организация мероприятий по улучшению общего состояния территории.
2. Работы по улучшению общего состояния здания.
3. Работы по организации и содержанию садово-паркового комплекса.

4. Организация и содержание учебно-воспитательного, игрового и спортивного комплекса.

5. Работа по повышению экологической культуры территории ДООУ.

К работе подключились все сотрудники ДООУ, члены их семей, родители, школьники и сами малыши. То, что мы сотворили совместным трудом, радует всех: и детей, и взрослых.

Один из важнейших компонентов созданной экологической развивающей среды на территории ДООУ – экологическая тропа, которая позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их. Создавая экологическую тропу, мы детально обследовали территорию, выделили наиболее интересные объекты. Составили картосхему тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов. Для повышения интереса детей к занятиям по экологической тропе была выбрана «Хозяйка тропинки» – Сорока -Белобока, которая сидит на каждой остановке экологической тропы и периодически «оживает» и посылает детям письма, задания, участвует в викторинах и конкурсах. Изготовили таблички с рисунками видовых точек и составили рекомендации по использованию объектов тропинки для работы с детьми. Учитывая особенности возраста, а также специфику развивающей среды, при организации работы на экологической тропе используем разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия – наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Поэтому экологическая тропа у нас служит средством нравственного, эстетического, трудового воспитания и с ее помощью грамотно используется весь земельный участок детского сада в экологическом образовании детей.

Проводя экологические наблюдения, формируем у детей представление о животных и растениях как о живых организмах, показываем взаимосвязи, существующие в природе. Так, наблюдая за растениями, выделяем следующие циклы: название (интересные сведения, связанные с названием); классификация (дерево,

кустарник, травянистое растение); внешний вид, части, назначение; условия, необходимые для роста и развития; среда обитания; способы распространения семян; значение в жизни человека; как человек помогает растениям; правила поведения в природе. В наблюдениях за животными выясняем следующее: название (интересные сведения, связанные с названием); внешний вид, особенности; классификация (насекомые, птицы, рыбы, млекопитающие); способ передвижения; способ добывания пищи; пища; среда обитания; взаимосвязи, существующие в природе; значение в жизни человека; роль человека в жизни животных; правила поведения в природе.

При проведении экологических экскурсий – наблюдений стараемся найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться «читать» книгу природы. Во время экспедиций дети заготавливают лекарственные растения, собирают природный материал для коллекций, исследуют растения, почву, воду. Результаты работы оформляем в виде альбомов, рисунков, коллекций.

Усвоение зависимостей между объектами и явлениями живой природы решаем с помощью уроков мышления, на которых составляются ответы на разнообразные «как?», «почему?», «отчего?». Например: «Почему у елки зеленые иголки?»; «Чем полезен рыжий муравей?»; «Как дышит береза?»; «Где ночуют птицы?». Уроки мышления проводим в разные режимные отрезки времени. Основным условием для проведения таких уроков мышления является интерес детей.

Уроки доброты проводим индивидуально или с небольшой подгруппой детей (старшего возраста) в минуты их обращения к миру природы. При этом развивается интерес к природе, формируются положительные эмоциональные отношения к ней, желание беречь ее и заботиться о ней.

С помощью обсуждений и проигрываний ситуаций закрепляем правила поведения в природе. Например: ягоды в лесу по одной собирать долго. Проще сломать веток с ягодами. Можно так поступать? Из гнезда выпал птенец. Какое действие ты предпримешь?

При организации работы с детьми на экологической тропе учитываем времена года. Это учит детей замечать, сравнивать сезонные изменения в природе, устанавливать взаимосвязи, воспитывает любовь к родному краю, эмоциональную отзывчивость на красоту природы в разное время года.

Экологическая тропа на территории нашего ДООУ имеет 13 видовых точек. Интересными и любимыми детьми объектами экологической тропы являются искусственный водоем с его живыми обитателями, альпийская горка, огород Арины, метеоплощадка, зеленая аптека, аллея сказок.

Искусственный водоем (рис. 1) украшен фигурками лебедя, цапли, черепахи, окружен правильно подобранными растениями (рогоз, осока, стрелолист). В водоем впадает горный ручеек, через который проложен кованый мостик. Здесь дети знакомятся с водными обитателями: жук-плавунец, личинка стрекозы, улитка, лягушка, рыбки, раки.

Альпийская горка одна из интереснейших видовых точек экологической тропы. Альпийская горка – это цветник, в котором прихотливо сочетаются камни и растения. Дети и взрослые приложили немало усилий, чтобы создать ее, постоянно преобразовывать ее внешний вид. Они работали серьезно, ответственно, как настоящие ландшафтные дизайнеры: думали и рассуждали о том, какие растения будут жить на альпийской горке, сделали макет будущей горки и только затем высадили цветы, кустарники, помогли взрослым устраивать водопад. Предпочтение отдали вечнозеленым, которые украшают горку в любое время года. Это – молодило, резуха, камнеломки, очиток. Филигранность серебристой листвы молодила, словно высеченной из камня, нежная зелень узорчатых подушечек разросшегося очитка красивы и необычны, интересны для рассматривания с детьми. В результате проделанной работы у детей сформировались элементарные представления о ландшафтно-дизайнерском искусстве, приобретены навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Теперь дети и посетители получают удовлетворение, дыша ароматами цветов альпийской горки, отдыхая в тенистой беседке, любуются журчанием ручейка, искрящимся в лучах солнца водным каскадом.

Тематический огород Арины. В центре огорода красавица – хозяйка с коромыслом и ведрами (рис. 2). На грядках в форме лепестков цветка, дети имеют возможность ухаживать за растениями, вести наблюдения. При оформлении огорода для младшей группы выбрали быстро растущие и рано созревающие овощи, которые дают урожай на протяжении всего лета. Крупные семена (лук, горох, бобы) дети сажают самостоятельно, морковь, укроп, салат, редис помогают сажать старшие дошкольники. На грядках у детей старшей группы высаживаются разнообразные виды и сорта овощных культур: корнеплоды (свеклу, репу, морковь, редис), бобовые (фасоль, горох), капусту (белокочанную, цветную, краснокочанную), несколько сортов лука, пряную зелень.

Для элементарного прогнозирования погоды на экологической тропе детского сада оборудована метеоплощадка «Юный гидрометеоролог», на которой установлено специальное оборудование: термометр, барометр, анемометр, а также приборы, изготовленные самостоятельно: флюгер, ветряной рукав, солнечные часы, дождемер. Для занятий юных метеорологов, которую дети воспринимают как новую интересную ролевую игру, служит метеоплощадка. Ежедневные наблюдения за погодой не ослабили интерес детей к данному виду деятельности. Ребята умеют пользоваться компасом, знают, каким прибором можно измерить скорость ветра, как узнать температуру воздуха и почвы. Играя, дети с полной серьезностью относятся к тому, что их деятельность нужна всем присутствующим в детском саду. Ведь юным метеорологам после проведенных метеонаблюдений необходимо посоветовать детям и взрослым, как одеться на прогулку, можно ли высаживать растения в открытый грунт, поливать растения или нет.

Зеленая аптека создана для того, чтобы показать разнообразие лекарственных растений, их биологические особенности. Дети младшего дошкольного возраста рассматривают растения с крупными листьями и цветами (календулу, эхинацею пурпурную), учатся называть их части (лист, цветок, стебель), получают представление о том, что эти растения нас лечат. Старшие дошкольники знако-

мятся с лечебными свойствами растений, получают сведения о времени и правилах их сбора. Под руководством воспитателей дети учатся находить нужную информацию о лекарственных растениях в энциклопедиях и справочниках. Эту информацию в дальнейшем дети использовали для изготовления игр, пособий, мини-энциклопедий.

Завершает путешествие по экологической тропе аллея сказок. Она создана для творческих игр детей. Здесь расположены малые архитектурные формы, сделанные из различного материала своими руками: «Баба Яга и ее дом», «Три медведя», «Змей Горыныч», «Лиса и Журавель».



Рис. 1





Рис. 2

В результате создания на территории ДОУ развивающей среды и целенаправленной работы по экологическому воспитанию произошли изменения в поступках и поведении детей. Дошкольники стали осознанно и бережно относиться к природным богатствам, а в дальнейшем ребенок вырастет экологически грамотным, способным любить, ценить и рационально использовать природное богатство.

Участок нашего детского сада имеет немаловажное значение для ближайшего социума. К нам приходят на прогулку родители с детьми, не посещающими детский сад, так как у нас созданы прекрасные условия для детского досуга. Школьники часто посещают детский сад, оказывают посильную помощь, фотографируются на фоне прекрасного пейзажа. Все, кто проходит или проезжает мимо детского сада, обязательно остановится и полюбуется созданной красотой.

Детский сад – трехкратный победитель районного смотра-конкурса «На лучшую благоустроенную территорию», лауреат областного конкурса «На лучшую благоустроенную территорию среди образовательных учреждений» в номинации «Район».

### *Список литературы*

1. Каменева Л.А. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников» Учеб, пособие для пед. училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Акцидент, 1998. – 319 с.
2. Лучич М. В. Детям о природе: Кн. для воспитателя дет. сада / М.В. Лучич. –2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989.
3. От осени до лет: детям о природе и временах года в стихах, загадках, поговорицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях: для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / Сост. Л. А. Владимирская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 159 с.
4. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада: Конспекты занятий / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.
5. Мир, в котором я живу: Метод, пособие по ознакомлению детей 3–7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с.